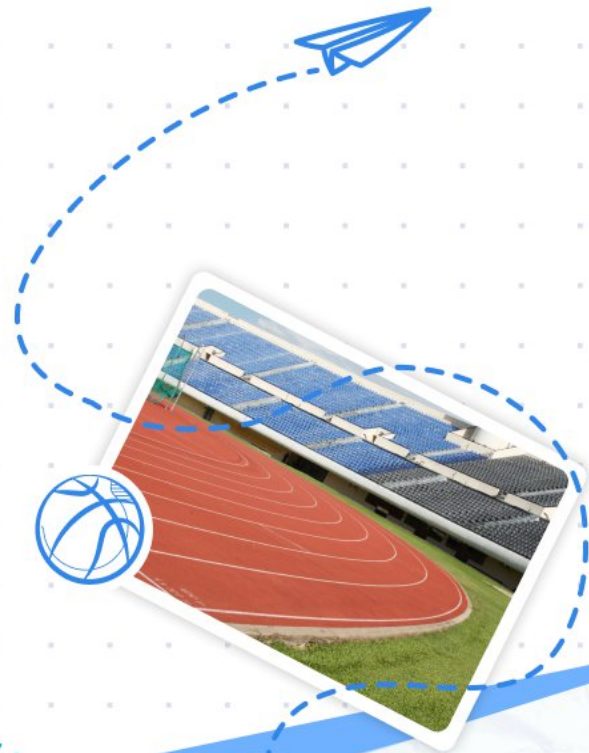


гражданственность

Методические
рекомендации

НАЛОГОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

СПО



15 января 2024 г.



Методические рекомендации к сценарию занятия в рамках проекта «Разговоры о важном»

«Налоговая грамотность»

Цель занятия: расширить знания и представления, обучающихся о налоговой системе в Российской Федерации; показать роль и значение налогов в жизни каждого гражданина нашей страны; расширить знания и представления, обучающихся о различных налогах.

Формирующиеся ценности: гражданственность.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: дискуссия с использованием видеоматериалов.

Комплект материалов:

- презентация;
- методические материалы;
- комплект видеоматериалов;
- сценарий;
- комплект дополнительных материалов;
- комплект QR-кодов.

Партнер: Федеральная налоговая служба

Методический комментарий: занятие состоит из 3 этапов.

Мотивационно-целевой этап: беседа, просмотр видеоролика, обсуждение

Основной этап: дискуссия, видеоролик, комментарии эксперта

Заключительный этап: рефлексия, анкетирование



1. Общие рекомендации

На занятии предполагается продолжить знакомство студентов СПО с функцией налогов, налогом на доход физических лиц, режимом самозанятости, налогом на профессиональный доход, цифровыми сервисами ФНС России, социальными и имущественными налоговыми вычетами, а также формирование представления о работе сотрудников Федеральной налоговой службы. Особое внимание уделяется развитию осознанного и ответственного отношения студентов к уплате налогов.

Ценностно-смысловые установки:

1. Уплачивая налоги, каждый гражданин вносит свой вклад в развитие государства
2. Ответственность за судьбу своей Родины
3. Гражданственность

Планируемые результаты занятия:

1. Формирование понимания важности уплаты налогов как инструмента внесения вклада в появление общественных благ, развитие государства
2. Умение анализировать и выявлять взаимосвязи общества, экономики и государства
3. Осознание чувства ответственности за развитие государства

2. Рекомендации по организации дискуссии

Педагог организует беседу о значении налогов, делает акцент на значении налогов и их функции, задавая уточняющие вопросы: *что такое налог? Какова функция налогов? Какие примеры налогов вы можете привести?*

После этого рекомендуется поговорить о том, как граждане, осуществляя трудовую деятельность, могут принести пользу обществу и государству. Вопросы, которые могут быть использованы: *как вы думаете, как можно повлиять на появление общественных благ, осуществляя трудовую деятельность? Какую пользу вы можете принести?*

Данные вопросы являются ориентировочными. Педагог их может заменить на более конкретные, исходя из своего знания особенностей группы обучающихся, специфики отношений студентов и педагогического коллектива, особенностей своей образовательной организации.

Далее педагог организует просмотр видеообращения руководителя Федеральной налоговой службы, обсуждение вопросов педагога.



После этого педагог проводит беседу о финансовых источниках развития государства. Акцент делается на том, как каждый может оказывать влияние на развитие государства через профессиональную деятельность. Обучающихся необходимо направлять на формулирование своей точки зрения, рассуждение.

Вопрос, который можно задать студентам: что необходимо для развития государства? Приведите в пример цитату Председателя Правительства Мишустина Михаила Владимировича, при необходимости поясните ее дополнительно.

После этого педагог переходит к обсуждению видов налогов: НДФЛ, налога на профессиональный доход и цифровых сервисов налоговой (личный кабинет физического лица, сервис «Мой налог»), а также к социальным и имущественным налоговым вычетам.

Обязательным пунктом является анализ того, на что могут быть потрачены уплаченные налоги; как самозанятые и плательщики НДФЛ могут оказывать влияние на позитивные изменения в государстве.

При обсуждении НДФЛ студентам важно понять, какой процент от дохода уплачивается и на что в дальнейшем идут средства. Далее студенты знакомятся с личным кабинетом налогоплательщика. Здесь можно использовать видео о функционале личного кабинета налогоплательщика — физического лица.

После этого обучающиеся знакомятся с налогом на профессиональный доход и самозанятостью. Можно включить видео. Важно, чтобы студенты усвоили, в каких случаях этот режим будет полезен и какова процедура регистрации. Для этого студенты знакомятся с функционалом сервиса «Мой налог».

Далее педагог переходит к обсуждению налоговых вычетов. Нужно сделать переход, проговорив, что есть не только обязанность уплачивать налоги, но и возможность вернуть часть уплаченной суммы. Самое важное, чтобы студенты усвоили условия ее получения.

Во время обсуждения основных вопросов педагог выступает в качестве модератора, направляя дискуссию и подводя обучающихся к основным ценностно-смысловым выводам.

Педагогу необходимо подвести обучающихся к инвариантному выводу:



вся система направлена не просто на сбор налогов, а на то, чтобы граждане могли внести свой вклад в развитие общества и государства, при этом государство дает возможность вернуть часть уплаченной суммы.

3. Рекомендации по организации рефлексии

Педагог организует рефлексию с целью подведения итогов занятия, получения обратной связи студентов по поднимаемой теме.

В заключении педагог еще раз формулирует вместе со студентами основные итоги: каждый гражданин **делает вклад в общее дело** — развитие общества и государства. **Только мы сами можем повлиять на поддержание благополучия и развитие своего района, города, государства.**

В конце попросите учащихся сформулировать выводы по теме занятия.

После занятия учащимся можно раздать чит-карты по рассмотренным видам налогов.

Форма и содержание рефлексии выбираются исходя из особенностей состава группы и опыта проведения данного этапа занятий у студентов. Примерные вопросы для рефлексии:

- *Что нового и полезного вы узнали на сегодняшнем занятии?*
- *О чем вам хотелось бы подумать после занятия?*
- *О чем по теме занятия вам хотелось бы узнать?*
- *Остались ли вы довольны своим участием в занятии?*

В случае невозможности проведения рефлексии в полном объеме, рекомендуется вывести на экран наиболее значимые с точки зрения педагога вопросы и обсудить их с обучающимися. Если педагог заинтересован в получении обратной связи для последующего анализа, на этапе рефлексии можно предложить студентам анкету с вопросами, приведенными выше или самостоятельно сформулированными педагогом, исходя из целей анкетирования. В зависимости от условий проведения занятий педагог может распечатать анкеты в бумажном виде или провести анкетирование с использованием электронных средств.

Если есть возможность, то попросите учащихся после занятия пройти опрос с помощью QR-кода. QR-коды расположены в папке с материалами



к занятию (QR-коды необходимо предварительно вывести на экран или распечатать).

После занятия пройдите опрос для педагогов по QR-коду (QR-коды расположены в сценарии и в папке с материалами к занятию).

Приложение 1 Из истории возникновения налогов

До возникновения государств о налогах и речи не было. В них просто не было необходимости. Когда появилось первое государство, понадобились деньги для его содержания.

Уже в древности считалось, что правитель должен быть богаче своего народа. Он должен возводить империю, завоевывать новые земли, расширять территорию. Все это требовало немалых денег. А где их брать? Конечно, у народа. И бедный люд облагали налогами.

Со сменой правителя менялась и система налогов. Властители, жаждавшие обогащения, власти и собственного величия, ужесточали налоговую систему. Правители, желавшие блага своему народу, наоборот, смягчали и убирали некоторые налоги.

В Древней Руси финансовая и налоговая системы стали складываться только с конца IX века в период объединения древнерусских племен и земель. Основной формой налогообложения того периода выступали поборы в княжескую казну, которые назывались «дань».

В Древней Руси в ноябре каждого года князь с дружиной по несколько сотен воинов объезжал подвластные ему территории для того, чтобы собрать дань. Господствующая группа населения, которая называлась «русь», выплачивала князю десятую часть от своих годовых доходов.

Для простых людей четкого размера повинности не было, а при попытках увеличить дань народ всегда сопротивлялся. По свидетельству историков, за это древлянами был убит великий киевский князь Игорь при попытке вторично собрать с них дань в 945 году. Его жена княгиня Ольга жестоко отомстила за

смерть мужа. Со своей дружиной она осадила город, сожгла его, а жителей заставила платить тяжкую дань.



После подавления восстания она провела налоговую реформу, упорядочив сбор дани. Установила «уроки», то есть размеры дани, и создала «погосты» — крепости, в которых жили княжеские управляющие, и куда свозилась собранная дань. При уплате налога подданные получали глиняные печати с княжеским знаком, что освобождало их от повторного сбора.

В Киевском государстве единицей обложения данью служил «дым», определявшийся количеством печей и труб в каждом доме. Размер налога традиционно был в одну шкурку с дыма. Чтобы не платить налог, многие крестьянские избы топились по-черному, с вытяжкой дыма через дверь. Особое распространение получил так называемый «мыт» — пошлина, взимаемая за право проезда и провоз товара через заставы у городов и крупных селений. Сборщик мыта назывался мытарем. В наше время подобным сбором пошлин занимаются таможенники.

В период феодальной раздробленности Руси мыт взимался за каждую повозку. Хитрые купцы старались максимально нагрузить свои повозки товарами, причем так, что иногда товары падали с повозок. В качестве контрмеры местные князья ввели правило: товар, выпавший из повозки, переходил в их собственность. Так и родилась русская поговорка: «Что с воза упало, то пропало».

В XIII веке после завоевания Руси Золотой Ордой иноземная дань выступила формой эксплуатации русских земель. Непомерные поборы выступали постоянной причиной вооруженной борьбы русского народа.

После свержения монголо-татарской зависимости налоговая система была реформирована первым государем Всея Руси Иваном III (XV век). Именно он заложил первые основы налоговой отчетности, разделил налоги на прямые и косвенные, определил их размер и направил на нужды государства.

Прямой налог — налог, который взимается государством непосредственно с доходов или имущества налогоплательщика. Пример: земельный и транспортный налоги. Косвенный налог — налог на товары и услуги,

устанавливаемый в виде надбавки к цене. Пример: налог, а именно акциз на пиво. Принцип налогообложения Ивана Великого используется до сих пор.

Для того чтобы собрать налоги полностью, Иван III повелел провести перепись земли Русской, чтобы (говоря современным языком) идентифицировать всех налогоплательщиков.

При Петре I произошли крупномасштабные государственные преобразования в России (конец XVII — начало XVIII века). Развивались горное дело, обрабатывающая промышленность, судостроение, суконное и парусное дело, торговля. Купцам Петр настойчиво предлагал объединять капиталы. Для улучшения торговых путей он задумал соединить Балтийское и Каспийское моря посредством системы каналов.



Петр I очень нуждался в деньгах, поэтому царь старался взимать с населения как можно больше налогов, чтобы пополнить казну. Он даже учредил особую должность — прибыльщик, обязанность которого заключалась в том, чтобы изобретать новые источники доходов казны, т. е. придумывать новые налоги. Прибыльщиками были введены новые налоги: со свадеб, с русского платья, извозчиков, мельниц, сапожный и шапочный налоги, за погребение и др. Был введен налог на бороду. Пошлина была настолько велика, что желающим сохранить свою бороду приходилось сильно раскошелиться.

Петром I было принято решение привести в порядок московские улицы. Деревянные мостовые заменить каменными. Все должны были платить налог (догадайтесь) камнями. И даже крестьяне, приезжая в Москву для торгов, должны были привозить с собой по три камня с гусиное яйцо и песок.

В конце своего царствования Петр I задумался о том, не переборщил ли он с налогами. И от количества перешел к качеству. Множество мелких сборов он отменил, но взамен («дабы государство не оскудело») ввел подушную подать. Новую подать брали и с младенцев, и с дряхлых стариков.

В период правления Екатерины II (XVIII век) система финансового управления продолжала совершенствоваться. По ее указу были созданы специальные государственные органы: экспедиция государственных доходов, экспедиция ревизий и экспедиция взыскания недоимок. Для купечества была введена гильдейская подать — процентный сбор с объявленного капитала, размер которого «по совести» называл сам купец.

В дореволюционной России основными являлись косвенные налоги: акцизы на соль, керосин, спички, табак, сахар; таможенные пошлины, алкогольные акцизы и др.

В 1898 году Николай II ввел промысловый налог, налог на автоматический экипаж, городской налог за прописку и др.

Основным налоговым платежом с 1950 года и до 90-х выступал налог с оборота. Это своего рода акциз на хрусталь, мебель, кофе, автомобили и другие товары.

Августовские события 1991 года ускорили процесс распада СССР. В декабре 1991 года налоговая система России как политически самостоятельного государства в основном была сформирована.

