

# РАЗГОВОРЫ

## О ВАЖНОМ

Методические рекомендации

---

ДЕНЬ МАТЕРИ

**5-7 классы.** Мама - главное слово в каждой судьбе

---

21 ноября 2022 г.

## ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

### для обучающихся 5–7 классов по теме «МАМА – ГЛАВНОЕ СЛОВО В КАЖДОЙ СУДЬБЕ»

**Цель занятия:** формировать у учащихся российской гражданской идентичности; представить важность роли матери в жизни любого человека, в воспитании детей; показать, как государством поддерживается материнство в нашей стране.

**Формирующиеся ценности:** традиционные семейные ценности, историческая память и преемственность поколений, любовь к матери, понимание ценности семьи (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа. Занятие предполагает также использование видеоролика, интерактивных заданий, мультимедийной презентации, включает в себя анализ информации, групповую работу, творческое задание.

#### **Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоролик;
- презентационные материалы;
- иллюстративный материал (фото прилагаются);
- комплект интерактивных заданий.

#### **Часть 1. Мотивационная.**

Задача – подготовить обучающихся к восприятию темы, акцентировать внимание школьников на роли матери в жизни каждого человека.

Занятие начинается со вступительного слова учителя о роли матери в жизни каждого человека, о значении слова «Мама». Учитель подводит обучающихся к теме занятия, предлагает разгадать филворд, посвящённый празднику «День матери».

## **Часть 2. Основная.**

Задача – познакомить обучающихся с историей учреждения праздника День матери в Российской Федерации, с учреждением звания «Мать-героиня» в СССР и в современной России; формировать уважительное отношение к каждодневному материнскому труду по воспитанию подрастающего поколения.

Раскрывается основная тема занятия – роль матери в жизни каждого человека. В эвристической беседе по фразе, вынесенной в название урока, формируется представление о роли матери в жизни человека. При составлении кластера «Наши мамы» выражается личностное отношение к матери. Видеоролик знакомит обучающихся с некоторыми формами поддержки государством материнства в нашей стране. Для нацеливания обучающихся на восприятие информации видеоролика предусмотрены вопросы, которые учитель задает перед показом видео.

Если есть возможность, хорошо заранее договориться и пригласить на занятие одну-двух мам школьников. Интервью с мамами позволит ребятам прочувствовать, какими мамы были в детстве, как они воспринимают жизнь своих детей.

В интерактивной интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» актуализируются знания учащихся о Дне матери.

## **Часть 3. Заключение.**

Подводятся итоги занятия. Учитель призывает ребят внимательнее и бережнее относиться к своим мамам. Составляется синквейн «Моя мама», когда каждый из сидящих в классе учеников по особой форме составляет слова благодарности и любви, обращённые к маме. Эти слова можно записать на открытке, которую обучающиеся сделают для мамы своими руками.

Можно предложить ребятам написать четверостишие о маме или стихотворение в прозе. Прочитать их в классе можно по желанию.

### **Итоговое слово учителя.**

Занятие можно завершить итоговым словом учителя о Матери, прослушиванием песни, посвящённой маме. Приветствуется исполнение песни о матери самими учащимися, прослушивание или исполнение песни на родном языке.

**Главный вывод:** материнский труд ежедневный и не всегда заметный. Оба родителя равноправны и несут равную ответственность за детей. Традиционные семьи России – это союз мужчины и женщины. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные и многодетные семьи, что позволит обеспечить рост демографии и успешное будущее России.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия,
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.