



коллективизм

Методические рекомендации

# Дорогами России



патриотизм

1–2 класс



единство  
народов России



16 сентября 2024

## **ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ** **для обучающихся 1–2 классов по теме** **«ДОРОГАМИ РОССИИ»**

**Цель занятия:** расширение у обучающихся знаний о транспортной системе страны, формирование у младших школьников представлений о вкладе Российских железных дорог (РЖД) в развитие страны, о многообразии железнодорожных профессий, воспитание чувства гражданственности и патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, коллективизм, единство народов России.

**Основные смыслы:** развитие транспортной сферы стратегически важно для будущего страны. История развития железнодорожного транспорта России неразрывно связана с историей страны. Российские железные дороги (РЖД) – крупнейшая российская компания, обеспечивающая пассажирские и грузовые перевозки.

Железнодорожный транспорт – один из самых устойчивых и надёжных: всепогодный, безопасный и круглогодичный, а профессии железнодорожников перспективны и востребованы.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- понимать, что развитие и совершенствование транспортной системы необходимо для будущего страны;
- стремиться к расширению своих представлений о достижениях в области железнодорожного транспорта;
- проявлять интерес к знакомству с миром профессий железнодорожной сферы.

#### **Метапредметные:**

- проявлять активность при восприятии и оценке текстовой и видеоинформации (в соответствии с учебной задачей);
- строить речевое высказывание: отвечать на вопрос, выражать своё мнение, формулировать суждения;
- участвовать в коллективном формулировании вывода по результатам обсуждения, соблюдать правила ведения диалога.

**Партнёр занятия:** ОАО «Российские железные дороги», [www.rzd.ru](http://www.rzd.ru)

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие предполагает использование видеофрагментов, игровых элементов и дополнительных материалов.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- презентация.

**Структура занятия**

**Часть 1. Мотивационная**

Начиная подготовку к проведению занятия на тему «Дорогами России», учителю необходимо обратить внимание на его цель, которая становится средством становления понимания роли труда в жизни общества, стремления людей внести свой вклад в развитие экономики нашей страны, благополучия и богатства каждого российского гражданина.

В процессе занятия обучающиеся 1–2 класса должны познакомиться не только с терминами, которые раскрывают особенности транспортной сферы страны (железнодорожный транспорт, транспортная система, профессии людей, работающих на РЖД и др.), но и с нравственно-этическими понятиями:

- роль РЖД в развитии страны;
- преемственность поколений в развитии сети железных дорог;
- трудовой долг, добросовестный труд сотрудников РЖД: чувство гордости за успехи РЖД и др.

Положительные эмоции, связанные с пониманием роли, функций Российских железных дорог как устойчивых и надёжных для пассажиров (всепогодного, безопасного и круглогодичного) должны сопровождать всю деятельность детей во время занятия.

В первой мотивационной части дети совершают воображаемое путешествие в поезде и наблюдают российские пейзажи из окна железнодорожного вагона. Учитель может увеличить число иллюстраций, включив фото (картины) природы и достопримечательностей родного региона. Это оживит имеющийся у детей опыт и позволит усилить интерес к содержанию занятия. Чтобы дети хорошо запомнили сокращённый вариант названия компании, можно предложить первоклассникам выложить буквы Р, Ж, Д на классной доске.

**Часть 2. Основная**

В основной части очень важно удержать позитивное отношение обучающихся к содержанию занятия, поэтому учителю необходимо уделять особое внимание вопросам, которые позволяют детям высказать своё отношение к обсуждаемым событиям. Например:

- при рассматривании картины о первой поездке первого поезда «Санкт-Петербург – Царское село»: «Как вы думаете, какая реакция была у зрителей этого события? Они испугались? Удивились? Обрадовались? Гордились? А как бы вы отреагировали на это событие, если бы были его участниками?»;
- при сравнении скорости поездки на карете и в поезде: «Ты поехал на поезде, а твой друг побоялся такой поездки и сел в карету. Кто приедет раньше? А что ты расскажешь своему другу?»;
- при обсуждении строительства БАМ: «Почему люди со всей огромной страны ехали на стройку Байкало-Амурской магистрали? Какие чувства они испытывали, участвуя в такой великой стройке?».

Завершает основную часть выполнение обучающимися задания, направленного на анализ представленных фотографий и на выбор верного суждения из приведённых:

- среди этих вагонов есть пассажирские, почтовые и грузовые;
- в круглых цистернах перевозят нефть.

### **Часть 3. Заключительная**

В заключении, при обсуждении видеоматериалов о железнодорожных профессиях, можно продолжить беседу о других специалистах РЖД. У детей наверняка есть опыт поездок на поезде, поэтому они могут рассказать о работе проводника вагона, кассира, продающего железнодорожные билеты, и о других специалистах.

Рассказ учителя о детской железной дороге целесообразно сопровождать иллюстративным материалом. В этом случае можно пользоваться предложенными в сценарии дополнительными материалами.

### **ПОСТРАЗГОВОР**

Организация встреч с работниками РЖД, обсуждение назначения разных специалистов железной дороги.

Экскурсии на детскую железную дорогу (при участии родителей).

Игры-путешествия по карте России с целью изучения маршрутов РЖД.

Участие детей в конструктивной, изобразительной деятельности (организация выставок, стенной газеты и журнала).

### **ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ**

*Русский язык:* работа со словарями и составление текстов-описаний.

*Литературное чтение:* чтение и обсуждение произведений о железной дороге.

*Математика:* решение разнообразных логических задач, работа с математическими текстами, представляющими развитие железных дорог в России.

*Окружающий мир:* работа с понятиями: «транспорт», «железная дорога», «развитие общества»; расширение знаний о роли железной дороги в развитии общества; ознакомление с произведениями живописи о железнодорожном транспорте.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. Материалы музея железных дорог России, <https://rzd-museum.ru>.
2. Видеоролики от РЖД:
  - видеоролик «Беспилотная ласточка», <https://cloud.mail.ru/public/Tb6n/6gkSA9Fyi>;
  - видеоролик «Пассажирские сервисы», <https://cloud.mail.ru/public/hpUU/Kuv6zyhbr>;
  - видеоролик «Жизнь с РЖД», <https://cloud.mail.ru/public/FETE/nXnTU8J7L>;
  - карьерный портал холдинга «РЖД», раздел «Школьникам», <https://team.rzd.ru/juniors>;
  - видеоролик о детских железных дорогах: РЖД – Школьникам, <https://disk.yandex.ru/i/rV6PJIC245dd2Q>.
3. Марина Улыбышева. От паровоза до Сапсана. – Москва: Издательство «Настя и Никита», 2012.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ**

Значение БАМа для развития экономики Сибири, Дальнего Востока и Сахалина, а также всей России. Мужество и смелость строителей БАМа.