



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



Российское движение
→ детей и молодёжи
«ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ

Методические рекомендации
5-8 классы

30 января 2023 г.



Цель занятия: сформировать первоначальные представления о деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» (далее – РДДМ), создать условия для проявления активной гражданской позиции школьников; мотивировать детей к общественно полезной деятельности, вступлению в ряды РДДМ.

Формирующиеся ценности: активная жизненная позиция, дружба, коллективная работа, стремление к созданию нового, сохранение культуры и ценностей народов России.

Планируемые результаты

Личностные: формирование готовности участия в жизни общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества.

Метапредметные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; формирование представлений о ценностях.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, презентации, включает в себя работу с информацией, выполнение интерактивных заданий, а также групповую работу.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоролик;
- презентационные материалы;



– дополнительные материалы.

Содержательные блоки занятия

Мотивационный

Беседа о том, что значит быть первым. Первичный рассказ о РДДМ. Просмотр 2D-ролика о хронологии создания РДДМ.

Основной

Знакомство с миссией и ценностями. Просмотр обращения Григория Гурова. Обсуждение направлений деятельности РДДМ через собственную вовлеченность. Решение интерактивных заданий, в том числе и в группах.

Заключение

Обобщающая беседа, подведение итогов занятия. Закрепление информации о способах вступления в РДДМ, о возможностях РДДМ.

Часть 1. Мотивационная

(до 10 минут)

Задачи: настроить учащихся на восприятие темы, познакомить с целями занятия.

Беседа о том, что значит быть первым, об открытиях и достижениях людей. Первичный рассказ о РДДМ.

Просмотр видеоролика 2D о хронологии создания «Движения первых» с обсуждением. На основе просмотренного фрагмента видеоролика ответить на вопросы и задать собственные, осмыслить и понять услышанное. Видеоролики помогают узнать и понять цели, задачи, историю и возможности РДДМ.

Часть 2. Основная

(до 15 минут)

Задача: познакомить с деятельностью Российского движения детей и молодёжи.

Обсуждение миссии Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» – «Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первыми» и ценностных ориентиров человека.

Просмотр видеоролика про ценности.

Интерактивное задание «Ценности движения»

Участникам предлагается сгруппировать ценности по трем



направлениям: что важно для каждого из вас, что важно для командной работы и эффективного общения, и что важно для страны, для нашей Родины.

Обсуждение организаций-учредителей, в том числе региональных, их деятельности, ключевых проектов, условий участия.

Интерактивное задание «Навигатор направлений»

Оформление «Навигатора направлений» (ключевые слова и названий направлений) в соответствии с деятельностью «Движения первых». Также заполнение навигатора может быть по вопросам.

Просмотр видеоролика обращения председателя правления «Движения первых» Григория Гурова.

Часть 3. Заключительная

(до 5 минут)

Задачи: повторить и обобщить информацию, полученную на занятии, сделать совместный вывод о готовности к участию в проектах.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком дневнике могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого дневника и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.