

 *взаимопомощь*

Методические рекомендации

С заботой

 *ЖИЗНЬ*

к себе и окружающим

1–2 классы

 *коллективизм*

 *взаимоуважение*



25 ноября 2024 г.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

для обучающихся 1–2 классов по теме «С ЗАБОТОЙ К СЕБЕ И ОКРУЖАЮЩИМ»

Цели занятия: формирование у обучающихся ценностных установок о внимательном отношении к своему эмоциональному состоянию и чувствам других людей, расширение представлений о взаимозависимости физического здоровья и эмоционального состояния, развитие навыков самооценки и саморегуляции поведения.

Формирующиеся ценности: жизнь, взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм.

Основные смыслы: чувства и эмоции в значительной мере влияют на здоровье человека, неприятные чувства, особенно если они продолжительны, способны ухудшить здоровье, поэтому обязательно нужно учиться регулировать своё эмоциональное состояние.

Настроение человека определяет особенности его поведения, побуждает к определенным действиям, поступкам. Настроение человека нередко зависит от того, какие у него складываются отношения с окружающими, поэтому важно поддерживать доброжелательные взаимоотношения с самыми разными людьми, осознавать ценность и уникальность каждого человека.

Для создания дружеской атмосферы в классе необходимо проявлять взаимоуважение, сочувствие и эмпатию, оказывать помощь в трудных ситуациях, важно развивать навыки межличностной коммуникации, формировать способность к пониманию себя и других.

Планируемые результаты.

Личностные:

- развивать навыки саморегуляции поведения, эмоционального состояния;
- проявлять внимание к эмоциональному состоянию одноклассников, оценивать ситуацию взаимодействия и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- осознавать, что дружеские отношения между одноклассниками являются основой душевного благополучия, интересных совместных дел, игр и успешной учёбы.

Метапредметные:

- развивать умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях;
- работать с информацией: сравнивать информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде;
- проявлять творчество и фантазию в работе с воображаемыми ситуациями.

Партнёр занятия: ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование видеофрагментов, игровых элементов и дополнительных материалов.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- набор карточек;
- презентация.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

Цель первой части занятия – мотивировать обучающихся на активное участие в обсуждении темы. Принятие мотива предстоящей деятельности строится на основе рассматривания иллюстраций, отражающих тему занятия. На доступном для обучающихся материале организуется первичная беседа, целью которой является осознание взаимосвязи физического и психологического здоровья. Когда мы чувствуем себя физически хорошо, не боеем, то и наше состояние, бодрое и активное, передаётся нашим близким. Поэтому заботиться о своём здоровье – это значит проявлять бережное отношение к окружающим людям.

Часть 2. Основная

В основной части занятия для организации беседы используются фрагменты мультфильма «Просто так». После обсуждения героев мультфильма учителю важно обратиться к личному опыту обучающихся и задать вопрос: как вы помогаете родным? Расскажите, как вы справляетесь с плохим настроением? Объединяя рассказы детей, учитель подводит обучающихся к выводу: наше настроение влияет не только на наше поведение, но и на эмоциональное состояние окружающих нас людей. Радостное событие всем «поднимает» настроение, вызывает улыбку и эмоциональный подъём. А неудачи расстраивают, вызывая грусть и, возможно, обиду. И мы в жизни испытываем различные чувства и эмоции, но, понимая, что они влияют на наши отношения с другими людьми, важно уметь справляться со своими эмоциями.

В продолжение обсуждения учитель вовлекает обучающихся в совместную игровую деятельность и предлагает разыграть различные речевые ситуации. Обучающиеся делятся на пары, получают или выбирают карточку с той или иной речевой ситуацией, а затем разыгрывают её. Количество используемых карточек-ситуаций определяет учитель исходя из уровня подготовленности своего класса. Учитывая особенности своего класса, учитель может выбрать выполнение этого задания в группах. Каждая группа получает описание ситуации, обсуждает варианты речевой ситуации и проигрывает её.

Часть 3. Заключительная

В заключение учитель обобщает материал занятия и после анализа фотографий предлагает послушать песню «От улыбки станет всем светлей...» (автор слов М. Пляцковский). Использование песенного материала позволяет создать эмоциональный настрой и завершить занятие выводом: улыбка не только показывает внутреннюю гармонию человека, свидетельствует о его хорошем физическом и эмоциональном самочувствии, но и способна выразить доброе расположение человека по отношению к другим людям. Важно не забывать делиться улыбкой и радостью, вниманием и заботой с близкими и окружающими людьми, и тогда это сделает не только вас счастливее, но и мир вокруг.

ПОСТРАЗГОВОР

Беседы о взаимоотношениях в классе «Дружба и ссоры: как решать конфликты?», «Твоё настроение», «Как научиться преодолевать трудности вместе», «Как помириться после ссоры».

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

Русский язык: актуализация речевых ситуаций с использованием этикетных слов.

Литературное чтение: чтение и обсуждение поэтических и прозаических произведений, посвящённых дружбе, взаимоотношениям между сверстниками и взрослыми: А. Л. Барто «Мой друг», Я. Л. Аким «Слово „Друг“», В. В. Лунин «Я и Вовка», В. П. Крапивин «Брат, которому семь», Л. Пантелеев «Честное слово», Р. П. Погодин «Книжка про Гришку».

Окружающий мир: изучение тем разделов «Правила безопасной жизнедеятельности».

Музыка: прослушивание и исполнение песен «От улыбки», «Вместе весело шагать», «Если с другом вышел в путь», «Дружба крепкая не сломается» и других.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Безруких М. М., Филиппова Т. А. Все цвета, кроме чёрного. Книга для педагогов. – М., Вентана-Граф, 2013 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Навыки XXI века и личная эффективность: коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, эмпатия.