

# РАЗГОВОРЫ

## О ВАЖНОМ

Методические рекомендации

ВОЛОНТЁРЫ РОССИИ.

1-2 классы. Если добрый ты...

5 декабря 2022 г.

## ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 1–2 классов по теме «ЕСЛИ ДОБРЫЙ ТЫ ...»

**Цель занятия:** формировать первоначальные представления у обучающихся, что такое добро, доброта, доброжелательность, добрые дела; создавать условия для проявления чувства сопереживания и сочувствия к тем, кто нуждается в помощи, желания помочь; мотивировать детей к проявлению доброжелательности, учить выстраивать поведение с позиции нравственных норм.

**Формирующиеся ценности:** социальное служение, милосердие, гуманизм (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** эвристическая беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, презентационных материалов, включает в себя анализ информации, коллективную работу.

### **Комплект материалов:**

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеоролик,
- интерактивное задание.

### **Структура занятия**

У младших школьников 7–8 лет, безусловно, уже есть представления о том, что такое добро, что значит делать добрые дела. Вместе с тем, следует признать, что дети этого возраста ещё эгоцентричны, как правило, избалованы вниманием членов семьи, и поэтому все добрые поступки оценивают с точки зрения своего эгоизма: если данный человек не остался к нему равнодушным, проявил внимание, что-то подарил или сделал, – значит, он «добрый», «хороший». Социальный смысл доброты как нравственного человеческого качества первоклассники и второклассники ещё не осознают. Поэтому проведение такого нравственно ценного занятия очень важно для воспитания детей. «Рождение» желания и умения проявлять добро («Если

добрый ТЫ...») является не только главным смыслом этого разговора о важном, но и мотивом занятия. Учителю особенно важно помнить, что воспитание любого нравственного качества связано с эмоционально-чувственным принятием его значения, смысла как для других людей, так и самого человека. Все беседы, диалоги, обсуждения, просмотр видеоматериалов должны затронуть, прежде всего, чувства детей, участвующих в них, вызвать сопереживание, сочувствие, желание проявить сначала внешние эмоции (улыбнуться, дотронуться, взять за руку, сказать приветливое слово), а затем и глубокие чувства (помочь, оказать услугу, принять на себя часть его дела...).

Как всегда, занятие начинается с **мотивационной** части, где уточняется значение понятий, которыми все участники будут пользоваться во время разговора. Дикторский текст дан достаточно большой. В соответствии с особенностями детей – участников мероприятия, учитель выберет те слова, которые считает наиболее важными для создания мотива к последующей деятельности. Возможно, обучающиеся 1–2 класса, живущие в небольших городах и посёлках, а также сельской местности, ещё не встречались с понятием «волонтёр». В этом случае учитель просто, в доступной форме объяснит значение этого слова: волонтёр – человек, который по своему желанию и бесплатно всегда готов прийти на помощь другому человеку (другим людям). Педагог, если позволяет время занятия, может показать иллюстрации, как волонтёры помогают находить потерявшихся людей, собирают и доставляют необходимые грузы (вещи, одежду, продукты), пострадавшим от пожара, наводнения, проводят время с детьми, родители которых попали в беду. Это должен быть достаточно краткий разговор без особых расспросов участников занятия о возникших у них чувствах. Вообще, просить детей констатировать свои чувства педагогически нецелесообразно, во-первых, потому, что эмоциональное состояние часто очень трудно выразить словами, а, во-вторых, потому, что у ребёнка этого возраста эмоции ярко выражены – слёзы, мимика, движения и т. д.

Затем идёт разговор о том, как может выглядеть добро – его цвет, запах. Можно предположить, что ребята выберут яркие, красивые цвета и приятные запахи. Целесообразно предложить детям остановиться на пастельных тонах этого качества, сравнив его с некоторыми явлениями природы: «розовое, как облака при восходе солнца», «голубое, как чистое, ясное небо», «жёлтое, как золотая листва дерева» и т. д. Нужно постараться отвлечь детей от резкого, агрессивного цвета добра: они должны понять, что это качество скромного человека и не является предметом хвастовства,

самолюбования – добрые поступки бескорыстны и не требуют никакой награды.

Очень внимательно учитель должен отнестись к беседе на тему «Легко быть добрым? Легко ли делать добрые дела?». Целесообразно заранее узнать у родителей, какие добрые поступки совершают их дети, и опираться на эти примеры на занятии. Например, педагог предложит Серёже рассказать о том, как он читал бабушке книгу, когда она заболела, кормил её обедом. А Марина может поделиться опытом домашних «секретов» – как она рано утром, когда ещё все спят, накрывает к завтраку стол. Такая предварительная подготовка учителя важна потому, что дети этого возраста часто путают доброе дело и помощь взрослому. Нередко можно услышать высказывания детей такого порядка: «Я добрый, я помогаю бабушке убирать свои игрушки». Если возникнут подобные ответы, нужно очень корректно помочь детям дифференцировать понятия «твои обязанности» и «бескорыстная помощь другим».

**Основная часть занятия** начинается с просмотра мультфильма «Гимн добра». Он подготавливает обучающихся к выполнению интерактивного задания «Добрые дела». Это задание на выбор картинок не вызовет никаких трудностей у детей - оно достаточно простое для них. Учитель может добавить и другие иллюстрации по своему желанию и предложить такую воображаемую ситуацию: «Ты увидел (увидела) такую сценку, что ты сделаешь?».



**В заключительной части** занятия дети все вместе поют песню. Эту ситуацию можно использовать для того, чтобы младшие школьники поняли, что волонтерство — это коллективная деятельность многих людей, объединившихся для того, чтобы делать добрые дела, помогать людям, природе, среде обитания, если это необходимо. Здесь учитель может использовать иллюстрации о волонтерской деятельности, например, выступление перед инвалидами, уборка леса, озеленение города, помощь одиноким старикам и др.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися «дневника внеурочных занятий **«Разговоры о важном»**».

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия,
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.