

*историческая память
и преемственность поколений*

Методические рекомендации

День Победы

80 лет со дня освобождения
Севастополя и Крыма
от немецко-фашистских захватчиков

10-11 классы

*единство
народов России*

6 мая 2024 года



ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ
для обучающихся 5-9 классов по теме
«ДЕНЬ ПОБЕДЫ. 80-ЛЕТ СО ДНЯ ОСВОБОЖДЕНИЯ
СЕВАСТОПОЛЯ И КРЫМА ОТ НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКИХ
ЗАХВАТЧИКОВ»

Цели: формирование у обучающихся ценностного отношения к событиям и героям Великой Отечественной войны, их мужеству и преданности Отечеству; уважительного отношения к историческому прошлому нашей страны.

Формирующиеся ценности: единство народов России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

Основные смыслы:

День Победы — особый праздник для нашей страны, это праздник памяти, чести, достоинства, праздник слез радости и скорби одновременно. Ежегодно 9 мая мы вспоминаем о великих сражениях Великой Отечественной войны, о мужестве и героизме воинов-освободителей, отдавших свои жизни за жизнь и свободу будущих поколений.

Великая Отечественная война коснулась каждой семьи, каждого села и города в нашей страны. День Победы - священная дата, память о которой передается от поколения к поколению. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Партнёр занятия: Российское военно-историческое общество

Рекомендуемая форма занятия: беседа, обсуждение видеосюжетов, семейные истории об участниках Великой Отечественной войны и специальной военной операции.

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеосюжеты.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Занятие начинается со слов учителя о важности Дня Победы, его роли в истории нашей страны. Учитель предлагает ребятам посмотреть **видеоролик «Великая Отечественная война»**, после чего обучающиеся делятся своими эмоциями от просмотра и обсуждают основные смыслы сюжета. Учитель организовывает беседу о важности сохранения исторической памяти, актуализирует знания детей о событиях Великой Отечественной войне и рассказывает об освобождении Крымского полуострова от немецко-фашистских захватчиков. Учитель предлагает ребятам посмотреть видеоролик **«Истории войны. Письма с фронта. Тебе, Севастополь!»** и поделиться эмоциями после его просмотра. Через **видео выступления федерального спикера** ребята приходят к выводу о необходимости сохранения исторической памяти.

Часть 2. Основная часть

Основная часть начинается с **демонстрации видеоролика «Письмо из будущего в прошлое»**, через которое школьники придут к выводу о необходимости сохранения памяти подвигов наших предков. После этого учитель предлагает обучающимся поделиться личными историями о своих родных, защищавших нашу Родину во время Великой Отечественной войны или защищающих в рамках Специальной военной операции. Учитель за несколько дней до проведения занятия предлагает школьникам подготовить небольшие сообщения о родных – участниках Великой Отечественной войны или участников СВО.

Детям, которые не знают, о ком из родных можно рассказать, можно предложить подготовить сообщение о любом герое войны, в том числе о их ровесниках Лёне Голикове, Вале Котике, Зине Портновой и др.

Часть 3. Заключительная часть

В заключительной части учителю важно подвести ребят к тому, что День Победы отмечается во всем мире, поскольку все народы защищали мир от фашизма. Учитель завершает занятие клипом **«День Победы»**.

ПОСТРАЗГОВОР

- Составление альбома, рассказывающего о героях Великой Отечественной войны (членах семьи школьников).
- Составление альбома, рассказывающего о героях Специальной военной операции (членах семьи школьников).
- Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками Специальной военной операции.
- Просмотр художественных фильмов (фрагментов), отражающих подвиги нашего народа, детей и взрослых, в Великой Отечественной войне.
- Экскурсии в музеи, посещение памятных мест, связанных с Великой Отечественной войной.
- Участие в народном движении «Бессмертный полк» (в классе, в школе, в родном городе, селе и т.п.)

ИНТЕГРАЦИЯ С ДРУГИМИ ПРЕДМЕТАМИ

История: тематика, связанная с историей Великой Отечественной войны.

Обществознание: тематика, связанная с конституционными правами и обязанностями гражданина Российской Федерации – защита Родины.

Литература: произведения советских и российских писателей о Великой Отечественной войне.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Влад Маленко «Ржев»

Цикл короткометражных новелл «Про людей и про войну»

https://vk.com/video/@pro_lyudei_i_pro_voinu

Программа «Школьный музей Победы», <https://schoolvictorymuseum.ru>

Парк Победы, <https://victorymuseum.ru/projects/park-pobedy/>

Выставка «Подвиг народа» в Музее Победы, <https://victorymuseum.ru>

История. РФ «9 мая 1945 года. День Победы», <https://histrf.ru/watch/lectures/9-maya-1945-god-den-pobedy-sovetskogo-naroda-v-velikoy-otechestvennoy-voyne>

История. РФ «12 мая 1944 года. День полного освобождения Крыма от фашистских захватчиков», <https://histrf.ru/watch/lectures/12-maya-1944-god-den-polnogo-osvobozhdeniya-kryma-ot-fashistskih-zahvatchikov>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ:

Благодарность всем защитникам нашей страны за проявление героизма и сохранение мира.

Благодарность участникам Специальной военной операции за проявление героизма и достойное служение делу защиты России.

Благодарность государству за поддержку проектов и общественных движений, сохраняющих память о подвигах нашего народа в годы Великой Отечественной войны.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися «дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия,
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.