

РАЗГОВОРЫ

О ВАЖНОМ

Методические рекомендации

ВОЛОНТЁРЫ РОССИИ.

3-4 классы. Что я могу сделать для других?

5 декабря 2022 г.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

для обучающихся 3–4 классов по теме «ЧТО Я МОГУ СДЕЛАТЬ ДЛЯ ДРУГИХ?»

Цель занятия: воспитывать у обучающихся чувство уважения к людям, которые бескорыстно приходят на помощь тем, кто в ней нуждается, проявляют милосердие, гуманность, доброту, жертвенность; воспитывать чувство сопереживания и сочувствия; создать ситуации, способствующие принятию идеи о действенной помощи другим людям, появлению желания проявлять доброжелательность и сопереживание, выстраивать своё поведение с позиции нравственных норм.

Формирующиеся ценности: социальное служение, милосердие, гуманизм (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

Планируемые результаты:

Личностные: проявление доброго отношения и любви к людям, к животным, к окружающей среде; понимание ценности заботы о других; готовность и желание совершать добрые поступки; выстраивание собственного поведения с позиции нравственных норм.

Метапредметные:

- умение анализировать текстовую и видеоинформацию в соответствии с учебной задачей;
- умение формулировать суждения, аргументированно высказывать своё мнение; участвовать в коллективной формулировке вывода по результатам обсуждения;
- соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- умение принимать цель коллективной работы.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, презентационных материалов, включает в себя анализ информации, коллективную работу.

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеоролик,
- интерактивное задание,
- листы жёлтой бумаги, фломастеры.

Структура занятия

Младшие школьники 3–4 класса уже многое знают о нравственных нормах, на основе которых люди строят свои взаимоотношения с окружающим миром: природой, другими людьми, самим собой. На уроках литературного чтения, окружающего мира они обсуждали правила поведения человека в природе, в обществе, в совместной деятельности с другими людьми и с самим собой. Как известно, требования к принятию нравственно-этических ценностей, существующих в современном обществе, относятся к личностным результатам обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Цель занятия: в особой мере затронуть чувства детей, вызвать у них желание помогать людям, нуждающимся в поддержке и помощи. Реализация этой цели начинается с постановки мотива занятия в самом его начале: «Сегодня мы поговорим о том, что такое добро, какие добрые дела бывают, каждый ли может делать добро, как научиться делать добрые дела?». Конечно, дети ответят на заданные вопросы, но характер ответов подскажет учителю, в каком направлении продолжать разговор с обучающимися. В случае слишком простых, примитивных ответов можно использовать иллюстрации, рассказывающие случаи добровольной бескорыстной помощи наших граждан при сильнейших наводнениях, пожарах, землетрясениях. Основным спасателям – сотрудникам МЧС в этих ситуациях помогают простые юноши и девушки, которые оказывают помощь старикам и детям, разыскивают пропавших людей, расчищают завалы, убирают улицы, готовят пищу, собирают посылки с одеждой, игрушками и продуктами.

Учитель может рассказать ребятам об истории возникновения в России добровольной помощи людям, попавшим в беду. В конце XVIII в. при императрице Екатерине II Великой стали открываться воспитательные дома для детей-сирот, в которых работали добровольцы. В 1802 году по предложению императора Александра I стали работать народные начальные школы, в которых учителя работали бесплатно, на добровольной основе. В это же время в сельских больницах людям оказывалась бесплатная медицинская помощь. Во

время Русско-турецкой войны (1877–1878 годы) женщины-волонтёры добровольно отправились на фронт для помощи раненым солдатам.

Этот рассказ учителя подготовит к принятию детьми значения и характеристики понятий «волонтёр», «волонтёрство». Просмотр видеоролика и его обсуждение поможет учителю понять, осознают ли дети особенности волонтёрского движения. Для большей убедительности на интерактивной доске (на обычной классной доске) можно составить список слов, которые чётко характеризуют особенности волонтёрства: добровольность, искренность, бескорыстие, честность, гуманность...

Если позволяет время, можно предложить обучающимся провести ролевую игру «Наше интервью»: дети-корреспонденты зададут детям-респондентам вопрос: «Какие дела волонтёров вам нравятся больше всего?». Это позволит обобщить уже сказанное в предыдущей беседе и расширить представления детей о волонтёрской деятельности. Целесообразна и такая игра: ведущий называет слово (словосочетание), а участники игры строят на его основе реальную ситуацию – «Что случилось?». Например: «одинокий котёнок (щенок)», «сумка с продуктами», «ключи под скамейкой», «детская шапочка на качелях», «сломанная ветка» и др. Такая игра может быть проведена как групповая, тогда она примет соревновательный характер: выигрывает тот, кто составит самую интересную историю.

Интерес детей обязательно вызовет задание «вместе собрать „Солнце добра“». Варианты выполнения этого задания могут быть различны в зависимости от условий, пожеланий детей и их изобразительных способностей. Например, на солнечных лучиках ребята могут записать не только доброе дело, но и нарисовать его.

Заключение занятия эмоционально завершает разговор о важном – зачем и как помогать людям – дети все вместе поют песню, подтверждая тем самым, что добрые дела можно делать как в одиночку, так и дружным коллективом. При желании ребята выполняют задание, которое связано с обращением к уже знакомому сайту Добро.ru.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися «дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия,

- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.