



МИНЮСТ
РОССИИ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ

Методические рекомендации

Как пишут законы?



ЖИЗНЬ.....

10–11 классы



достоинство.....



16 декабря 2024 г.



ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ **для обучающихся 10–11 классов по теме** **«КАК ПИШУТ ЗАКОНЫ?»**

Цели занятия: развитие у обучающихся представлений о процессе правотворческой деятельности, роли законов в регулировании общественных отношений, их значении для обеспечения порядка и справедливости. Формирование у обучающихся понимания механизмов принятия законов и возможностей граждан влиять на законотворческую деятельность. Воспитание уважения к закону, правопорядку и гражданской ответственности.

Формирующиеся ценности: жизнь и достоинство.

Основные смыслы: законы — это основа порядка и справедливости в обществе, инструмент, обеспечивающий безопасность, защиту прав и свобод каждого человека. Они создаются для решения актуальных задач, отражая потребности и запросы общества, а их соблюдение укрепляет уважение к правопорядку и взаимную ответственность граждан. Знание законов помогает не только ориентироваться в правах и обязанностях, но и активно участвовать в жизни общества, вносить свой вклад в его развитие, делая будущее более справедливым и устойчивым.

Партнёр занятия: Министерство юстиции Российской Федерации.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, обсуждение. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение творческих заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- презентация.



СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Учитель организует просмотр видео анонса занятия от Саши Новикова.

Учитель напоминает обучающимся тему занятия и просит их высказаться, как они понимают, что такое закон.

Далее ребятам предлагается назвать примеры законов или правил, с которыми они сталкиваются ежедневно. Это могут быть правила дорожного движения, правила поведения в музее, школьный устав, семейные традиции и т. д. Задача этого этапа – показать, насколько глубоко законы проникают в нашу жизнь. После чего учитель предлагает ребятам задуматься над тем, что могло бы произойти, если бы законов не было вовсе. Среди возможных трудностей и опасностей ребята могут назвать рост преступности, отсутствие защиты прав человека, хаос и анархия.

Переходя к вопросу о значении законов для общества и для каждого человека, учитель сначала может попросить школьников самостоятельно назвать некоторые функции законов. Далее следует организовать фронтальную работу класса, используя слайд презентации с перечнем общих функций законов. Желательно обсудить с ребятами значимость каждой функции законов для граждан, попросить привести примеры их проявления в повседневной жизни.

Важно обсудить с обучающимся их понимание справедливости законов. Это поможет ребятам оценивать правовые акты с точки зрения их соответствия интересам общества.

Далее учитель демонстрирует видеointервью федерального спикера – Тарбаева С. А., Председателя Комитета Госдумы РФ по туризму и развитию туристической инфраструктуры.

Часть 2. Основная

Основную часть занятия целесообразно начать с просмотра видеоролика «Как пишут законы», в котором кратко описывается процесс работы над законом, от постановки вопроса (проблемы, которую нужно решить правовым урегулированием) до принятия закона. Также из видеоролика ребята узнают, что законопроект рассматривается в Государственной Думе, Совете Федерации и вступает в силу после подписания его Президентом Российской Федерации.

Следует обратить внимание обучающихся на принцип суверенности законов – законы должны быть направлены на защиту интересов внутри страны. В качестве иллюстрации того, что происходит, когда законотворцы



ставят чужие интересы выше национальных, учитель демонстрирует фрагмент авторской программы Н.С. Михалкова «БесогонТВ».

В целях более детального понимания обучающимися процесса разработки и принятия законов, также роли различных государственных институтов в этом процессе, учитель проводит образовательную игру «Напиши закон», имитирующую процесс законотворчества.

После объяснения правил игры учитель распределяет учеников на три группы: Государственную Думу, Совет Федерации и общественность. Команда Государственной Думы дополнительно делится на фракции, каждая из которых представляет интересы определённой политической партии. Распределяя на фракции, целесообразно дать некоторые пояснения о том, что такое фракция и какую функцию она выполняет.

В качестве рассматриваемого законопроекта можно предложить ребятам в ходе игры обсудить вопрос о школьной форме или соблюдении чистоты русского языка в школе.

Для удобства проведения игры рекомендуется использовать интегративный шаблон «Напиши закон», включающий все этапы игры и оснащённый встроенным таймером.

Важно напомнить ребятам, что при разработке законопроекта следует учитывать принцип иерархии нормативно-правовых актов. В правовой системе России существует строгое правило: каждый нормативно-правовой акт более низкого уровня должен соответствовать актам более высокого уровня. Закон не должен допускать двойственного толкования, должен быть выполнимым в реальной жизни, должен решать существующую проблему или улучшать условия жизни, не должен противоречить существующим законам более высокого уровня. Важно, чтобы ребята понимали, в данной игре, как и в любой другой, присутствует условность.

В ходе игры ребята должны «погрузиться» в различные этапы рассмотрения законопроекта, а именно:

1. Работа фракций в Государственной Думе: каждая фракция разрабатывает свои предложения по выбранной теме. Затем представители фракций выступают с предложениями и участвуют в дебатах, обсуждая преимущества и недостатки разных подходов. В итоге проводится голосование, и принимается общий проект закона.

2. Общественные обсуждения: представители общественности высказывают свои мнения о законопроекте, предлагая изменения или критикуя его. Государственная Дума принимает решение об учёте или отклонении предложений общественности.



3. *Обсуждение в Совете Федерации:* законопроект передается в Совет Федерации, где оценивается его реалистичность и вносятся возможные поправки. Эти поправки затем обсуждаются с представителями Государственной Думы.

4. *Решение Президента:* учитель, играющий роль Президента, рассматривает законопроект и принимает окончательное решение: подписать его или вернуть на доработку. Если закон подписан, он считается вступившим в силу.

5. *Подведение итогов:* в завершение игры учитель задаёт вопросы ученикам о том, какая часть процесса принятия закона показалась им наиболее важной и сложной, и почему.

В ходе игры учителю важно пояснить ребятам значение каждого этапа (т. е. каждого института, участвующего в разработке и принятии закона). Также следует напомнить школьникам о стадиях чтения законопроекта (роли первого, второго и третьего чтения).

Результатом проведения образовательной игры должно быть понимание механизма принятия законов и формирование у школьников осознанного отношения к участию в общественно-политической жизни. Также ученики видят, сколько этапов проходит законопроект до своего утверждения и какое количество заинтересованных сторон участвует в этом процессе.

Часть 3. Заключительная

В заключительной части занятия следует поговорить с ребятами о профессиях в правовой сфере, попросить их поделиться своими знаниями о них и дополнить их ответы. Хорошим дополнением к разговору станет просмотр видеовыступления Министра юстиции Российской Федерации Константина Анатольевича Чуйченко, из которого школьники узнают о различных ролях юристов, адвокатов и других специалистов, обеспечивающих соблюдение законов и защиту прав граждан.

В завершение учитель предлагает обучающимся обсудить взаимосвязь между понятиями «право», «правда» и «справедливость», а также возможность их существования отдельно друг от друга. Для понимания роли закона в достижении справедливости учитель может поговорить с ребятами о возможности достижения справедливости без опоры на право и правду, а также о законе как общем критерии справедливости. Итогом обсуждения должно стать понимание учениками закона как инструмента достижения справедливости и важного элемента построения цивилизованного общества.



ПОСТРАЗГОВОР

Встречи с профессиональными юристами, депутатами, профессионалами в области законотворчества.

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

История. Россия в эпоху преобразований Петра I. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания.

Российская Федерация в 1992–начале 2020-х гг. Конституция России 1993 года и её значение. Стабилизация политической системы в годы президентства В. В. Путина.

Обществознание. Признаки государства. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество. Законодательные, исполнительные и судебные органы публичной власти в Российской Федерации. Президент – Глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Политический процесс и участие в нём субъектов политики. Формы участия граждан в политике.

Литература. А. С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка». Роман в стихах «Евгений Онегин». Н. В. Гоголь. Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души». А. Н. Островский. Драма «Гроза». М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города». В. Г. Распутин. Повести «Живи и помни», «Прощание с Матерой».

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Сайт «Президент России – гражданам школьного возраста»:
<http://kids.kremlin.ru/help/new/#0>.

Андрианова Н. А. Я гражданин России: [иллюстрированное издание для детей 8–12 лет] / Н. А. Андрианова; [иллюстрации Ирины Черновой]. 3-е изд. Москва: Эксмо, 2022.

Пономарёва Ж. В. Путеводитель для школьников и подростков. Правильный выбор – школа юриспруденции. М.: Издательство «Перо». 2024.

Русакович А. А. Как устроено право: простым языком о законах и государстве. М.: Издательство: Эксмо-Пресс. 2024.



Система правового образования в школе и воспитание гражданина России. Первый этап – начальная школа / Под общ. ред. Н. И. Элиасберг. Спб: СпецЛит, 2001.

Фатов И. С. Азбука молодого гражданина: [пособие]: 12+ / Фатов И. С., Половникова А. В.; Российский союз молодежи. 3-е изд., перераб. и доп. Калуга: Полисервис, 2021.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Благодарность государству и людям, причастным к созданию законов, за их вклад в обеспечение безопасности, справедливости и благополучия страны.

Пономарёва Ж.В. Путеводитель для школьников и подростков. Правильный выбор – школа юриспруденции. М.: Издательство «Перо». 2024.

Русакович А.А. Как устроено право: простым языком о законах и государстве. М.: Издательство: Эксмо-Пресс. 2024.

Система правового образования в школе и воспитание гражданина России. Первый этап – начальная школа / Под общ. ред. Н. И. Элиасберг. Спб: СпецЛит, 2001.

Фатов И. С. Азбука молодого гражданина: [пособие]: 12+ / Фатов И. С., Половникова А. В.; Российский союз молодежи. 3-е изд., перераб. и доп. Калуга: Полисервис, 2021.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Благодарность государству и людям, причастным к созданию законов, за их вклад в обеспечение безопасности, справедливости и благополучия страны.