



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



**ФАДН РОССИИ**

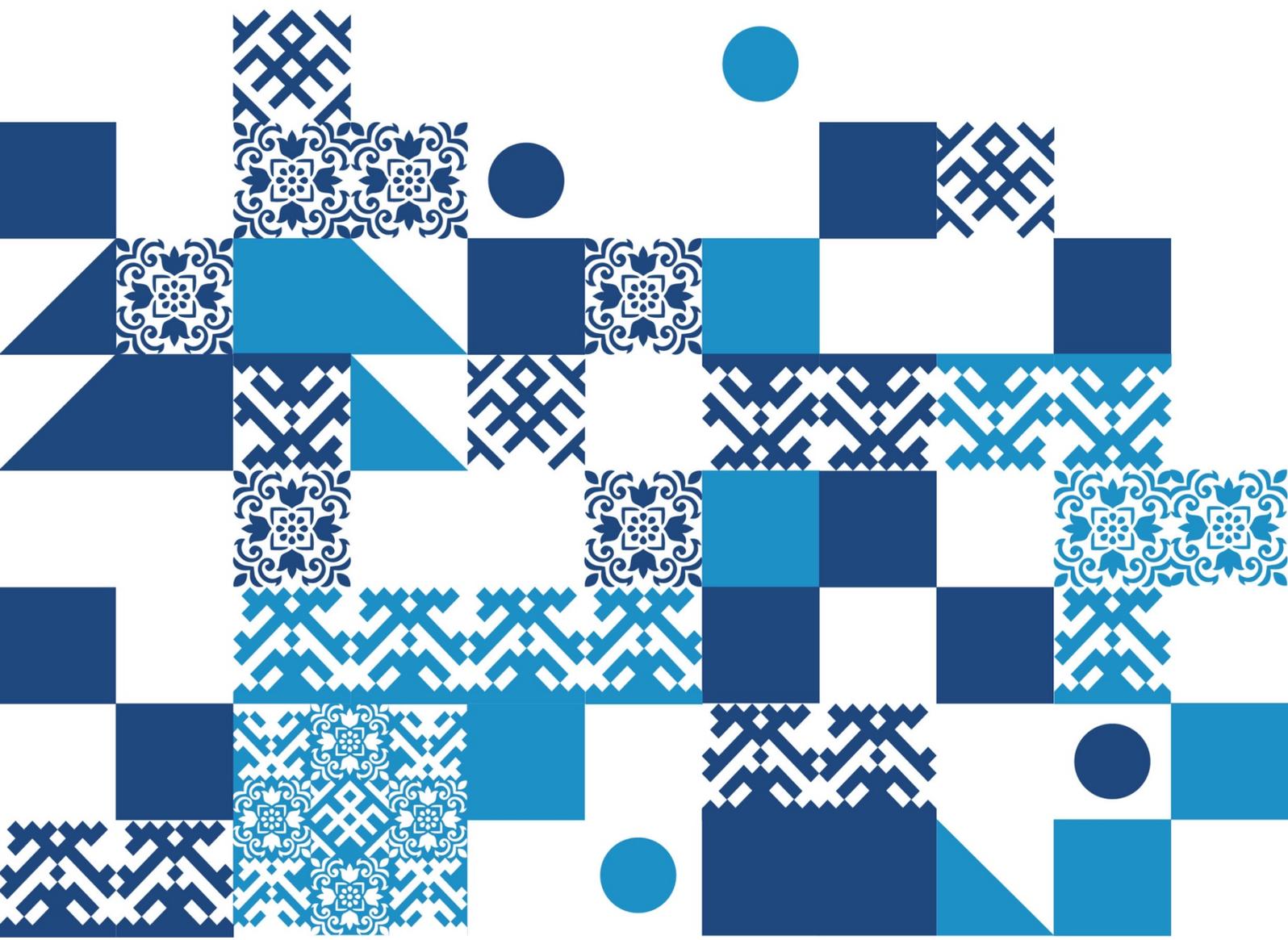
Федеральное агентство  
по делам национальностей

РАЗГОВОРЫ

О ВАЖНОМ



ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ  
для обучающихся 3–4 классов по теме:  
**«ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»**



**ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ**  
**для обучающихся 3–4 классов по теме:**  
**«День народного единства»**

**Цели занятия:** развитие у обучающихся российской гражданской и культурной идентичности, воспитание чувства любви и уважения к традициям своего народа, чувства единства с многонациональным народом России, формирование готовности к защите Родины; развитие деятельного ценностного отношения к историческому, культурному, религиозному наследию своего и других народов России.

**Формирующиеся ценности:** единство народов России, дружба, гражданственность, историческая память и преемственность поколений.

**Партнер занятия:** Федеральное агентство по делам национальностей

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** эвристическая беседа. Занятие предполагает также использование различных средств воспитания: просмотр видеофрагментов, анализ текстовой информации.

**Комплект материалов:**

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеофрагменты,
- презентация,
- комплект интерактивных заданий.

## СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

### Мотивационный этап

**Учитель:** Здравствуйте, ребята. На каком языке я сейчас с вами поздоровался?

*Ответы ребят*

*Слайд 2*

**Учитель:** А если бы я сказал вам «сайн!» или «маршалла!» или «дорообо!», вы бы поняли меня? А вот ребята из Бурятии, Чечни или Якутии поняли бы, потому что эти приветствия прозвучали на их родных языках.

А на каких языках России вы еще знаете приветствия?

*Ответы ребят*

**Учитель:** Как вы думаете, на скольких языках говорят школьники в нашей стране?

*Ответы ребят*

*Слайды 3–4*

**Учитель:** Давайте узнаем правильный ответ. В России на сегодняшний день насчитывается более 190 народностей, которые говорят на 277 языках и диалектах.

**Учитель:** Сегодня мы с вами поговорим о народах России и их традициях, а также поговорим о сказках.

### Основной этап

*Слайд 5*

**Учитель:** А кто знает, почему именно сегодня мы с вами говорим про разные народы?

*Ответы ребят*

*Слайд 6*

**Учитель:** Да, все верно, на этой неделе, 4 ноября, в нашей стране отмечают День народного единства. А кто знает (помнит по прошлому году) историю праздника?

*Ответы ребят*

*Слайды 7–9*

**Учитель:** История началась в 1598 году, когда умер русский царь Федор Иоаннович Рюрикович и не оставил наследника. Россия осталась без законного царя. Тогда разные люди пытались взойти на престол, при этом обманывая, что они из рода Рюриковичей. А в это время, используя момент, когда нет руководителя, начались внутренние восстания. Восстания привели к ослаблению России, чем и воспользовались самозванцы и поляки.

После на нашу страну напали польские интервенты. Интервенты – те, кто вторгается на чужую территорию.

**Учитель:** Каждый регион, а тогда каждое княжество, без общего руководителя страны стали жить по своим правилам и в своих интересах. Это позволило врагам проще завоевывать наши земли. А что надо было сделать, чтобы победить интервентов?

*Ответы ребят*

*Слайды 10–11*

**Учитель:** Правильно, надо было объединиться. Тогда Кузьма Минин, который был старостой Посада, обратился к нижегородцам и предложил им объединиться и помочь Москве. И князь Дмитрий Пожарский возглавил это ополчение. 4 ноября 1612 года они прорвали оборону поляков и освободили Москву.

**Учитель:** Именно поэтому 4 ноября в России отмечается День народного единства. Праздник был учрежден в 2005 году. Это праздник единения, взаимопомощи, достижения общих целей многонациональными народами нашей страны.

**Учитель:** Обратите внимание, что Минин и Пожарский изображены на картине с иконой Казанской Божьей Матери. Именно эта икона, принесенная казанскими ополченцами, стала символом той победы.

**Учитель:** История гласит, что Патриарх Гермоген, который в период смутного времени находился под стражей, призвал всех подняться на защиту Отечества. И к ополчению, собранному Мининым и Пожарским, присоединились и казанские дружины. Патриарх Гермоген благословил их и также передал список иконы Казанской Божьей Матери, которая стала святым символом ополчения.

*Можно предложить дома с родителями ознакомиться с образовательной платформой «Магия знаний: история России» <https://4ноября.магиязнаний.рф> и посмотреть мультфильм, созданный при поддержке Министерства просвещения РФ и Российского общества «Знание».*

*Слайд 12*

**Учитель:** А как вы думаете, в чем отличие народов России? Про язык мы с вами уже сказали, а как еще можно понять, какой национальности человек перед тобой?

*Ответы ребят*

**Учитель:** Действительно, у каждого народа есть свои традиции, свои национальные блюда и свои костюмы – все это культура. Давайте посмотрим, какие особенности есть у разных народов.

*Слайд 13*

**Учитель:** Сколько в России народов – столько и национальных костюмов. Костюм – это часть народной культуры и нашей истории. Именно одежда рассказывает нам о красоте и богатстве родного края, обычаях и традициях народа.

*Слайд 14*

**Учитель:** Предлагаю вам сейчас взять трафарет костюма и, смотря на образцы, раскрасить элементы в соответствии с образцом. Но для выполнения данного задания у первого ряда есть только красные карандаши/фломастеры, у второго ряда – только черные, а третьего ряда – только синие.

**Интерактивный элемент:** ученикам предлагается взять трафарет и раскрасить его в соответствии с вариантами национальных костюмов, изображенных на слайде. В процессе ребятам необходимо подсказать, что для выполнения задания им надо объединиться и помочь друг другу.

*Слайд 15*

**Учитель:** Смотрите, как здорово у вас получилось. А где мы с вами можем увидеть иллюстрации с изображениями народных костюмов?

*Ответы обучающихся (подвести к книгам)*

**Учитель:** Уверен, что каждый из вас читал русские народные сказки и в иллюстрациях видел разные костюмы или элементы быта. Какие примеры сказок вы можете привести?

*Ответы обучающихся*

*Слайд 16*

**Учитель:** Давайте посмотрим на экран, вспомним сказочных героев и подумаем, где они живут и есть ли у них Родина?

*Ответы обучающихся*

*Слайд 17*

**Учитель:** На экране Хозяйка Медной горы, про которую писал Павел Петрович Бажов в сказке «Медной горы Хозяйка» Медные горы – Уральские горы (Свердловская область), Снегурочка Александра Николаевича Островского живет в Костроме, богатырь Алеша Попович живет в Ростове Великом в Ярославской области, а Малыш Кулацу – в Кабардино-Балкарской Республике.

**Учитель:** Многие сказки похожи между собой, у них схожий сюжет, потому что часто сказки описывают отношения людей между собой, например, история про мачеху и падчерицу. Какие сказки вы можете назвать?

*Ответы обучающихся*

**Учитель:** Такой сюжет есть и в русских народных сказках «Крошечка-хаврошечка», и в татарской народной сказке «Зухра и Месяц», и в осетинской истории «Про мачеху и падчерицу», и в сказках многих других народов.

*Слайд 18*

**Учитель:** Считается, что герои сказок живут там, где происходили события, которые описываются в сказках, или там, где живет их автор. Так, детский писатель Светлана Кривошлыкова собрала всех сказочников в большую книгу «Сказочная энциклопедия России», где вы можете познакомиться с привычными героями и точно узнаете что-то новое. А еще вы можете сочинять сказки сами. Кто любит сочинять сказки?

*Ответы обучающихся*

*Слайд 19*

**Учитель:** Для тех, кто думает, что не умеет сочинять сказки, Союз детских писателей и Институт воспитания разработали специальный курс, который научит вас писать сказки. Вы можете посмотреть его дома с родителями и сочинить сказку, основанную на легендах, сказаниях и истории вашего родного края и народа. А потом принести сказки в класс, мы с удовольствием их с ребятами почитаем.

*Ссылка на курс [https://vk.com/video/playlist/-113551114\\_30](https://vk.com/video/playlist/-113551114_30)*

## **Заключительный этап**

**Учитель:** Скажите, что помогло вам сегодня выполнить мое задание?

*Ответы ребят*

**Учитель:** Думаю, что на таком простом примере вы еще раз убедились, как важно помогать друг другу. Как тот, кто с вами рядом, – сегодня это ваш одноклассник – помог вам выполнить задание, так и все люди в нашей стране должны помогать друг другу, чтобы наша Россия становилась лучше, богаче и краше. Для этого должны стараться все, независимо от того, какой они национальности и где живут.

*Слайд 20*

**Учитель:** История учит нас: поодиночке, порознь не сделать того, что можно сделать вместе. Так и в жизни бывает. Один человек посадит дерево, а все вместе – сад! Дружба объединяет людей и народы.

Дома с родителями вы можете принять участие в Большом этнографическом диктанте, который пройдет с 3 по 8 ноября на сайте <https://miretno.ru>.