

# РАЗГОВОРЫ

## О ВАЖНОМ

Методические рекомендации

**ДЕНЬ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ**

**3-4 классы.** Как создаются традиции?

26 сентября 2022 г.

## ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 3-4 классов по теме «КАК СОЗДАЮТСЯ ТРАДИЦИИ?»

**Цель занятия:** воспитывать у обучающихся третьих-четвертых классов осознание того, что пожилые люди – чьи-то мамы и папы, бабушки и дедушки, много сделавшие за свою жизнь для молодого поколения – нуждаются во внимании и заботе. Такая позиция развивает у школьника такие нравственные качества, как человеколюбие, уважение к семье и роду, формирует общечеловеческие ценности.

**Формирующиеся ценности:** традиционные семейные ценности, дружба, историческая память и преемственность поколений на уровне семьи (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

### Планируемые результаты

**Личностные:** внимательное и терпеливое отношение к пожилым людям, к их человеческим слабостям и нуждам; развитие представлений о жизненных ценностях.

**Предметные:** знакомство с традициями нашей страны; смысловое чтение поэтического произведения.

**Метапредметные:** восприятие и актуализация информации с помощью зрительных образов, понимание их смысла и назначения; участие в коллективном обсуждении вопросов занятия; установление соответствия знаковых исторических событий страны с жизнью людей; участие в коллективной творческой работе.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** эвристическая беседа. Занятие предполагает использование видеофрагментов, презентации, включает в себя анализ информации, групповую работу с текстом, прослушивание песни (запись в приложении), игру.

**Комплект материалов:**

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеоролик,
- комплект интерактивных заданий.

**Содержательные блоки занятия****Часть 1. Мотивационная. Введение в тему**

Просмотр видеоматериала, включающего яркие зрительные образы (портреты, фотографии, открытки), прослушивание текста-комментария позволяют мотивировать младших школьников на важный и интересный разговор о жизненном пути пожилых людей, их характерных особенностях, о ярких традициях семьи (свадебных юбилеях). В соответствии с возможностями и уровнем коммуникативной активности детей целесообразно выслушать их мнения по поводу полученной информации. В начале разговора важно рассказать о существовании особенной даты – Международного дня пожилых людей. Работа с иллюстративным рядом – рассматривание репродукций/фотографий с образами пожилых людей – нацеливает на осознанное восприятие проблематики занятия, способствует определению ценностных ориентиров бабушек и дедушек, помогает почувствовать важную и необходимую связь поколений.

**Часть 2. Основная. Голова седая, да душа молодая**

Младшим школьникам, которые постепенно осмысливают общечеловеческие ценности, начинают осознавать свою роль в жизни родных и близких людей, будет полезно поразмышлять над взаимоотношениями со старшим поколением; задуматься о важности этих отношений. С помощью интерактивных картинок ученики актуализируют свои личные наблюдения и распределяют по группам любимые занятия с бабушками и дедушками («Вместе с бабушкой и дедушкой»). Такая информация возбудит интерес к теме занятия как полезной и актуальной для всех школьников. В зависимости от того, какой уровень осведомленности есть у детей данного класса, учитель может соответственно расширить и углубить информацию. Например, можно дать детям возможность рассказать о личном опыте занятий с бабушками и дедушками. Возможно, ученики захотят дополнить образ современного активного пожилого человека и расскажут, что и у бабушек, и у дедушек сегодня много общего: и те и другие водят машину, катаются на велосипеде, разбираются в грибах и даже вышивают и вяжут.

Выразительное чтение фрагмента стихотворения по строфам активизирует работу на занятии, позволит подобрать авторские примеры и соотнести их с личным опытом, о котором ребята рассказывали при обсуждении предыдущего задания. Знакомство со стихотворением учитель может включить в уроки литературного чтения.

Далее материал предполагает работу, направленную на осознание учащимися связи важного исторического событийного ряда с судьбами пожилых людей. Ребята работают с лентой времени, на которой указаны важные для страны даты событий. Учитель с помощью иллюстративного ряда помогает ученикам соотнести полученную информацию с жизнью бабушек и дедушек.

### **Часть 3. Заключительная**

Результатом беседы с детьми будет вывод о том, насколько важно ценить и быть благодарными своим близким, пожилым людям, за любовь и тепло, которые они нам дарят; почему необходимо заботиться о них, уважать их жизненный опыт, которым старики охотно делятся с молодым поколением.

Организация заключительной части занятия помогает младшим школьникам понять, что является самым важным для жизни пожилых людей. Учитель подводит ребят к осознанию, что именно общение с молодежью позволяет старикам чувствовать себя нужными людьми, делает их жизнь востребованной, наполненной смыслом, и, следовательно, счастливой. Эту мысль подтверждают произведения художественного творчества, анализируемые в рамках занятия. Данное занятие может стать предпосылкой разговора с детьми о семейных ценностях, об ответственности за близких и родных людей, о милосердии и желании помогать друг другу.

Заключение занятия связано с творческой работой, созданием открытки-подарка к Международному дню пожилых людей, в которой могут принять участие родители. Учитель может обсудить с ребятами, что может быть изображено на такой открытке, или предложить им проявить фантазию и придумать совершенно новый вариант подарка.

### **Интерактивные элементы**

В сценарии внеурочного занятия указано несколько интерактивных заданий, позволяющих быстро и эффективно работать с иллюстративным, познавательным и творческим материалом.

В задании на установление соответствий предлагается соединить подходящие по смыслу объекты – фигуры бабушки и дедушки – с картинками, отражающими примеры совместных дел пожилых людей и их внуков.

В следующем интерактивном задании ученики работают с лентой времени с событийными датами и связанными с ними изображениями. Через знакомство с важными для страны событиями устанавливается связь с жизнью отдельных семей, людей.

**Результаты занятия:** осознание учащимися того, что преемственность поколений является гарантией развития современного государства, залогом сохранения исторической памяти и духовно-нравственных ценностей, поддержки младшим поколением старшего, а старшим поколением младшего.

### Дополнительные материалы

**Р. Гамзатов**

#### Мой дедушка

У меня есть дедушка,  
Как зима, седой.  
У меня есть дедушка  
С белой бородой.  
В день знакомства нашего —  
Это не секрет —  
Было мне полмесяца,  
А ему сто лет.  
Маленькие ласточки,  
Песнями звеня,  
Будят вместе с дедушкой  
На заре меня.  
На зарядке солнышко  
Рядом видит нас.  
Поднимаем руки мы  
По команде: «Раз!»  
А над нами мокрая  
Шелестит листва.  
Опускаем руки мы  
По команде: «Два!»  
И водой холодной,  
Прямо из ручья,  
Вместе умываемся:  
Дедушка и я.  
Я шагаю с дедушкой,  
Думая о том,

Что и я, наверное,  
Каждому знаком.  
И с людьми здороваюсь,  
Как большой, в пути.  
Хорошо мне за руку  
С дедушкой идти!..  
Много знает дедушка  
Былей-небылиц:  
Про луну и солнышко,  
Про зверей и птиц.  
Я вопросы разные  
Задаю ему:  
— Где?  
— Зачем?  
— А скоро ли?  
— Сколько?  
— Почему?  
Мне на всё мой дедушка  
Может дать ответ.  
И не стар мой дедушка,  
Хоть ему сто лет.  
Он лошадкой сделаться  
Может для того,  
Чтобы покатался я  
На плечах его.  
А когда мой дедушка  
Сядет на коня,  
То сажает дедушка  
На седло меня.  
Сядем на качели мы —  
Двое смельчаков —  
И взлетаем радостно  
Выше облаков...  
Дедушка работает,  
Словно молодой,  
Поливает яблони  
Ключевой водой.

Возле старой мельницы  
На рассвете дня  
В горной речке плавать он  
Научил меня.  
Смастерил он дудочку  
Мне из тростника.  
Любят мою дудочку  
Поле и река.  
А когда дождёмся мы  
С дедушкой зимы,  
То на санках под гору  
С ним промчимся мы.  
Блещут звёзды вечером,  
Дремлет сад в снегу.  
Мы садимся с дедушкой  
Ближе к очагу.  
Он читает книжки мне —  
Ведь читать я сам  
Не могу пока ещё  
Даже по слогам...  
Приезжайте в гости к нам  
По горам крутым —  
Сами познакомитесь  
С дедушкой моим!

### **Е. Благинина. Бабушка-забота.**

Если внуки веселы,  
Бабушка – подавно:  
– Ишь, щебечут, как щеглы,  
До чего же славно!  
Если внуки есть хотят,  
Бабушке — отрада:  
– Пусть сидят, пусть едят,  
Подрастать им надо!  
Если внуки вышли в сад,  
Бабушка в тревоге:  
– Ну как дождь или град –  
Ведь промочат ноги!

Если внуки спать легли,  
Бабушка не дышит:  
– Баю-баю-люли,  
Тише, тише, тише!  
Чистота, тишина,  
Теплота, дремота...  
Вот какая она –  
Бабушка-забота!  
Ну, а вы каковы?  
Как там с бабушкой вы?

### Песня «Бабушка с дедушкой» (Р. Паулс, И. Резник)

Праздник, праздник празднуем семьёй,  
Праздник, праздник свадьбы золотой!  
«Горько! Горько!» - весело кричат  
Сорок правнуков и двадцать пять внучат.

*Припев:*

Бабушка рядышком с дедушкой  
Столько лет, столько лет вместе.  
Бабушка рядышком с дедушкой  
Дружно поют эту песню.  
Бабушка рядышком с дедушкой  
Дружно поют эту песню.  
Бабушка рядышком с дедушкой  
Снова жених и невеста!

В эту пару с детства влюблены  
Мамы, папы и, конечно, мы.  
Очень сильный дедушка танцор,  
Ну а бабушка поёт, как сводный хор!

*Припев:*

Бабушка рядышком с дедушкой  
  
Столько лет, столько лет вместе.  
Бабушка рядышком с дедушкой  
Дружно поют эту песню.



Бабушка рядышком с дедушкой  
Дружно поют эту песню.  
Бабушка рядышком с дедушкой  
Снова жених и невеста!

В праздник, в праздник свадьбы золотой  
Им желаем жизни молодой,  
Поднимаем кружки высоко  
И за них мы пьем парное молоко!

*Припев:*

Бабушка рядышком с дедушкой  
Столько лет, столько лет вместе.  
Бабушка рядышком с дедушкой  
Дружно поют эту песню.  
Бабушка рядышком с дедушкой  
Дружно поют эту песню .  
Бабушка рядышком с дедушкой  
Снова жених и невеста!

При наличии возможности рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися «дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия,
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.