

гражданственность

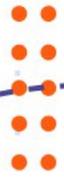
Методические
рекомендации

НАЛОГОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

10-11 классы



15 января 2024 г.



ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ
для обучающихся 10–11 классов по теме
«Налоговая грамотность»

Цель занятия:

- формирование представления о влиянии налогов на качество жизни каждого гражданина государства;
- формирование ценностного отношения к конституционной обязанности гражданина – уплате налогов.

Формирующиеся ценности: гражданственность.

Основные смыслы: платя налоги, гражданин страны вносит вклад в благополучие государства и общества, личного благосостояния. Общим трудом мы создаем государство и хотим его сохранять и развивать, поэтому необходимо бережно относиться к тому, что нас окружает.

Партнер занятия: Федеральная налоговая служба.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа с выполнением заданий по группам, решение кейса по группам. Занятие предполагает использование видеоматериалов, игровых элементов.

Комплект материалов:

- презентация;
- методические материалы;
- комплект видеоматериалов;
- сценарий;
- комплект дополнительных материалов;
- комплект интерактивных материалов;
- комплект QR-кодов.



СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная

(до 5 мин.)

Работа начинается с погружения в тему занятия.

В начале занятия ученики знакомятся с основными персонажами, происходит погружение в сюжетную линию. Персонажи Дэн, Аля и Фунт будут вместе с ребятами отвечать на все вопросы и сопровождать их всё занятие.

Далее занятие продолжается ответом на вопрос: «Для чего нужны налоги?». Для этого ученики решают небольшой кейс, принимая на себя роль администрации города. После обучающиеся смотрят видеообращение руководителя Федеральной налоговой службы Егорова Даниила Вячеславовича. Важно сразу направить беседу в нужном направлении: несмотря на достаточное количество теоретического материала, главная задача — показать, для чего нужны налоги и как каждый может сделать свой вклад в развитие государства. В этом может помочь цитата Председателя Правительства Мишустина Михаила Владимировича.

Вопрос ученикам: Как влияют налоги на развитие и поддержание благополучия государства?

Часть 2. Основная

(до 20 мин.)

Посвящена не только знакомству школьников с видами налогов: НДФЛ, налогом на профессиональный доход, налогами индивидуального предпринимателя, но и ознакомлению с цифровыми сервисами налоговой (личный кабинет налогоплательщика, сервис «Мой налог», личный кабинет индивидуального предпринимателя).

Учащимся задается продвигающий вопрос о том, какой деятельностью они хотели бы заниматься и в каком формате, как они могут повлиять на создание общественных благ (самозанятость, индивидуальное предпринимательство или же работа в организации в качестве сотрудника).

Обучающиеся по группам делятся на категории: самозанятые, индивидуальные предприниматели или же сотрудники большой компании. Задача каждой группы собрать необходимую информацию об уплате налогов для своей команды по ходу объяснения материала. Обязательным пунктом является анализ того, на что могут быть потрачены уплаченные налоги.



Данная работа может быть проведена фронтально. Формат работы учитель выбирает самостоятельно.

Основная сложность: не смещать ход разговора только в сторону теории.

Цель: донести основную мысль, а не только дать информацию о видах налогов.

В случае с НДФЛ обучающимся важно понять, какой процент уплачивается и на что в дальнейшем идут средства. Далее ученики знакомятся с личным кабинетом налогоплательщика. Здесь можно использовать тестовый личный кабинет героя Дэна. Включается скринкаст тестового кабинета налогоплательщика.

После этого обучающиеся знакомятся с налогом на профессиональный доход и самозанятостью. Важно, чтобы они усвоили, в каких случаях этот режим будет полезен и какова процедура регистрации. Для этого ученики знакомятся с сервисом «Мой налог».

В части знакомства с налогами индивидуального предпринимателя нужно отметить, как зарегистрироваться, в каком случае стоит выбирать этот вариант. Обучающиеся знакомятся с основным функционалом личного кабинета индивидуального предпринимателя.

Отдельно объясняется, с какими вопросами можно обращаться к сотрудникам Федеральной налоговой службы.

Обязательно подведите итог: вся система направлена не просто на сбор налогов, а на то, чтобы мы могли внести свой вклад в развитие общества и государства. Налоги — инвестиции в будущее. Именно это должно быть основным выводом.

По ходу работы направляйте обучающихся. Четко следите за временем, чтобы не затягивать занятие.

Часть 3. Заключительная

(до 5-7 мин.)

В заключении еще раз сформулируйте вместе с учениками основные выводы: вместе мы делаем вклад в развитие общества и государства.

Обязательно отдельно проговорите главную мысль: уплачивая налоги, **каждый** делает свой вклад в общее дело. Важно дать развернутое пояснение, чтобы каждый понял смысл высказывания.

В конце попросите учеников решить кейс, который поможет закрепить полученную на внеурочном занятии информацию.



После занятия ученикам можно раздать чит-карты. В них есть подсказки по видам налогов, которые обучающиеся смогут использовать в дальнейшем.

В качестве заключения может быть использован материал интерактива.

Если есть возможность, то попросите учащихся после занятия пройти опрос с помощью QR-кода. QR-коды расположены в папке с материалами к занятию.

После занятия пройдите опрос для учителя по QR-коду (QR-коды расположены в папке с материалами к занятию и в сценарии).

ПОСТРАЗГОВОР

Ознакомление с сайтом Федеральной налоговой службы <https://www.nalog.gov.ru/>.

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

Обществознание: обсуждение проблематики, связанной с темами трудовой деятельности, видов налогов и сборов, изучения налогового законодательства.

История: работа с информацией, посвященной налоговым реформам XX-XXI веков.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Чит-карты по видам налогов.

Ознакомление с сайтом <https://ongbook.ru/> (Модуль 2: Налоги физического лица 2.1, 2.3, 2.5; Модуль 3: Бизнес и налоги) с последующим обсуждением с учителем.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Гордость за то, что родители и все граждане уплачивают налоги. Осознание единства государства и каждого его гражданина. Бережное отношение к тому, что нас окружает.

