

# РАЗГОВОРЫ

## О ВАЖНОМ

Методические рекомендации

СИМВОЛЫ РОССИИ.

3-4 классы. Что может герб нам  
рассказать.

28 ноября 2022 г.

## ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

### для обучающихся 3–4 классов по теме «ЧТО МОЖЕТ ГЕРБ НАМ РАССКАЗАТЬ?»

**Цель:** воспитывать у обучающихся уважение к символике своей страны, привлечь внимание подрастающего поколения к истории Российского государства, развивать чувство гражданственности и патриотизма, любовь к Родине; воспитывать чувство гордости и уважения к защитникам государства; формировать историческую память и ответственность за судьбу Родины; развивать познавательную активность.

**Формирующиеся ценности:** гражданско-патриотические ценности, уважение к символике государства; историческая память, преемственность поколений (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

#### **Планируемые результаты:**

##### ***Личностные:***

- проявление интереса к истории государства Российского, уважения к символике Российской Федерации;
- осознанное использование понятий «историческая память», «преемственность поколений»;
- выполнение правил совместной коммуникативной деятельности.

##### ***Метапредметные:***

- умение описывать особенности герба как символа государства;
- умение проявлять активность в диалоге, аргументировано высказывать свое мнение.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** эвристическая беседа на основе воспринимаемой иллюстративной и вербальной информации; анализ воображаемых ситуаций (интерактивные задания). Занятия предполагает также оценку предложенных видеофрагментов, мультимедийной презентации.

### Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоролик;
- презентационные материалы;
- иллюстративный материал;
- интерактивные задания;
- бумага А4, карандаши, фломастеры, цветные мелки.

### Часть 1. Мотивационная: введение в тему.

Занятие начинается с разговора о государственных символах Российской Федерации. Видеоролик рассказывает об одном из главных символов нашей страны – о государственном гербе России. Просмотр видеоматериала помогает ввести обучающихся в тему, которая будет обсуждаться на занятии. Знакомство с историей появления российской символики, будет закреплено и расширено в последующей беседе. Занятие способствует созданию условий для формирования представлений о гербе России как об официальном символе нашей Родины.

### Часть 2. Основная.

Во время краткой беседы обсуждается информация, которая заинтересовала обучающихся при просмотре видеоролика, школьники делают вывод о важности исторических знаний, знаний о символике государства.

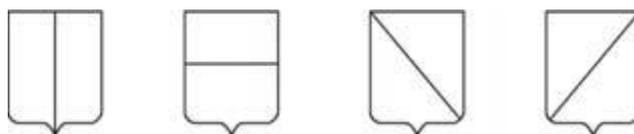
**Дополнительная информация** о цветах и фигурах, используемых в геральдике.

Щит – основа герба.

Существуют разные формы гербов, от простых до самых замысловатых.



Существует три способа деления щита: вдоль, поперек и по диагонали (слева или справа).



Также есть и трёх- и четырёхчастное деление щита:



**В гербах существует всего 7 цветов:**

Красный цвет (червлень) – символ храбрости, мужества, любви.

Бордовый цвет (пурпур) – символ достоинства, силы и могущества.

Жёлтый цвет (золото) – символ богатства, справедливости и великодушия.

Зелёный цвет (зелень) – символ надежды, радости и изобилия.

Голубой цвет (лазурь) – символ верности и красоты.

Чёрный цвет (чернь) – символ печали, благоразумия и смирения.

Белый цвет (серебро) – символ чистоты и невинности.

**Фигуры на гербах бывают трех видов:**

Естественные – изображения предметов, созданных самой природой (лев, орел, лилия, медведь, конь и т. д.)

Искусственные – это изображение предметов, которые созданы руками человека (меч, подкова, копье и т. д.)

Фантастические – изображения фантастических существ и животных (дракон).

Задача учителя при разговоре о флаге – познакомить детей с символикой цветов российского триколора.

### **Часть 3. Заключение**

Заключение занятия направлено на подведение итогов знакомства с новой информацией и её обсуждением.

Творческое задание направлено на организацию диалога детей с родителями о государственной символике нашей страны.

**Главный вывод:** флаг, герб, гимн – незыблемая составляющая страны, неразрывно связаны с её историей, традициями и ментальностью. Важные сакральные элементы государственности. Знать и чтить их – означает уважать себя и свою страну.

При наличии возможности рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.