

# РАЗГОВОРЫ

## О ВАЖНОМ

Методические рекомендации

---

### НАША СТРАНА - РОССИЯ

10-11 классы, СПО.

Мы сами создаем свою Родину

---

12 сентября 2022 г.

## ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

для обучающихся 10-11 классов, СПО по теме:  
«Мы сами создаем свою Родину»

### Цель занятия:

Пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве русского народа и важности его сохранения. Формирование гражданской идентичности и гордости за свою страну.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, любовь к Родине, историческая память и преемственность поколений, самореализация и развитие (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** занятие-обсуждение. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя анализ текстовой и визуальной информации, групповую работу с текстом, игру.

### Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеоролик,
- распечатанный файл с определениями из разных толковых словарей, распечатанные тексты для групповой работы,
- комплект интерактивных заданий.

### Методический комментарий:

Занятие состоит из мотивационной части и блоков, Педагог вправе определить полноту изложения материала, выбор содержательных блоков и приёмов организации деятельности в каждом конкретном классе. Для разных

возрастных групп можно усложнить вопросы викторины с учетом пройденных тем по истории и географии.

## **Содержательные блоки занятия**

### **1. Мотивационный этап, слово педагога**

Задача: обозначить проблему для обсуждения, настроить учащихся на серьезный разговор, вызвать эмоциональный отклик.

### **2. Основная часть. Организация деятельности учащихся**

#### **Работа с фрагментами словарных статей, работа в парах.**

Задача: пополнение словарного запаса учащихся, развитие аналитических способностей, умения вычленять главную информацию.

Задание. Сравнить определения слова «патриотизм» в разных словарях и выявить в них общее. Записать получившееся определение в тетрадь. (Определения выводятся на экран или раздаются детям на листах).

Работа с фрагментами словарных статей, работа в парах

1. Д.Н. Ушаков. Толковый словарь русского языка.

Патриотизм – любовь, преданность и привязанность к Отечеству, своему народу.

2. Энциклопедический словарь

Патриотизм (от греч. patriotes – соотечественник, patris – родина), любовь к родине; привязанность к месту своего рождения, месту жительства).

3. Культурология. Словарь-справочник.

Патриот – человек, выражающий и реализующий в своих поступках глубокое чувство уважения и любви к родной стране, её истории, культурным традициям, её народу. Как стойкое нравственное чувство патриотизм вырастает из особенностей образа жизни и культурных традиций того или иного этноса, формируется в процессе овладения подрастающими поколениями языком и господствующими формами мышления, нормами и эталонами культуры и закрепляется в определённых фиксированных установках поведения благодаря общению с представителями старших поколений, одобряющих или порицающих поведение молодых.

4. Этнографический словарь

Патриотизм – (от греч. patris - родина, отечество) – сложное явление общественного сознания, связанное с любовью к Родине, Отечеству, своему народу, которое проявляется в виде социальных чувств, нравственных и политических принципов жизни и деятельности людей.

Патриотизм – путь возвышения личности от ограниченной любви к самому себе и любви к ближним, до любви к любому человеку как таковому и тем самым – к человечеству в целом. Пренебрежение же своим народом и отечеством означает равнодушие, безразличное отношение и ко всему человечеству, узко эгоистическое отношение к другим людям фактически лишь как к средству удовлетворения своих целей и интересов. В конечном счёте именно к этому и сводится подлинная сущность космополитизма как противоположности патриотизма. Космополитизм выступает не чем иным, как прикрытой лицемерной формой выражения симпатии и готовности служения не стране проживания, а какой-либо другой стране и другому народу.

### **Просмотр видеоролика.**

#### **Работа с интерактивным заданием № 1. «История моей страны»**

Задача: лента времени направлена на формирование представления учащихся об основных военных событиях в русской истории.

### **Аналитическая работа с текстами. Работа в группах.**

Задача: дать возможность учащимся поработать с различными источниками, проанализировать их, обсудить поставленные вопросы, сделать выводы.

Группа 1. Прочитайте отрывок из статьи Н.М. Карамзина. Приведите примеры ситуаций, которые иллюстрируют идеи автора о патриотизме и патриотах.

С кем мы росли и живем, к тем привыкаем. Душа их сообразуется с нашею; делается некоторым ее зеркалом; служит предметом или средством наших нравственных удовольствий и обращается в предмет склонности для сердца. Сия любовь к согражданам, или к людям, с которыми мы росли, воспитывались и живем, есть вторая, или моральная, любовь к отечеству, столь же общая, как и первая, местная или физическая, но действующая в некоторых летах сильнее: ибо время утверждает привычку.

Надобно видеть двух единоплеменцев, которые в чужой земле находят друг друга: с каким удовольствием они обнимаются и спешат изливать душу в искренних разговорах! Они видятся в первый раз, но уже знакомы и дружны, утверждая личную связь свою какими-нибудь общими связями отечества! Им кажется, что они, говоря даже иностранным языком, лучше понимают друг друга, нежели прочих: ибо в характере единоплеменцев есть всегда некоторое сходство, и жители одного государства образуют всегда, так сказать, электрическую цепь, передающую им одно впечатление посредством самых отдаленных колец или звеньев.

Группа 2. Прочитайте фрагмент из интервью Маршала Советского Союза Г.К. Жукова (1970 г.). Чем, на взгляд Жукова, наша страна вправе гордиться? Используя исторические знания, конкретизируйте эти проявления величия Родины.

Вопрос (В. Песков): Георгий Константинович, вопрос невоенного характера. Какие из человеческих чувств, по-вашему, сильнее всего пробудила в людях война?

Жуков: ни одно из человеческих чувств на войне не затухало. Особо я сказал бы об очень обострившемся во время войны чувстве любви к Отечеству. Это чувство, естественное для каждого человека, глубокими корнями уходит в историю наших народов. И вполне понятно, в суровый час мы вспомнили всё, чем Родина наша законно может гордиться. Вспомнили имена великих людей России, великие деяния и ратные подвиги прошлого.

Группа 3. Прочитайте фрагмент рассказа А. Толстого «Русский характер». Можно ли считать героя рассказа патриотом? Обоснуйте свой вывод.

Русский характер! — для небольшого рассказа название слишком многозначительное. Что поделаешь, — мне именно и хочется поговорить с вами о русском характере. Русский характер! Поди-ка опиши его... Рассказывать ли о героических подвигах? Но их столько, что растеряешься, — который предпочесть. Вот меня и выручил один мой приятель небольшой историей из личной жизни. Как он бил немцев — я рассказывать не стану, хотя он и носит золотую звездочку и половина груди в орденах. Человек он простой, тихий, обыкновенный, — колхозник из приволжского села Саратовской области. Но среди других замечен сильным и соразмерным сложением и красотой. Бывало, заглядишься, когда он вылезает из башни танка, — бог войны! Спрыгивает с брони на землю, стаскивает шлем с влажных кудрей, вытирает ветошью чумазое лицо и непременно улыбнется от душевной приязни. На войне, вертясь постоянно около смерти, люди делаются лучше, всякая чепуха с них слезает, как нездоровая кожа после солнечного ожога, и остается в человеке — ядро. Разумеется — у одного оно покрепче, у другого послабже, но и те, у кого ядро с изъяном, тянутся, каждому хочется быть хорошим и верным товарищем.

### **Презентация результатов групповой работы.**

Задача: каждая группа знакомит класс со своими наблюдениями и выводами. В итоге формулируется общий вывод.

### **Часть 3. Заключение. Вариант творческого задания**

#### **Работа с интерактивным заданием №2 «Установление соответствия»**

Задание: установить соответствие иллюстраций (картин, плакатов), описывающих события истории нашей страны, с периодами времени – десятилетиями, когда они происходили.

Задачей заключительной части занятия является подведение итога, уточнение, чем же гордятся настоящие патриоты своей страны. Это ее люди, это история страны, ее традиции, ее культура. Патриотизм проявляется в действии, а не в словах. Это должно стать главным выводом занятия.

При наличии возможности рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися «дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия,
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.