

взаимопомощь



Сценарий занятия

# О взаимоотношениях в коллективе

(Всемирный день психического  
здоровья, профилактика буллинга)

3-4 классы

9 октября 2023 г



ЖИЗНЬ

## **ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ** для обучающихся 3-4 классов по теме: «О ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ В КОЛЛЕКТИВЕ»

**Цель занятия:** формирование у обучающихся ценностных установок о взаимоотношениях между одноклассниками на основе взаимоуважения и взаимопомощи, развитие навыков позитивного эффективного общения, информирование о возможности получения помощи в сложных ситуациях (детский телефон доверия), воспитание добрых отношений между одноклассниками.

**Формирующиеся ценности:** жизнь, взаимопомощь и взаимоуважение.

**Основные смыслы:** у младшего школьника добрые отношения и соперничество переплетены друг с другом: с одной стороны, ребёнок хочет «быть как все», с другой — «быть лучше всех». В этих условиях крайне важно совершенствовать навыки межличностной коммуникации, формировать способность к пониманию себя и других, к самоорганизации и саморегуляции. Осознание ценности гармоничного существования в коллективе, понимание, что для позитивных взаимоотношений с самыми разными людьми необходимо осознавать ценность и уникальность каждого человека, что для создания здоровой и дружеской атмосферы в классе необходимо проявлять взаимоуважение, сочувствие и эмпатию, оказывать помощь в трудных ситуациях формируется уже в этом возрасте.

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные:**

- развивать навыки регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
- проявлять внимание к эмоциональному состоянию одноклассников, оценивать ситуацию взаимодействия и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- осознавать, что дружеские отношения между одноклассниками являются основой душевного благополучия, интересных совместных дел, игр и успешной учёбы.

#### **Метапредметные:**

- развивать умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях;
- работать с информацией: сравнивать информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде;
- проявлять творчество и фантазию в работе с воображаемыми ситуациями.

**Партнёр занятия:** Московский государственный психолого-педагогический университет.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие предполагает также использование презентации, включает в себя работу с текстовой информацией и иллюстрациями.

**Комплект материалов:**

- сценарий,
- методические рекомендации,
- презентация.

### Структура занятия

#### **Часть 1. Мотивационная.**

Просмотр фрагмента мультфильма и организованная беседа позволяют «погрузить» младшего школьника в «воображаемую» ситуацию, чтобы её анализ приобрёл личностный смысл: ценность позитивного общения. Игровое задание в продолжение разговора ориентировано на актуализацию качеств героев из сказки.

#### **Часть 2. Основная.**

Основная часть занятия строится на основе анализа ситуаций-кейсов. В беседе-моделировании «Как поступить?» рассматриваются соответствующие возрасту непростые ситуации во взаимоотношениях – смысловой акцент делается на категорическом неприятии способов поведения, унижающих достоинство других.

#### **Часть 3. Заключение.**

Подведение итогов занятия, при выполнении игрового задания «Разноцветные лучики дружбы» обучающиеся повторяют качества, которые важны для дружбы, составляют наглядную модель дружного класса.

## СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

### **Часть 1. Мотивационная.**

**Учитель.**

Здравствуйтесь, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о нас, какие мы, как относимся друг к другу. Но сначала посмотрите фрагмент мультфильма и подумайте, можно ли героев назвать друзьями.

*Демонстрация видеоролика.*

**Учитель.**

Что вы можете сказать о поросёнке? Умеет ли он дружить? А слонёнок?  
(*Ответы обучающихся.*)

**Учитель.**

Хотите узнать, чем закончился мультфильм? Посмотрим.

*Демонстрация видеоролика.*

**Учитель.**

Что понял поросёнок? Какие чувства испытали герои? Кто такой настоящий друг?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.**

В народе говорят: друга ищи, а найдёшь – береги. Подходит ли она к мультфильму, который мы сейчас посмотрели? Объясните.

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Очень важно быть жизнерадостными, открытыми, добрыми к людям. Хорошо, когда вокруг тебя твои друзья. Но с вами в один класс ходят самые разные ученики. Почему так важно интересоваться и узнавать новое о ребятах в своем классе, в школе?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Давайте послушаем, что скажет об этом Лариса Михайловна Суркова, психолог, многодетная мама, которая очень многое знает о взаимоотношениях людей.

*Демонстрация выступления федерального спикера.*

**Учитель.** Что бы вы теперь добавили к своим ответам, почему важно знакомиться с теми, кто будет учиться вместе с вами в школе столько лет?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Конечно, хорошо, когда вокруг много друзей! Вместе всегда интереснее играть, заниматься спортом, учиться! Пусть ссоры, обиды и злые шутки не станут преградой для дружбы.

## **Часть 2. Основная.**

**Учитель.**

Какие же правила надо выполнять, как относиться друг к другу, чтобы сохранить дружбу?

*(Ответы обучающихся).*

*Исходя из особенностей своего класса, учитель самостоятельно определяет формулировки правил, на которые необходимо сделать акцент.*

*Например, на доске появляется карточка: **ПОМОГАТЬ***

**Учитель.**

Что означает «помогать»? Приведите примеры ситуаций, когда вам помогли. Нужно ли нам в классе помогать друг другу? Почему?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Ребята, забираем это правило? Будем его выполнять?

*На доске появляется карточка: **ПОДДЕРЖИВАТЬ***

**Учитель.**

Что означает «поддерживать»? Приведите примеры ситуаций, когда вас поддержали. Нужно ли нам в классе поддерживать друг друга? Почему?

*(Ответы обучающихся).*

*На доске появляется карточка: **ПОНИМАТЬ***

**Учитель.** Что означает «понимать»? Приведите примеры ситуаций, когда вы чувствовали, что вас понимают. Нужно ли нам в классе понимать друг друга? Почему?

*(Ответы обучающихся).*

**Учитель.** Понимать, это значит принимать, что все мы разные, поэтому думаем и чувствуем по-разному, но при этом готовы поддерживать того, кому нужна помощь в сложной ситуации, или радоваться успехам друг друга.

Послушайте краткие истории, которые произошли с вашими ровесниками. И обсудим, как бы вы поступили на их месте.

*Выбор количества обсуждаемых ситуаций – от одной до трёх – определяется педагогом самостоятельно в зависимости от уровня класса, степени подготовленности детей к обсуждению нравственных проблем.*



**Ситуация 1.**

Трое ребят отняли у мальчика обувь и бросают её друг другу. Мальчик мечется, пытается забрать её, но ребята только смеются и радуются его растерянности. Костя и Слава заметили это.

- Костя прошёл мимо, решил, что посмеются и сами отдадут.
- Слава подошёл к обидчикам, попытался забрать обувь и отдать мальчику.

**Учитель.** А как бы поступили вы? Почему? Как вы думаете, какие чувства испытал мальчик, у которого отобрали обувь?

*Ответы обучающихся, обмен мнениями*

**Ситуация 2.**

Вася предложил своим друзьям Косте и Славе для смеха спрятать пенал их одноклассника.

- Слава отказался прятать пенал и попытался остановить друга.
- Костя согласился поучаствовать в розыгрыше: другу в любом случае нельзя отказывать.

**Учитель.** А как бы поступили вы? Почему? Как вы думаете, какие чувства испытал бы мальчик, чей пенал Вася бы спрятал?

*Ответы обучающихся, обмен мнениями*

### **Ситуация 3.**



Две девочки сделали обидную подпись к фотографии одноклассницы и выложили в чате, где есть большинство одноклассников.

- Слава предложил удалить из чата обидную фотографию.
- Костя предложил оставить эту ситуацию без внимания, так как со временем она сама разрешится, всё скоро забудется.

**Учитель.** А как бы поступили вы? Почему? Как вы думаете, какие чувства испытала девочка, к фотографии которой одноклассницы сделали обидную подпись?

*Ответы обучающихся, обмен мнениями.*

**Учитель.** Мы с вами обсудили непростые ситуации. Не всегда легко найти ответ на вопрос «Как же мне поступить?». Но есть удивительное правило: поступай так, как ты хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе.

А есть ещё одно важное правило – если грустно, обидно или страшно, то

не нужно оставаться с этими чувствами один на один, нужно обязательно поговорить об этом с теми, кто вас любит, и кому вы доверяете.

Ребята, к кому в сложных ситуациях можно обратиться?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Вы правы, в подобных случаях вы всегда можете обратиться за помощью к родителям, бабушкам или дедушкам, учителям, старшему брату или сестре.

Но если вдруг рядом таких людей просто не оказалось, то вы всегда можете позвонить на детский телефон доверия. Давайте посмотрим небольшой сюжет о нём.

**Демонстрация ролика Детского телефона доверия «Пункт приема детских страхов»**

**Учитель.** На детском телефоне доверия работают профессиональные психологи. Называть имя, фамилию адрес никто не попросит, звонок с любого мобильного или стационарного телефона бесплатный. Главное не стесняться, не бояться и поделиться своей проблемой, и каждому обязательно помогут!

Запомнили номер телефона? 8-800-2000-122 (см. дополнительные материалы)



### **Часть 3. Заключение.**

**Учитель.**

Ребята, сегодня мы убедились в том, как важно, когда рядом с нами друзья. И как важно быть дружными и поддерживать друг друга.

В завершение нашего занятия предлагаю подумать о том, какие качества (правила) являются для дружбы наиболее важными.

У вас на партах лежат бумажные ладошки (*шаблон размещен в дополнительных материалах*), напишите, пожалуйста, на них одно качество (или правило), которое вы считаете самым важным для дружбы.

*Получившиеся ладошки учитель размещает на доске (или на листе ватмана) по кругу и получается солнышко дружбы.*



**Учитель.** Ребята. Спасибо вам за отличную работу! Смотрите. Что у нас получилось - по отдельности вы все – лучики, а вместе – солнышко дружбы, которое дарит нам радость и тепло. И пусть оно никогда не заходит за тучки!

## ПОСТРАЗГОВОР

✓ Беседы о взаимоотношениях в классе «Дружба и ссоры: как решать конфликты?», «Как избежать опасных ситуаций», «Твоё настроение», «Как научиться преодолевать трудности вместе», «Как помириться после ссоры».

✓ Просмотр фильмов в рамках проекта «Киноуроки в школе».

## ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

*Русский язык:* актуализация речевых ситуаций с использованием этикетных слов.

*Литературное чтение:* чтение и обсуждение поэтических и прозаических произведений, посвящённых дружбе, взаимоотношениям между сверстниками и взрослыми: А. Л. Барто «Мой друг», Я. Л. Аким «Слово „Друг“», В. В. Лунин «Я и Вовка», В. П. Крапивин «Брат, которому семь», Л. Пантелеев «Честное слово», Р. П. Погодин «Книжка про Гришку».

*Окружающий мир:* изучение тем раздела «Правила безопасной жизнедеятельности».

*Музыка:* прослушивание и исполнение песен «От улыбки», «Вместе весело шагать», «Если с другом вышел в путь», «Дружба крепкая не сломается» и других.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020. – 31 с. – URL: [https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_2510063.pdf](https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2510063.pdf).

Антибуллинг-программа «Каждый важен» (Федеральный научно-методический центр в области психологии и педагогики толерантности), <https://xn--80aafhhcdvf2b2k.xn--p1ai/>.

Для школьной администрации, учителей и психологов: Руководство по противодействию и профилактике буллинга / Реан А. А., Новикова М. А.,

Коновалов И. А., Молчанова Д. В., под ред. академика РАО А. А. Реана. – Москва, 2019. – 64 с.

Всероссийский проект Детский телефон доверия, <https://www.fond-detyam.ru/detskiy-telefon-doveriya/>.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ:**

Навыки XXI века и личная эффективность: коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, эмпатия.