

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для обучающихся 10-11 классов по теме
«КАКИЕ КАЧЕСТВА НЕОБХОДИМЫ УЧИТЕЛЮ?»**

Задание для группы 1.

Прочитайте краткие сведения о педагоге-новаторе, педагоге-наставнике Викторе Фёдоровиче Шаталове. Опираясь на содержание прочитанного текста, сформулируйте, какими качествами обладал этот человек как учитель-наставник. Сделайте сообщение о Викторе Фёдоровиче Шаталове, опираясь на прочитанные вами материалы и сделанные вами выводы.

Вы можете использовать приёмы удержания внимания, начиная, например, свой рассказ так: «Знаете ли вы, что...» или «Пять фактов о ...»

Виктор Фёдорович Шаталов (1 мая 1927, Сталин – 20 ноября 2020, Донецк) – советский и украинский педагог-новатор. Народный учитель СССР (1990). Почётный доктор Академии педагогических наук Украины. Участник Великой Отечественной войны.

С 1951 года работал в школе преподавателем математики и директором, окончил Сталинский педагогический институт (ныне Донецкий национальный университет).

Разработал систему обучения с использованием опорных сигналов – взаимосвязанных ключевых слов, условных знаков, рисунков и формул с кратким выводом.

Вёл экспериментальную работу с учащимися, в том числе как научный сотрудник НИИ педагогики Украинской ССР и Академии педагогических наук СССР в Донецке. С 1992 года работал доцентом Института последиplomного образования в Донецке – повышал квалификацию учителей математики, физики, астрономии. Был профессором Донецкого института социального образования, где читал курс педагогического мастерства для студентов.

Автор системы эффективного обучения, построенной на базе педагогики сотрудничества. Имеет более шестидесяти опубликованных книг (в том числе «Куда и как исчезли тройки», 1979 г.; «Педагогическая проза», 1980 г.; «Точка опоры», 1987 г.).

В 2014 году стал гражданином Донецкой Народной Республики. Состоял в Союзе писателей Донецкой Народной Республики.

Несколько десятилетий В. Ф. Шаталов активно делился своим опытом с коллегами, которые во многом распространили его систему на все школьные предметы не только средней и старшей школы, но и начальной. Учителя Шаталова с большой признательностью вспоминают все его ученики – и школьники, и учителя. И все отмечают его терпеливость и внимательность по отношению к каждому ученику, его стремление, чтобы каждый его ученик почувствовал себя успешным. А еще его необыкновенную собранность, прямоту, принципиальность и последовательность в отстаивании своих взглядов, в выстраивании траектории обучения его учеников.

Сам Виктор Фёдорович, несмотря на высокие звания и регалии, оставался скромным человеком и полностью отдавался своей профессии, реализуя свои врождённые свойства с полной отдачей. Он был очень требовательным к себе самому. Не останавливаясь на достигнутом, делом его жизни было научить как можно больше учителей преподавать точные науки так, чтобы их мог постичь любой ребёнок, ведь, по его убеждению, математикой может овладеть каждый ученик, разным будет только время учёбы и уровень достижений. И поэтому каждого ребёнка он умел поднять до своего уровня, всегда говорил с каждым учеником как со взрослым.

Ученики вспоминают, что благодаря его чуткому отношению к ученикам двоечники и троечники становились отличниками, исправляли не только отметки в дневниках и знания по математике, но и своё поведение. Особо они отмечают силу его примера. Например, слабенький мальчик не умел отжиматься. Шаталов подходил и отжимался рядом с ним, подбадривал. И ребёнок начинал стараться изо всех сил, чтобы подтянуться за учителем. А чего стоит его тихий опрос: ученик отвечает тихо, стоя рядом с учителем, так что его ошибки, если они есть, слышит только учитель и не говорит о них классу. Как этот метод поддерживал стеснительных и неуверенных в себе троечников и двоечников!

Задание для группы 2.

Прочитайте краткие сведения о педагоге-новаторе, педагоге-наставнике Викторе Фёдоровиче Шаталове. Опираясь на содержание прочитанного текста, сформулируйте три педагогических правила В.Ф. Шаталова. Сделайте сообщение о педагогических находках и правилах педагога, опираясь на прочитанные вами материалы и сделанные вами выводы.

Вы можете использовать приёмы удержания внимания, начиная, например, свой рассказ так: «Знаете ли вы, что...» или «Пять фактов о ...»

Виктор Фёдорович Шаталов (1 мая 1927, Сталин – 20 ноября 2020, Донецк) – советский и украинский педагог-новатор. Народный учитель СССР (1990). Почётный доктор Академии педагогических наук Украины. Участник Великой Отечественной войны.

С 1951 года работал в школе преподавателем математики и директором, окончил Сталинский педагогический институт (ныне Донецкий национальный университет).

Разработал систему обучения с использованием опорных сигналов – взаимосвязанных ключевых слов, условных знаков, рисунков и формул с кратким выводом.

Вёл экспериментальную работу с учащимися, в том числе как научный сотрудник НИИ педагогики Украинской ССР и Академии педагогических наук СССР в Донецке. С 1992 года работал доцентом Института последипломного образования в Донецке – повышал квалификацию учителей математики, физики, астрономии. Был профессором Донецкого института социального образования, где читал курс педагогического мастерства для студентов.

Автор системы эффективного обучения, построенной на базе педагогики сотрудничества. Имеет более шестидесяти опубликованных книг (в том числе «Куда и как исчезли тройки», 1979 г.; «Педагогическая проза», 1980 г.; «Точка опоры», 1987 г.).

В 2014 году стал гражданином Донецкой Народной Республики. Состоял в Союзе писателей Донецкой Народной Республики.

Многие педагогические находки В. Ф. Шаталова используются не только школьными учителями, но и педагогами вузов и при обучении некоторым сложным профессиям. Его педагогическими открытиями сегодня активно пользуется образование Японии, Китая и ряда других стран мира.

В 2000 году в Москве при участии В. Ф. Шаталова было открыто учебное заведение для дополнительного образования, впоследствии получившее название «Школа-студия Шаталова». В этой школе преподают ученики и последователи педагога, для которых он стал мудрым и чутким наставником, которые пришли в своё время к нему учиться педагогическому мастерству даже из других профессий. Они сохраняют Шаталовские принципы и правила в обучении своим предметам.

Его главный девиз – никаких упрощений. Можно только усложнять. И нужно усложнять. При этом хороши любые методы, как интенсивные, так и экстенсивные. Да, следует вводить индивидуальные учебные пособия, заниматься с каждым учеником по особой программе, но в любом случае практически всё время школьника должно быть посвящено приобретению знаний.

Главная цель – получение качественного образования, и в достижении этой цели все заинтересованы одинаково. И сам ученик, и преподаватель, и его товарищи по классу. А потому – систематические взаимопроверки, они являются залогом успеха каждого ученика. Они идут на пользу не только проверяемому, но и проверяющему – он, посвящая больше времени образовательному процессу, оказывается вовлечённым в него ещё в одном качестве и сам ещё лучше усваивает материал.

Метод Шаталова включал в себя повторение, проверку знаний, систему оценки знаний, методику решения задач, технологию конспектирования и даже спортивные занятия. Без традиционных и, что греха таить, скучноватых форм обучения никуда не денешься. Та же зубрёжка – без неё даже таблицу умножения не освоишь. Но там, где может найтись место игре, её просто необходимо внедрять. Главное же – всё это должно быть увлекательным. Именно увлечённость, по глубокому убеждению учителя-наставника, больше всего прочего ведёт ученика к новым свершениям. Гарантией же вовлечённости должна быть творческая атмосфера, созданная учителем в классе. Виктор Фёдорович называл это «принципом солёного огурца». И пояснял: «Если в банку с соленой водой положить свежие огурцы, то, хочется им или не хочется, они всё равно станут солёными».

Задание для группы 3.

Прочитайте словарные статьи о словах «наставник» и «учитель» из двух современных толковых словарей русского языка (под редакцией С.А. Кузнецова и Т.Ф. Ефремовой) и фрагмент статьи о качествах наставника на интернет-платформе «Россия — страна возможностей». Опираясь на прочитанные вами материалы, составьте список личностных качеств, которыми должен обладать человек, чтобы стать чьим-то наставником, чтобы научить чему-то другого человека (при необходимости дополните список качеств, опираясь на свой жизненный опыт). Приведите конкретные примеры ситуаций, в которых вы могли бы стать для кого-то наставником.

Вы можете использовать приёмы удержания внимания, начиная, например, свой рассказ так: «Знаете ли вы, что...» или «Пять (или более) фактов о ...»

1. Большой толковый словарь русского языка под ред. С.А. Кузнецова, 2014 г.:

НАСТАВНИК, -а; м. Воспитатель, учитель. *Молодёжный н. Н. юношества. Классный н. (в России до 1917 г.: классный воспитатель в гимназии, реальном училище). Н. сборной команды по футболу. Мастер-наставник. Капитан-наставник (во флоте).* <Наставница, -ы; ж.

УЧИТЕЛЬ, -я; мн. учителя, -ей; м. 1. Тот, кто преподаёт какой-л. учебный предмет в школе; преподаватель. *У. математики, физики. У. по русскому языку, по природоведению. Сельский у. Курсы повышения квалификации учителей. У. средней школы. У. начальных, старших классов. Молодой, опытный, строгий у. Домашний у. (гувернёр или репетитор). Дом учителя (дворец культуры или клуб для преподавателей).* 2. Человек, обладающий высоким авторитетом для кого-л. в какой-л. области, имеющий последователей. *Превзойти своего учителя в чём-л. Вы наш у. и наставник!* <Учительница, -ы; ж.

2. Современный толковый словарь русского языка под ред. Т.Ф. Ефремовой, 2000 г.:

Наставник, м.

1. Опытный рабочий, мастер, обучающий молодёжь на производстве.

2. Руководитель, учитель.

Учитель м.

1. Тот, кто занимается преподаванием какого-либо предмета в школе, преподаватель. || Тот, кто обучает, учит чему-либо.

2. Тот, кто научил или учит чему-либо, кто оказывает или оказывал влияние на развитие кого-либо или чего-либо, воспитатель, наставник.

3. Тот, кто является главой, автором какого-либо учения, высшим авторитетом в какой-либо области и имеет последователей.

3. Фрагмент статьи на интернет-платформе «Россия — страна возможностей» (автономная некоммерческая организация, созданная в 2018 году по инициативе Президента России Владимира Путина):

«Наставничество — непростое дело, требующее от человека эмоциональной и физической подготовки, сил и времени. Поэтому в первую очередь важно, чтобы человек, желающий наставлять других, действительно хотел этим заниматься и никто его не принуждал к работе. Какими ещё критериями должен обладать специалист — рассмотрим в этой статье.

Профессионализм и наличие опыта

Главный критерий, позволяющий специалисту обучать других людей, — обладание профессиональными знаниями. Уровень опыта наставника должен быть значительно выше навыков его подопечного. В таком случае взаимодействие двух сторон будет продуктивным и полезным.

Умение учить и передавать знания

Недостаточно иметь богатый опыт за плечами, чтобы качественно обучать подопечных. Среди наставников встречаются такие, которые обладают колоссальными знаниями, но не могут доступно донести тему. Или считают, что «объяснять нечего — и так все предельно понятно». Работать с таким учителем — одна сплошная головная боль. Чтобы новые знания усваивались легко и эффективно, наставнику необходимо уметь налаживать контакт с людьми и прислушиваться к их проблемам, быть лояльным и наблюдательным.

Лидерство и оказание влияния

В процессе обучения важно не только понятно объяснять материал, но и увлечь рассказом, повести за собой учеников и замотивировать их к обучению. Без навыков лидерства и способности убеждать точно не обойтись. Однако наставник не должен быть слишком самоуверенным и считать, что его методы решения вопросов единственно верные.

Ответственность и организованность

Любое серьёзное дело начинается с организации процессов и взятия на себя ответственности за результат. Не с вдохновения, фантазии или

гениальности, а именно с организованности. Для этого нужно составить чёткий план задач и действий, которые необходимо выполнить двум сторонам в обязательном порядке. Наставник должен понимать, что он тоже отвечает за результат подопечного и от их совместной работы зависит успех человека.

Эмоциональный интеллект

Эта компетенция позволяет контролировать и управлять таким огромным ресурсом, как эмоциональные реакции. Все люди разные, поэтому и подход к наставничеству должен быть отчасти индивидуальным. Умение сопереживать, понимать чувства и эмоции ученика помогут сделать процесс обучения лёгким и эффективным, а также быстрее прийти к поставленной цели».