

РАЗГОВОРЫ

О ВАЖНОМ

Методические рекомендации

НАША СТРАНА - РОССИЯ

1-2 классы. Где мы живем?

12 сентября 2022 г.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

для обучающихся 1-2 классов по теме: «Где мы живем?»

Цель: обеспечить интеграцию учебной и внеучебной деятельности учащихся первого-второго класса, создать благополучную образовательную среду для понимания детьми того, что родная природа – неотъемлемая часть Родины, а любовь к природе есть проявление любви к своему Отечеству. Воспитание гражданственности, любви к своей стране, гордости за свое Отечество.

Формирующиеся ценности: патриотизм, любовь к Родине, самореализация, развитие (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п.25:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

Планируемые результаты:

Личностные:

- воспитывать интерес младших школьников к родной стране, желание больше узнать о ее природе, о том, как описывается природа в поэзии, изобразительном искусстве, музыке и видеофильмах;
- воспитывать патриотические чувства – осознание своей гражданской идентичности, любви к многообразию и красоте природы Родины;
- развивать творческие способности – выполнять задания на развитие воображения, фантазии, выразительно читать поэзию.

Предметные:

- расширять знания младших школьников о родной стране, ее разнообразной природе, ее достопримечательностях;
- углублять представления обучающихся о видах искусства (пейзажная лирика, изобразительное искусство и музыка), которые отражают картины природы России.

Метапредметные:

- применять правила работы в условиях совместной деятельности;
- принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;
- сравнивать произведения разных видов искусства по теме, назначению, выразительным средствам;

- оценивать настроение, которое рождается у слушателя (зрителя) при восприятии музыки, художественного слова, произведения живописи.

Продолжительность занятия: 30 минут

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя анализ информации, групповую работу с текстом и игру.

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеоролик,
- комплект интерактивных заданий.

Часть 1. Мотивационная: введение в тему

Занятие начинается слушанием музыкального произведения, в котором говорится о самом дорогом и близком в окружающем мире младшего школьника: колыбельной песне, букваре, знакомой лесной тропинке.... Это обеспечивает рождение эмоционального отклика ребенка и подводит его к пониманию, что такое Родина. Краткая беседа имеет своей целью создать предпосылки будущего обобщенного ответа на этот вопрос. Учитель может посоветоваться с педагогом, который ведет уроки музыки. Может быть, дети уже знают песни о Родине и могут сами спеть одну из них.

Часть 2. Основное содержание занятия

Просмотр фотоматериалов должен вызвать у школьников чувство восторга, удивления красотой и разнообразием природы родной страны, желание совершить путешествие по бескрайним просторам России. Можно пригласить к участию в этой части занятия кого-нибудь из родителей, которые увлекаются фотографией и смогут показать свои фотографии – картинки пейзажей нашей страны. При выборе фотоматериалов нужно учитывать особенности восприятия младшего школьника: ему нужны яркие образы природы, которые вызвали бы удивление, восхищение, восторг. Для этого подойдут контрастные фотографии – Севера и Юга нашей страны, с представителями животного мира разных природных зон, великие водоемы России – Черное море, Байкал, Белое море и, конечно, великие реки – Волга, Лена, Амур и др.

Большой интерес вызовет у детей задание на отгадывание звуков и красок природы. Такие задания будут способствовать развитию слухового и зрительного восприятия, умения воображать картинку природы, наполненные этими звуками и красками. В качестве экскурсоводов по выставке пейзажной фотографии могут выступать дети: они кратко описывают тематику и цветовое решение пейзажа. В качестве экскурсоводов могут быть приглашены четвероклассники.

Цель воображаемой ситуации – «идем в гости к якутскому охотнику Туйгуну» – развитие фантазии, воображения обучающихся. Учитель предлагает представить, что они приехали в гости в якутскую семью и слушают рассказ главы семьи охотника Туйгуна. Слова Туйгуна исполняет один из учащихся 4 класса или учитель. Он рассказывает о своей встрече с белкой. Учитель сопровождает беседу выводом о том, как человек может и должен наблюдать природу и чувствовать ее.

Слушание песни, которую исполняет девочка - ровесница младших школьников, завершает занятие и образно подтверждает вывод, который словесно уже прозвучал: любовь к природе родной страны – часть огромного чувства патриотизма.

Часть 3. Заключение

Занятие завершается заданием, которое обязательно должно носить творческий характер: это может быть сделанная совместно с родителями фотография одного из российских пейзажей, рисунок природы родного края. Может быть предложена книга о природе России, которая станет предметом для семейного чтения.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися «дневника внеурочных занятий **«Разговоры о важном»**».

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия,
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.