



АССОЦИАЦИЯ
ВОЛОНТЕРСКИХ
ЦЕНТРОВ

#МЫВМЕСТЕ

добро .ru

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



милосердие



Методические рекомендации

МЫ ВМЕСТЕ



3-4 классы

социальное служение



4 декабря 2023 г

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 3-4 классов по теме «МЫ ВМЕСТЕ»

Цель занятия: знакомство обучающихся с деятельностью волонтеров, расширение представлений младших школьников о Всероссийских акциях и проектах, социальной направленности, содействие приобретению опыта добровольческой деятельности, воспитание таких качеств, как доброта, отзывчивость, сопереживание, сострадание, милосердие и желание помогать другим.

Формирующиеся ценности: милосердие, социальное служение (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

Основные смыслы: День добровольца (волонтера) в России отмечается 5 декабря с 2017 года, но история самоотверженного труда тех, кто спешит на помощь всем, кто находится в сложной ситуации, имеет в нашей стране давние традиции, основанные на ценностях милосердия и социального служения. В наши дни волонтерские инициативы получили поддержку государства, добровольческое движение стало масштабным и повсеместным. Волонтерство выступает формой реализации взаимопомощи и нормой жизни современного российского общества.

Участие в добровольческом (волонтерском) движении даёт детям возможность реализовать себя в различных сферах, воспитывает ответственное отношение к окружающему миру.

Планируемые результаты.

Личностные:

- проявлять интерес к волонтерской деятельности;
- понимать значение социально полезной деятельности для окружающих;
- осознавать ценностный смысл благотворительности и волонтерства.

Метапредметные:

- развивать умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях;
- работать с информацией: сравнивать информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде;
- принимать участие в коллективной деятельности, высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам.

Партнёр занятия: Ассоциация волонтерских центров.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование видеоматериала и презентации, а также выполнение игрового задания.

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеоматериалы;
- игровое задание;
- презентация.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Мотивационная часть начинается с чтения рассказа В. А. Осеевой «Просто старушка», что позволяет подвести обучающихся к раскрытию понятий «добро», «добрые дела», «забота». Анализ рассказа сопровождается беседой о людях, которые совершают добрые поступки и помогают другим. Работа с пословицей позволяет задуматься над тем, какие действия мы совершаем по отношению к другим людям и о том, что помощь и доброе отношение к окружающим должны быть всегда. Возможно, обучающиеся 3–4 классов, живущие в небольших городах и посёлках, а также сельской местности, ещё не встречались с понятием «волонтер». В этом случае учитель просто, в доступной форме объяснит значение этого слова: волонтер – человек, который по своему желанию и безвозмездно, готов прийти на помощь другому человеку (другим людям).

В этом случае педагог, если позволяет время занятия, может показать фотографии, где волонтеры помогают находить потерявшихся людей, собирают и доставляют необходимые грузы (вещи, одежду, продукты), пострадавшим от пожара, наводнения, проводят время с детьми, родители которых попали в беду. Это должен быть достаточно краткий разговор без особых расспросов участников занятия о возникших у них чувствах. Надо также отметить, что просить детей констатировать свои чувства при характеристике деятельности волонтеров нецелесообразно. Во-первых, потому, что эмоциональное состояние часто очень трудно выразить словами, а, во-вторых, потому, что у ребёнка этого возраста эмоции ярко выражены – слёзы, мимика, движения и т. д.

Завершается мотивационный этап просмотром выступления спикеров занятия – финалистов премии #МЫВМЕСТЕ. Её идея появилась из одноименной акции взаимопомощи и наследия Всероссийского конкурса «Доброволец России», который проводится в стране уже десять лет.

Часть 2. Основная

Во второй части занятия обучающиеся знакомятся с благотворительной деятельностью российского актера Константина Хабенского. В процессе беседы учитель обращает внимание детей на то, что волонтером может стать любой человек и может выбрать себе любое направление, чтобы помогать другим: это и помощь животным, например, проект «Лапа помощи» или «ЗООмиссия», и медицинское волонтерство, и помощь при проведении многих мероприятий. Участники добровольческих движений действуют по зову сердца, это становится частью жизни: помогать и заботиться. Только добрые дела меняют жизнь к лучшему, нас всех объединяют общие дела и заботы. На данном этапе в качестве дополнительного задания можно перечислить основные виды деятельности добровольцев, показать её важность и значение для людей.

Во-первых, волонтерская деятельность – это прекрасная возможность найти новых друзей и единомышленников, совместная деятельность способствует связи между людьми.

Во-вторых, волонтерство помогает получить полезные в XXI веке навыки, например навыки принятия решений в критической ситуации. Специальные навыки помогают грамотно реагировать на стресс и принимать правильные решения с учётом сложных обстоятельств.

В-третьих, волонтерство – это способ найти своё призвание, так как волонтерство позволяет попробовать себя в совершенно разных сферах:

- событийное волонтерство — для тех, кто хочет участвовать в создании мероприятий разного масштаба: от мини-концертов и футбольных матчей до дней города, чемпионатов мира, всероссийских и международных молодежных форумов;
- эковолонтерство — для тех, кто обеспокоен экологической обстановкой на планете. Эковолонтеры проводят различные мероприятия, например, по разделному сбору отходов, правильной утилизации старых вещей или очистке речных берегов от мусора;
- волонтерство в сфере культуры – для тех, кто хочет сохранять и приумножать культурные ценности нашей страны. Такие волонтеры проводят экскурсии по знаковым местам России, облагораживают исторические и культурные памятники, помогают в театрах, парках, музеях;
- медицинское волонтерство – для тех, кому важно здоровье нации. Волонтеры-медики популяризируют среди населения здоровый образ жизни, рассказывают о пагубном влиянии вредных привычек, осуществляют профилактику социально значимых заболеваний, обучают правилам первой медицинской помощи;
- медиаволонтерство – для тех, кто любит вести социальные сети, делать фотографии и рассказывать интересные события. Медиаволонтеры готовят фото и видео, берут интервью у участников, монтируют видео, обрабатывают фото.

Это только некоторые направления волонтерства, об остальных более подробно можно почитать на проверенных интернет-ресурсах (например, dobro.ru).

Для понимания смысла волонтерской деятельности учитель организует работу с презентацией, которая позволяет рассмотреть схему города и обсудить, где может понадобиться помощь волонтеров. Учитель вместе со школьниками обсуждает, что волонтерская помощь может понадобиться в парках, зоопарке, приютах животных, в больницах, концертных залах и т.д.

Например, в парках – это посадка деревьев, помощь пернатым, акция по уборке территории;

зооволонтерство (зоопарки и приюты для животных) – это не только уход за животными, но и помощь в проведении экскурсий и других различных мероприятиях;

в музеях и концертных залах добровольцы проводят экскурсии,

поддерживают порядок в фондах библиотек, музеев и культурных центров, разрабатывают туристические маршруты и облагораживают объекты культурного наследия.

Дополнительно педагог обращает внимание обучающихся на деятельность волонтерских отрядов в образовательной организации, кратко рассказывает о том, какие проекты они реализуют.

Ответы и выводы детей подтверждаются выполнением игрового задания, в процессе которого собирается Цветок доброты. Лепестки Цветка доброты показывают, какими качествами должен обладать человек, совершающий бескорыстно добрые поступки. После этого прослушивается аудио с отрывком из Гимна волонтеров России:

Ничем невозможно измерить

Сострадание, ответственность, честь.

Мы даем повод верить,

Что добро на земле нашей есть!

Часть 3. Заключение

В заключение занятия учитель повторно обращает внимание на роль волонтеров в нашем обществе и предлагает подумать, порассуждать о том, с какого возраста можно стать волонтером. Коллективный вывод о том, что волонтером может стать любой человек, акцентирует внимание на направлениях волонтерской деятельности.

Движение волонтеров разной направленности очень поддерживается государством как мощный ресурс воспитания и понимания того, что в современном мире добро воспринимается как приоритетная ценность, которая ориентирована на развитие гуманизма: внимание сконцентрировано на человеке и его возможностях. Учитель обращает внимание на тот факт, что существует очень много направлений добровольческой помощи и роль волонтеров оценивается очень высоко: в нашей стране существует День волонтера – 5 декабря, организован Международный форум «Мы вместе», где происходит награждение в номинации «Волонтер года».

Ассоциация волонтерских центров, одна из крупнейших организаций в России, которая объединяет сегодня большое количество волонтерских организаций. Сообщество вовлекает равнодушных людей в системную волонтерскую деятельность и во всех регионах России создаёт условия для того, чтобы помогать было просто и удобно. Под эгидой Ассоциации в России работают сотни Ресурсных центров, Добро, проводятся всероссийские акции

и мероприятия, транслируются лучшие практики и примеры в сфере добровольчества и благотворительности на страницах специализированного социального медиа Добро.Журнал.

Подводя итог занятию, учитель вместе с обучающимися формулирует главный посыл: чем больше добрых дел мы совершаем, тем больше добра становится в мире и вокруг нас.

ПОСТРАЗГОВОР

Организация встречи с советником директора по воспитанию и/или с лидерами школьных/городскими/региональными волонтерских отрядов с целью знакомства с проектами добровольческой направленности.

Знакомство с направлениями программы «Орлята России»: орлёнок-доброволец, орлёнок – эколог и другие. <https://orlyatarussia.ru/projects/okomande-orlyata/>

Проведение киноурока по материалам фильма «Музыка внутри».

Составление календаря участия в различных акциях и проектов социальной направленности.

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

Русский язык: работа со словарями и составление текстов-описаний.

Литературное чтение: чтение и обсуждение произведений В.П. Катаева «Цветик-семицветик», А. Гайдара «Тимур и его команда», С.А. Баруздина.

Окружающий мир: изучение тем раздела «Человек и другие люди».

Музыка: прослушивание песен из фильмов «Если добрый ты...» (Приключения кота Леопольда), «Хорошо бродить по свету» (Приключения поросёнка Фунтика), «Дорогою добра» (Приключения Маленького Мука), «Песня дружбы» (слова М. Пляцковского, музыка Ю. Чичкова).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Материал платформы «Добро.ру», <https://dobro.ru/>

Презентация Ассоциации волонтерских центров.

Видеоматериалы «Волонтерство и добровольцы», размещённые на платформе общества «Знание», <https://znanierussia.ru/library/video/ne-byt-bezuchastnym-put-volontyora>

КДО «Волонтерство в школах и колледжах для педагогов. Базовый курс Движения Первых» <https://edu.dobro.ru/courses/144/>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Благодарность и уважение к людям, готовым бескорыстно помогать другим

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.