



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ

2024
ГОД СЕМЬИ

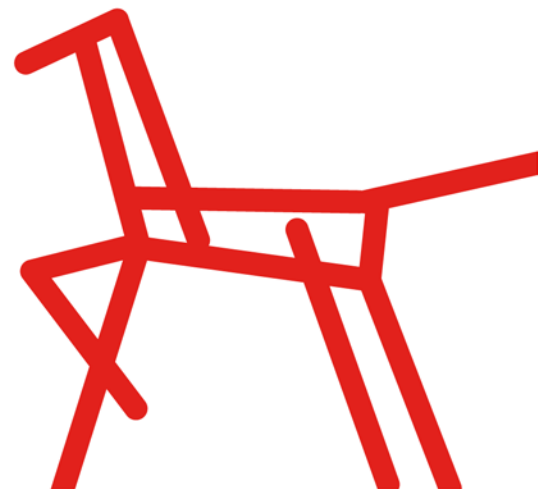
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СПО



А. Пушкин

РУССКИЙ ЯЗЫК. ВЕЛИКИЙ И МОГУЧИЙ

225 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ
А.С. ПУШКИНА



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**к сценарию занятия в рамках проекта «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
для обучающихся по программам среднего профессионального
образования**

**Русский язык. Великий и могучий.
225 лет со дня рождения А.С. Пушкина**

Дата: 20 мая

Цель занятия: развитие у обучающихся уважения и бережного отношения к русскому языку, культурно-историческому наследию России и выдающимся деятелям русской культуры, понимания роли языка в жизни каждого человека и государства.

Формирующиеся ценности:

патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: дискуссия с использованием видео, презентации.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- презентация;
- видеоролики;
- дополнительные материалы.

Структура занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа, постановка вопросов для обсуждения.

Основной этап: дискуссия, просмотр видеоролика, работа с цитатами.

Заключительный этап: беседа, анкетирование.

Методический комментарий

1. Общие рекомендации

Основной смысловой вектор занятия: осмысление роли А.С. Пушкина в становлении русского литературного языка, значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка культуры, науки и средства повседневного общения.

Ценностно-смысловые установки занятия:

1. «Все возрасты взяты Пушкиным; и каждому возрасту сказал он на ухо скрытые думки его и слово нежного участия, утешения, поддержки» (В. Розанов).

2. Всем своим творчеством Пушкин доказал, что нет такого чувства, нет такой мысли, которые нельзя было бы полно, ясно и красиво выразить на русском языке.

3. «Язык — это история народа. Язык — это путь цивилизации и культуры. Именно поэтому изучение и сбережение русского языка является не праздным увлечением от нечего делать, а насущной необходимостью» (А. Куприн).

4. День русского языка, Пушкинский день России – это общенациональный праздник россиян, для которых русский язык является не только инструментом общения, познания, но и достоянием истории и культуры.

Планируемые результаты занятия¹:

1. Актуализация у обучающихся знаний о творчестве

¹ В соответствии с рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

А.С. Пушкина и его роли в становлении современного русского литературного языка; о месте русского языка в системе российских духовно-нравственных ценностей и его статусе государственного языка Российской Федерации.

2. Развитие у обучающихся понимания богатства и красоты русского языка, необходимости бережного и уважительного отношения к языку.

3. Стимулирование обучающихся к размышлениям о своем вкладе в сохранение и укрепление русского языка, к соблюдению гигиены языка.

В начале занятия, на этапе мотивации, обучающимся предлагается вспомнить произведения А.С. Пушкина, которые изучались ими в курсе литературы, и поразмышлять о том, почему произведения Пушкина так близки и понятны всем читателям, независимо от возраста, профессии, уровня образования, условий жизни. Актуализация личного отношения обучающихся к теме предусмотрена через обсуждение высказывания В. Розанова: «Все возрасты взяты Пушкиным; и каждому возрасту сказал он на ухо скрытые думки его и слово нежного участия, утешения, поддержки». В ответах на вопросы при работе с фрагментами произведений Пушкина необходимо акцентировать внимание на языке, на том, как точно и просто переданы в стихотворных строках сложные оттенки чувств, размышления, описания.

2. Рекомендации по организации дискуссии

Первая часть данного этапа занятия посвящена достаточно сложным теоретическим вопросам, которые раскрывают роль А.С. Пушкина в становлении русского литературного языка. Чтобы информирование не имело формального характера, педагогу рекомендуется стимулировать студентов к диалогу, к высказыванию своей точки зрения и не подменять

диалог монологической речью. Частично фактическая информация содержится в видеоролике, что также облегчит ее восприятие студентами.

Основная задача педагога – акцентировать внимание на том, что:

1. Перед Пушкиным и его современниками стояла задача сделать русский язык общенациональным языком, устранить разрыв между языком народа и языком высших слоев общества, искоренить засилье иностранных языков, которые в то время были основными средствами общения в высшем обществе.

2. Именно в творчестве Пушкина этот процесс проявился наиболее полно и ярко, именно язык пушкинских произведений стал для современников эталоном русского литературного языка и остается таковым до нашего времени, несмотря на все закономерные историко-культурные изменения.

Таким образом педагог и студенты придут к выводу о неисчерпаемых возможностях русского языка, его богатстве, силе, красоте. Поддержать этот вывод поможет работа с высказываниями русских писателей разных эпох, в которых выражается та же мысль.

Важный смысловой вектор занятия – вопросы гигиены языка, они могут подниматься на протяжении всего занятия: при разговоре об отношении Пушкина к иноязычной лексике, о процессах, происходящих в языке по мере развития общества, науки и техники, при анализе нормативных правовых документов, определяющих статус русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Необходимо, чтобы участники дискуссии соотнесли мысль о бережном и уважительном отношении к русскому языку со своим личным опытом, задались вопросом, насколько это актуально для них самих, для их близкого окружения, как отношение к языку может проявляться в повседневной жизни.

Завершить дискуссию рекомендуется разговором о статусе языков Российской Федерации, их равноправии и необходимости их сохранения. Педагог при подготовке к занятию может подобрать материалы о языках, распространенных на территории региона, о родных для студентов языках, о мерах их поддержки.

3. Рекомендации по организации рефлексии

В заключении можно акцентировать внимание на том, как охарактеризовал русский язык И.С. Тургенев и на том, что язык отражает качества и душу народа.

Также педагог может заранее предложить студентам узнать, как отмечается Пушкинский день России в их населенном пункте, какие акции, флешмобы, мероприятия приурочены к празднику в этом году и каким образом студенты могут принять в них участие. Можно познакомиться с опытом других регионов и образовательных организаций и придумать свой вариант организации мероприятия.

Традиционно в конце занятия рекомендуется организовать участие студентов в опросе, проводимом Институтом изучения детства, семьи и воспитания. Принять участие в опросе можно, перейдя по QR-коду, размещенному в сценарии (QR-код необходимо предварительно вывести на экран или распечатать).

Фрагменты произведений А.С. Пушкина

Я помню чудное мгновенье:
Передо мной явилась ты,
Как мимолетное виденье,
Как гений чистой красоты.

*К ***. 1825 г.*

Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,
На мутном небе мгла носилась;
Луна, как бледное пятно,
Сквозь тучи мрачные желтела,
И ты печальная сидела -
А нынче... погляди в окно:
Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит.

Зимнее утро. 1829 г.

Унылая пора! очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса -
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и в золото одетые леса...

Осень. Отрывок. 1833 г.

Как часто в горестной разлуке,
В моей блуждающей судьбе,
Москва, я думал о тебе!
Москва... как много в этом звуке
Для сердца русского слилось!
Как много в нем отозвалось!

Евгений Онегин. 1823 – 1821 гг.

У лукоморья дуб зеленый,
Златая цепь на дубе том:
И днем, и ночью кот ученый

Всё ходит по цепи кругом;
Идет направо — песнь заводит,
Налево — сказку говорит.

Руслан и Людмила. 1818 г.

Друзья мои, прекрасен наш союз!
Он как душа неразделим и вечен —
Неколебим, свободен и беспечен
Срастался он под сенью дружных муз.
Куда бы нас ни бросила судьбина,
И счастье куда б ни повело,
Все те же мы: нам целый мир чужбина;
Отечество нам Царское Село.

19 октября 1825 года

И бога глас ко мне воззвал:
«Восстань, пророк, и виждь, и внемли,
Исполнись волею моей,
И, обходя моря и земли,
Глаголом жги сердца людей».

Пророк. 1826 г.

На холмах Грузии лежит ночная мгла;
Шумит Арагва предо мною.
Мне грустно и легко; печаль моя светла;
Печаль моя полна тобою,
Тобой, одной тобой... Унынья моего
Ничто не мучит, не тревожит,
И сердце вновь горит и любит — оттого,
Что не любить оно не может.

На холмах Грузии... 1829 г.

И долго буду тем любезен я народу,
Что чувства добрые я лирой пробуждал,
Что в мой жестокий век восславил я свободу
И милость к падшим призывал.

Памятник. 1836 г.

Из Федерального закона «О государственном языке Российской Федерации»

Статья 1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации

1. В соответствии с Конституцией Российской Федерации государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации. (В редакции Федерального закона от 28.02.2023 № 52-ФЗ).

<...>

3. При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации в сферах, определенных частью 1 статьи 3 настоящего Федерального закона, должны соблюдаться нормы современного русского литературного языка. Для целей настоящего Федерального закона под нормами современного русского литературного языка понимаются правила использования языковых средств, зафиксированные в нормативных словарях, справочниках и грамматиках.

<...>

4. Государственный язык Российской Федерации является языком, способствующим взаимопониманию, укреплению межнациональных связей народов Российской Федерации в едином многонациональном государстве.

5. Защита и поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации способствуют приумножению и взаимообогащению духовной культуры народов Российской Федерации.

6. При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации не допускается употребление слов и выражений, не соответствующих нормам современного русского литературного языка (в том

числе нецензурной брани), за исключением иностранных слов, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях, предусмотренных частью 3 настоящей статьи. (В редакции Федерального закона от 28.02.2023 № 52-ФЗ)

7. Обязательность использования государственного языка Российской Федерации не должна толковаться как отрицание или умаление права на пользование государственными языками республик, находящихся в составе Российской Федерации, и языками народов Российской Федерации.

Дополнительные материалы:

Всероссийский проект «Открытые уроки». Русский язык. -
https://vk.com/video-30558759_456245751