

Методические рекомендации

 патриотизм

# День учителя

5–7 классы

 гражданственность



30 сентября 2024

3x5

**ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ**  
**для обучающихся 5–7 классов по теме**  
**«ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ»**

**Цели занятия:** формирование у учащихся понимания роли учителя в жизни каждого человека. Воспитание уважительного отношения к педагогическому труду, как к особой миссии, направленной на воспитание будущих поколений. Формирование понимания необходимости постоянного профессионального роста педагогов, осознающих свою ответственность перед обществом.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, гражданственность, созидательный труд.

**Основные смыслы:**

Учитель — проводник будущего. Профессия учителя является одной из самых важных в обществе. Во все времена труд учителя высоко ценился и продолжает оставаться важным. Основная задача учителя – служение образованию и воспитание молодого поколения. На протяжении всей истории учителя играли важную роль в формировании будущих поколений и развитии нашей страны.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа, обсуждение. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение творческих заданий.

**Комплект материалов:**

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеоролики,
- творческие задания.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### Часть 1. Мотивационная

Учитель приветствует обучающихся, сообщает тему занятия и напоминает ребятам о знаменательной дате, которая отмечается в России 30 сентября – Дне воссоединения Донецкой и Луганской Народных Республик, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией.

*Важно обратить внимание обучающихся, что воссоединение произошло в результате всенародного голосования – референдума 2022 года, на котором жители исконно русских земель практически единогласно проголосовали за вхождение в состав Российской Федерации.*

#### *Для педагогов ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей:*

*Говоря о результатах референдума, важно подчеркнуть, что осознанный выбор был сделан родителями, бабушками, дедушками обучающихся.*

*Важно отметить, что для ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей 30 сентября – день возвращения на свою историческую Родину. Более 200 лет Херсон, Запорожье, Луганск и Донецк входили в состав Российского государства и только 30 лет существовали отдельно.*

*Учитель также может обратить внимание детей на конкретные изменения, произошедшие в их регионе, школе, за последние 2 года.*

Учитель переходит к теме занятия, посвящённого Дню учителя, и демонстрирует видеопоздравление Ники Жуковой.

### Часть 2. Основная

Основную часть занятия учитель начинает с обсуждения роли педагога в обществе, а также значения непосредственного общения учителя и ученика, взаимосвязи поколений.

Для повышения интереса обучающихся к обсуждаемым вопросам можно предложить им представить, каким был бы мир без учителей. Выслушав ответы ребят, учитель демонстрирует им видеосюжет «Мир без учителя».

В видеосюжете после исчезновения учителя исчезают водители автобусов, пилоты самолётов, продавцы в магазинах. После просмотра ребятам предлагается подумать, почему это произошло, и какую роль учитель играет в обществе в данный момент, а также предположить его роль в будущем нашей страны. Это поможет формированию у обучающихся понимания социальной значимости профессии учителя, а также представлений о

взаимосвязях различных профессий и их роли в обществе. Учитель предлагает ребятам обсудить смысл видеосюжета, дать оценку важности и значимости профессии учителя.

*Учитель акцентирует внимание на ответах детей, связанных с пониманием, что учитель играет ключевую роль в формировании будущих поколений, что именно в школе мы получаем тот фундамент знаний, без которого невозможно освоить ни одну профессию. Учитель не только передаёт знания, но и помогает выбрать путь в жизни, учит любить своё дело и свою страну, заботиться о близких и стремиться приносить пользу окружающим. От учителей во многом зависит будущее страны, её процветание.*

Предваряя выступление федерального спикера, учитель обращает внимание учеников на то, что в учебных заведениях всех эпох всегда присутствовала фигура учителя и предлагает внимательно послушать видеовыступление Владимира Ростиславовича Мединского, который расскажет об истории российского учительства и затронет вопрос внедрения искусственного интеллекта в школы в будущем.

После просмотра видеовыступления федерального спикера учитель предлагает ребятам подумать на тему использования искусственного интеллекта в образовании – может ли он в будущем заменить учителя, и чем он может быть полезен?

Следует обсудить с ребятами качества учителя, которые должны быть неизменными в любое время, а также какие человеческие качества и моральные ценности никогда не передаст ученику искусственный интеллект. Учителю нужно подчеркнуть важность поддержки и эмоционального участия учителя в жизни учеников, отмечая, что искусственный интеллект не способен на это.

Учитель может поделиться с ребятами воспоминаниями о своём любимом педагоге, который повлиял на формирование его личности и (возможно) оказал влияние на выбор профессии.

*При подготовке к занятию учителю необходимо подготовить краткий рассказ о его педагоге-наставнике, который оказал значительное влияние на его личность, а возможно, способствовал выбору будущей профессии. Эмоциональный отклик обучающихся может вызвать какая-нибудь особая история, которая поможет понять ребятам, почему имя этого учителя особо дорого.*



После этого учитель демонстрирует классу фрагмент короткометражного фильма «Зарница», в котором показаны такие качества учителя, как поддержка, мотивирование, умение вдохновлять, терпение, справедливость и пр. Учитель предлагает ребятам назвать качества учителя, которые они увидели в продемонстрированном фрагменте, а также предлагает ученикам подумать о возможных исходах сюжета. Затем можно предложить ученикам посмотреть полную версию фильма дома и поделиться впечатлениями на следующем занятии.

Учитель интересуется у учеников, кто из них хотел бы стать учителем и почему, а также просит назвать те составляющие профессии учителя, которые ценят люди, решившие посвятить себя педагогике.

*Дополнительно учитель может предложить обучающимся игровое задание «Наши учителя» (задача детей – угадать, как ответили их учителя на вопросы о выборе профессии и её ценности). Это поможет ребятам лучше понять, что двигало их учителями при выборе профессии, а также откроет им новый взгляд на профессию учителя.*

### **Часть 3. Заключительная**

Учитель начинает финальную часть урока с обсуждения с учениками возможных сложностей и трудностей работы учителя. Он подчёркивает, что эта профессия требует индивидуального подхода к каждому ученику, постоянного обучения и понимания, что профессия учителя подразумевает служение своему делу в ежедневном режиме. Поэтому выбор профессии учителя – ответственное решение. Однако учителю стоит обратить внимание ребят, что если любишь свою работу, то сложности становятся менее заметными, а главным вознаграждением для учителя являются успехи его учеников.

Завершает учитель занятие активностью «Самый любимый ученик».

*Важно предупредить ребят, чтобы они не сообщали одноклассникам, что они увидели в коробке, пока все не посмотрят в неё.*

В коробке находится зеркало, и каждый ребёнок понимает, что он и есть любимый ученик у учителя. Эта активность в финальной части занятия создаст позитивную атмосферу, поможет ученикам почувствовать свою уникальность и важность, а также будет способствовать тому, чтобы они запомнили те вопросы, которые обсуждались на занятии.

Желательно, чтобы учитель обратил внимание ребят на то, что их самыми первыми учителями и наставниками являются их родители, и призвал их

ценить и быть благодарными родителям за их вклад в их образование и воспитание.

### **ПОСТРАЗГОВОР**

- Изучение и обсуждение произведений живописи на школьную тематику, героями которых являются педагоги, учителя, наставники.
- Проект «Учителя моих родителей» (подготовка презентации, написание сочинения, эссе и пр.).
- Посещение школьных, педагогических музеев.

### **ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ**

**Литература.** Л. Н. Толстой «Детство», В. Г. Распутин «Уроки французского» другие произведения, связанные с учениками и учителями.

**История.** Культура Древней Греции. Школа и образование. Культура Средневековой Европы. Образование: школы и университеты.

Культурное пространство России XVI–XVII веков. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах.

**Обществознание.** Деятельность человека. Учебная деятельность школьника. Школьное образование.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Фильм Движения Первых «Зарница» [https://disk.yandex.ru/d/aps-НоOSguDkyQ/PERVYE\\_ZARNICA\\_20240819\\_WEB.mp4](https://disk.yandex.ru/d/aps-НоOSguDkyQ/PERVYE_ZARNICA_20240819_WEB.mp4).

Фильм Движения Первых «День учителя», <https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/video/adviseroneducation-59-dop.mp4>.

Материалы ко Дню учителя, <https://www.culture.ru/s/den-uchitelya/>

Образы учителей в художественных фильмах («Уроки французского», «Приключения Электроника», «Республика ШКИД», «Чудак из пятого „Б“», «4:0 в пользу Танечки» и пр.).

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ**

Благодарность школьным учителям за их труд. Благодарность родителям за поддержку в учебном процессе и за помощь в получении дополнительного образования. Благодарность тренерам, педагогам дополнительного образования, советникам по воспитанию за расширение мировоззрения и за поддержку саморазвития.