

# РАЗГОВОРЫ

## О ВАЖНОМ

Сценарий занятия

ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

3-4 классы

6 марта 2023 г.

## ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 3–4 классов по теме «ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА»

**Цель:** подвести обучающихся к пониманию значения понятий «педагог», «наставник», воспитывать уважение к людям, профессиональная деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей и подростков, расширять представления о деятельности выдающихся педагогов, которые посвятили свою жизнь обучению не только подрастающего поколения, но и будущих учителей.

**Формирующиеся ценности:** служение Отечеству, социальное служение.

### Планируемые результаты.

#### Личностные:

- понимание роли родителей в семье как воспитателей, наставников детей;
- проявление интереса к труду воспитателя, учителя, наставника;
- понимание значения воспитателя и учителя в жизни ребенка любого возраста;
- проявление желания учиться, развиваться под руководством членов семьи, учителей школы.

#### Метапредметные:

- участие в познавательной деятельности под руководством учителя, проявление интереса к развивающим занятиям и играм;
- проявление желания участвовать в совместной деятельности;
- работа с информацией: сравнение информации, представленной в текстовом, графическом, иллюстративном виде.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** эвристическая беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагмента, презентации, включает в себя работу с информацией, выполнение интерактивных заданий.

#### Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеофрагмент,
- презентация,
- комплект интерактивных заданий.

## Структура занятия

### **Часть 1. Мотивационная**

Принятие мотива занятия начинается с прослушивания отрывка из стихотворения Юрия Михайленко и беседы о том, почему эти строки трогают сердце каждого слушателя. В мотивационной части вводится характеристика понятия «педагог».

### **Часть 2. Основная**

Педагог предъявляет еще один исторический материал – об особенностях обучения в Царскосельском лицее, в котором учился А. С. Пушкин. Основная цель: подтвердить примерами идею о прямой связи личности учителя и успешности развития талантов и способностей учеников. Далее обучающимся предлагается серия заданий – разыгрывание воображаемой ситуации, работа с текстами, созданными К. Д. Ушинским. Выполнение заданий сопровождается рассматриванием соответствующих иллюстраций. Интерактивные задания позволяют организовать самостоятельную умственную деятельность обучающихся по конструированию высказываний-советов К. Д. Ушинского о том, как нужно учиться.

### **Часть 3. Заключение**

Завершает занятие предложение педагога рассказать о своих впечатлениях от прослушанного и увиденного на занятии. Такой разговор подведет итог обсуждения проблемы об учительстве и наставничестве в образовании.

## СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

### Часть 1. Мотивационная

**Учитель.**

Ребята, рассмотрите фото и послушайте строки:

*И где бы ни бывали мы,*

*Тебя не забывали мы...*

*Простая и сердечная*

*Учительница первая моя...*

*(Юрий Михайленко)*



**Учитель.**

Почему так трогательно говорится о первой учительнице?

*(Ответы детей).*

**Учитель.**

Первый урок, первый звонок... Совсем недавно и вы были первоклассниками. Эти школьные события мы вспоминаем с теплотой, а с годами эти воспоминания нас поддерживают и согревают. Помню свои школьные годы и я.

*(Рассказ учителя о своих учителях).*

**Учитель.**

А как вы понимаете слово педагог?

*(Ответы детей).*

**Учитель.**

Слово «педагог» синоним слов «учитель», «воспитатель», «наставник». А пришло оно к нам из греческого языка и переводится как «сопровождающий ребенка». А как вы думаете, можно ли педагогом назвать учителя, который работает не только с маленькими детьми (водит их за руку в школу), но с людьми любого возраста: старшими школьниками или студентами, которые завтра станут учителями? Об этом мы сегодня и поговорим, ведь 2023 год был объявлен Годом педагога и наставника.

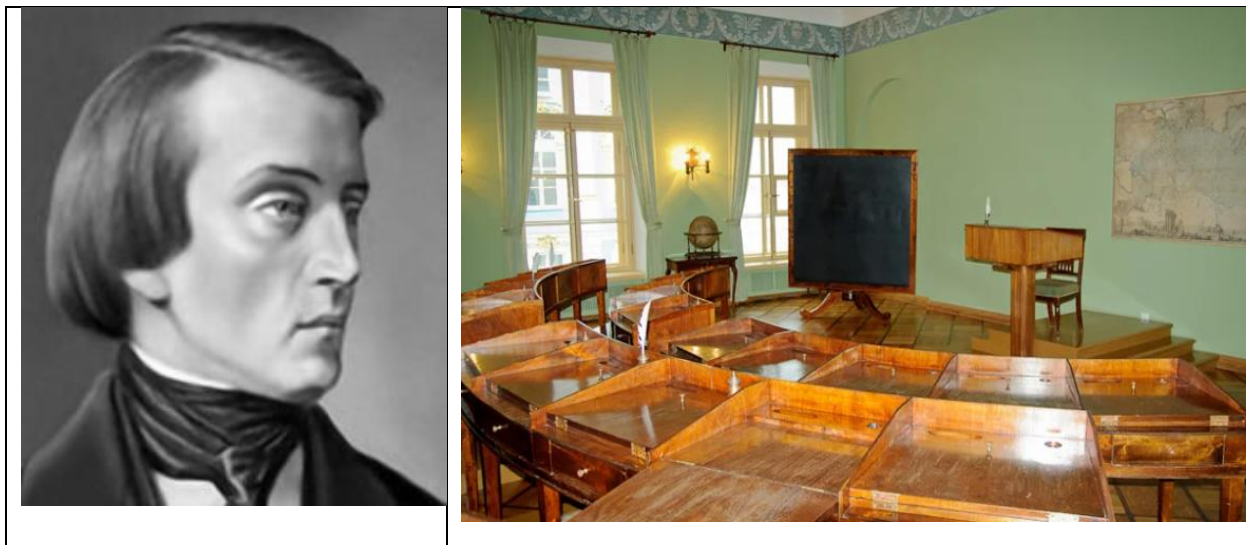
**Часть 2. Основная часть****Учитель.**

Рассмотрите фотографии. Это Царскосельский лицей, в котором обучался Александр Сергеевич Пушкин. Обратите внимание на здание лицея и комнату, в которой жил будущий великий поэт. Как бы вы ее описали? Расскажите.

*(Ответы детей).*

**Учитель.**

А теперь представьте, что все вы – учащиеся лицея. А урок словесности (русского языка) у вас ведет профессор Николай Федорович Кошанский. Он был в то время уже известным литератором, переводчиком, автором учебников по русской словесности.



**Учитель.**

Разыграем сценку. Слова у вас написаны на листочках.

*Разыгрывание сценки.*

*Профессор:*

– Теперь, господа-лицеисты, будем пробовать перья. Опишите мне, пожалуйста, розу стихами.

*Пушкин:*

Где наша роза?  
Друзья мои!  
Увяла роза,  
Дитя зари!..

**Учитель.**

Такие поэтические марафоны учитель словесности проводил часто. Как вы думаете, чему в эти минуты урока учились лицеисты?

*(Ответы детей).*

**Учитель.**

Николай Федорович Кошанский наставлял талантливого мальчика, совсем еще юного Пушкина, а будущий великий поэт внимательно слушал и выполнял советы своего учителя.

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики стали образованными, умными, умеющими думать и наблюдать. Еще одного такого замечательного учителя предлагаю вспомнить. Его имя вы назовете сами, когда выполните интерактивное задание.

Интерактивное задание №1. Содержание задания: актуализировать знание произведений К. Д. Ушинского.



**Вопрос** ◀ 1/3 ▶

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке, прибежал домой румяный, весёлый и говорит отцу:

- Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была.
- Запиши своё желание в мою карманную книжку, - сказал отец...



«Времена года»

«Четыре желания»

«На прогулке»



**Вопрос** ◀ 2/3 ▶

Видела Таня, как отец её горстями разбрасывал по полю маленькие блестящие зёрна, и спрашивает:

- Что ты, тятя, делаешь?
- А вот сею ленок, дочка. Вырастет рубашка тебе и Васютке...



«Труд крестьянина»

«Как лён выращивают»

«Как рубашка в поле выросла»

Далее



**Вопрос** ◀ 3/3 ▶

- Знаешь ли что? - сказал брат сестре. - В школу мы ещё успеем. В школе теперь и душно, и скучно, а в роще, должно быть, очень весело. Послушай, как кричат там птички! А белок-то, белок сколько прыгает по веткам! Не пойти ли нам туда, сестра?



«Прогулка»

«Дети в роще»

«О ленивых и нерадивых»

**Учитель.**

Эти рассказы входят в книгу «Родное слово», которую создал Константин Дмитриевич Ушинский, а 3 марта исполнилось 200 лет со дня его рождения.

Посмотрим видео.

**Демонстрация видео (дикторский текст).**

*«Четыре желания», «Как рубашка в поле выросла», «Лиса Патрикеевна» – эти сказки и рассказы мы знаем с самого детства. Сочинил и пересказал их Константин Дмитриевич Ушинский. Педагог, писатель, и как его часто называли, учитель учителей.*

*В его коротких, написанных простым языком произведениях детям открывается весь окружающий мир. Он пишет о временах года, животных и птицах, том, что и как происходит вокруг нас.*

*Великий педагог мечтал, чтобы все дети ходили в школу, были грамотными и любили русский язык. Для этого он создал учебник «Родное слово» и «Детский мир». В них много рассказов, народных сказок, потешек, поговорок и произведений Пушкина, Некрасова, Никитина, Крылова.*

*Константин Дмитриевич разработал не только увлекательные и доступные учебники для детей, но и пособия для учителей, по которым занимаются и преподают до сих пор.*

**Учитель.**

Константин Дмитриевич очень хотел изменить учебный мир, и ему это удалось. Благодаря Ушинскому педагог стал тем человеком, который направляет учеников и стремится пробудить в них интерес и любовь к знаниям. Как вы думаете, почему Ушинского называли «учителем учителей»?

*(Ответы детей).*

**Учитель.**

Константин Дмитриевич заботился о том, чтобы любой учитель был умным, добрым наставником для каждого своего ученика. Он писал для учителей книги, в которых рассказывал, как успешно учить детей, как воспитывать в них качества настоящих людей – справедливость, трудолюбие, отзывчивость, любовь к Родине, своей Отчизне. Послушаем произведение Ушинского «Наше Отечество», которое прочитает Сергей Сергеевич Кравцов, Министр просвещения Российской Федерации.



Обратите внимание, с какой любовью Константин Дмитриевич пишет о Родине.

***Демонстрация видео (дикторский текст).***

*Наше Отечество, наша Родина — матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились. В ней говорят родным нам языком, и все в ней для нас родное; а мать — потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережет нас от всяких врагов...*

*Много есть на свете, и кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать — одна у него и Родина.*

**Учитель.**

Матушка Россия, родная мать... Такое маленькое произведение, а какое множество чувств и эмоций оно вызывает. Что почувствовали вы при его слушании? Расскажите.

*(Ответы детей).*

**Учитель.**

Конечно, сердечный отклик на произведение Константина Дмитриевича — глубокая и горячая любовь к своему Отечеству. Каждое произведение Ушинского — это своеобразная зарисовка, урок-беседа «Худо тому, кто добра не делает никому», «Куй железо, пока горячо», «Вместе тесно, а врозь скучно». В своих книгах Константин Дмитриевич дал много советов, как нужно трудиться и учиться, чтобы стать образованным человеком. Выполним интерактивное задание.

***Интерактивное задание №2 «Высказывания К. Д. Ушинского».***

Соедините высказывания К.Д. Ушинского об учении

Без серьёзного труда	вот главное дело в учении.
Учение требует	заниматься только полезным делом.
Читать и понимать читаемое –	жизнь не может быть счастливой.
Не тратить время на пустяки, а	терпения и трудолюбия.

Соедините высказывания К.Д. Ушинского об учении

Без серьёзного труда жизнь не может быть счастливой.

Учение требует терпения и трудолюбия.

Читать и понимать читаемое – вот главное дело в учении.

Не тратить время на пустяки, а заниматься только полезным делом.

**Учитель.** Давайте прочитаем и обсудим советы Ушинского.

Без серьезного труда жизнь не может быть счастливой.

Учение требует терпения и трудолюбия.

Читать и понимать читаемое – вот главное дело в учении.

Не тратить время на пустяки, заниматься только полезным делом.

*(Ответы детей).*

### Часть 3. Заключительная

**Учитель.** Жизнь напоминает длинную дорогу, уходящую вдаль. И на этой дороге встречаются и трудности, и сложности, поэтому так важно, чтобы рядом были родители, наставники, учителя, которые поддержат и помогут.

***Демонстрация видео (дикторский текст).***

*Говорят, что жизнь – это длинная дорога. И каждый из вас – в начале большого пути. А идти одному – без поддержки и помощи трудно и сложно. Поэтому так важно, чтобы рядом с вами были родители, первые наставники, учителя и другие взрослые, которые поддержат и помогут.*

*Если б не было учителя...*

*Если б в нас его стараньями*

*Крылья выращены не были.*

*Без его бы сердца доброго*

*Не был мир так удивителен.*

*Потому нам очень дорого*

*Имя нашего учителя!*

*(Вероника Тушинова)*

**Учитель.**

Нам дорого имя нашего учителя!

Сегодня мы говорили о родителях, воспитателях и наставниках, которые передают свой опыт и знания, направляют и вдохновляют. Давайте за это им скажем спасибо!

***Демонстрация видео (дикторский текст).***

*Благодарим за жизнь, за любовь, за красоту, за защиту, за терпение, за щедрость, за возможность, за поддержку, за заботу, за прощение, за принятие, за справедливость, за настойчивость, за знания.*