



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

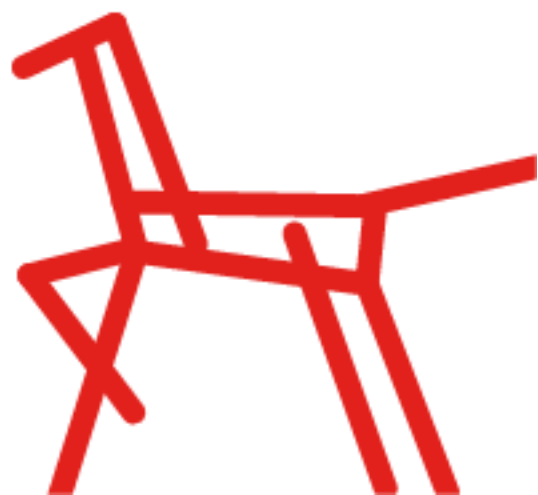
РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СПО



ГЛАВНЫЙ ЗАКОН СТРАНЫ





МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к сценарию занятия в рамках проекта «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся по программам среднего профессионального образования «Главный закон страны»

Дата: 11 декабря

Цель занятия: расширить знания и представления обучающихся о Конституции Российской Федерации как об основном законе страны, регулирующем важнейшие общественные отношения; показать роль и значение Конституции Российской Федерации в жизни каждого гражданина нашей страны.

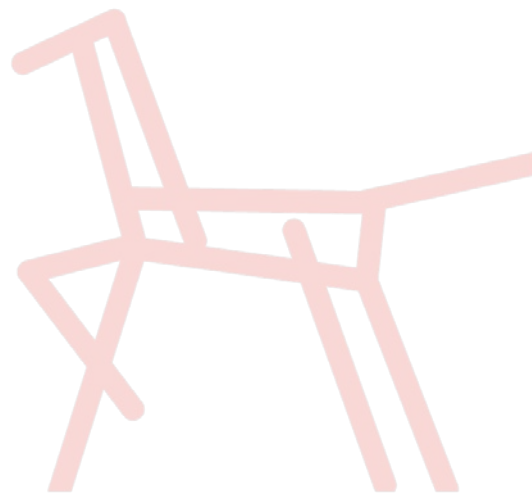
Формирующиеся ценности: патриотизм, любовь к Родине, жизнь, достоинство, права и свободы человека.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: дискуссия с использованием видеоматериалов, цитат, презентации.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- презентация;
- видеоролик;
- дополнительные материалы.





Структура занятия:

Мотивационно-целевой этап: приветствие, просмотр видеоролика.

Основной этап: обсуждение дискуссионных вопросов, просмотр видеофрагмента.

Заключительный этап: анкетирование, беседа.

Методический комментарий

1. Общие рекомендации

Основной смысловой вектор занятия: актуализировать у студентов СПО знания и представления о Конституции Российской Федерации как об основном законе страны, регулирующем важнейшие общественные отношения, ее в жизни каждого гражданина.

Ценностно-смысловые установки занятия заданы его темой «Главный закон страны»:

1. Конституция как основа правовой культуры современного российского общества.

2. Общероссийская идентичность как конституционная ценность в конституционных поправках 2020 г.

3. Роль Конституции в построении правового государства и гражданского общества

Планируемые результаты занятия¹:

1. Осознанное понимание студентами роли Конституции в формировании правовой культуры современного российского общества как главного Закона страны, имеющего высшую юридическую силу, защищающего национальные интересы и интересы каждого гражданина страны.

¹ В соответствии с рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.



2. Формирование у студентов системы СПО ценностного отношения к наследию предков, необходимости хранить и уважать традиции, участвовать в сохранении и развитии государства в интересах всех граждан.

3. Воспитание ответственного отношения к правам и обязанностям граждан РФ, закрепленным в Конституции, осознания своего вклада в приумножение и сохранение природных ресурсов, реализации социальных гарантий, бережного и уважительного отношения к старшим, историческому и культурному наследию страны.

2. Рекомендации по организации дискуссии

Центральным элементом данного занятия должна стать групповая дискуссия. Студентам предлагается ответить на вопросы: *Что вы знаете о Конституции РФ? Зачем она нужна в обществе? Когда она появилась в нашей стране? Зачем каждому человеку нужно знать требования действующего законодательства?*

Далее педагог предлагает посмотреть видеоролик, который содержит информацию о развитии Конституции Российской Федерации в исторической ретроспективе.

Педагог актуализирует у обучающихся знания по статьям Конституции: о защите своего суверенитета и территориальной целостности (**Ст.67.2.1**); преемственности в развитии Российского государства (**Ст. 67.1 ч. 2**); защите исторической правды (**Ст.67.1.3**); поддержке соотечественникам, проживающим за рубежом (**Ст.69.3**) и организует обсуждение по следующим вопросам: *Что дают для каждого гражданина России данные статьи Конституции 2020? Как вы понимаете данные положения Конституции? Что значит «тысячелетняя» история России? Почему необходимо чтить память*



защитников Отечества? Просит привести примеры из истории/современности.

Историческая справка: Являясь изначально полиэтническим, Российское государство было образовано свободным решением народов, проживающих на обширной территории. Что обусловило в дальнейшем главный принцип русского государственного строительства — равное уважение в государстве достоинства всех людей, народов, отсутствие дискриминации по этническому происхождению, языку, религии и т. д. На основе такого сознания государственного единства сложился русский народ как одновременно образованный Русским государством (сначала Русская Земля, потом русский народ), а впоследствии государствообразующий в истории России, основа народа России в целом, включая другие народы, национальные общины, в разное время входившие в состав государства. Нормативное установление исторической преемственности Российского государства от Руси в древности через Московское государство, царство, Российскую империю, СССР к Российской Федерации закладывает основы правильного понимания российской государственности и роли народа России как субъекта государственного строительства (включая и негативный опыт ослабления, разрушения государства в разные исторические периоды).

Педагог подводит обучающихся к выводу, что современный российский гражданин — наследник и продолжатель Российского государства, хранитель традиций государственного служения и строительства, уважающий служение государству предков, предшествующих поколений народа России в прошлом, участник сохранения и развития нашего государства в интересах всех граждан в современности.



На следующем этапе занятия педагог предлагает студентам разделиться на группы (в зависимости от расположения столов в учебной аудитории), чтобы они могли вести обсуждение. На слайдах демонстрируются статьи в Конституции, роль которых студенты обсуждают в мини-группах, а потом представители групп высказывают общую точку зрения.

Например, нормы о защите в государстве семьи, материнства, отцовства, детства; брака как союза мужчины и женщины; создании условий для достойного воспитания детей в семье, а также для осуществления совершеннолетними детьми обязанности заботиться о своих родителях (**Ст. 72.ж.1**) предлагается обсудить по следующим наводящим вопросам: *Как вы понимаете эти положения Конституции? Почему это важно было закрепить именно в главном законе? Конституция содержит не только права граждан, но и обязанности. Как вы понимаете обязанность детей заботиться о своих родителях? Что для этого нужно делать? Помогаете ли вы сейчас своим родителям? Приведите примеры.*

Педагог напоминает о содержании предыдущих занятий, на которых шла речь о мерах поддержки семьи в РФ, о том, что 2024 год в России объявлен Годом семьи и обращает внимание, что это наглядный пример, как работает **Ст. 38** в Конституции о сохранении традиционных семейных ценностей.

Также педагог приводит в пример статьи конституции о доступной и качественной медпомощи, сохранении и укреплении общественного здоровья, минимальном размере оплаты труда не менее прожиточного минимума, пенсионном обеспечении на основе принципов всеобщности, справедливости и солидарности поколений, уважении человека труда, социальной солидарности (**Ст. 75, 75.1** и



др.) и предлагает в группах обсудить вопросы: *Как вы думаете, какие права гражданина нашей страны закреплены в данной статье?*

Государство гарантирует гражданам социальную защиту, а какие обязанности есть у граждан?

Педагог обобщает вывод о том, что Конституция Российской Федерации в первую очередь ориентирована на защиту интересов людей. Конституция содержит не только законодательно закрепленные гарантии гражданам страны, но и их обязанности по отношению к другим гражданам и стране в целом.

На примере (**Ст. 58**) о бережном отношении к природным ресурсам и об ответственном отношении к животным (**Ст. 38**) педагог акцентирует внимание студентов СПО, что Конституция содержит, не только права граждан, но и обязанности, предлагает обсудить способы, которые помогают реализовывать их в жизни. Примерные вопросы для обсуждения в группах: *Как вы понимаете суть статьи «каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам»? Какие проблемы в сохранении природных ресурсов есть в нашей стране? Что каждый из нас может сделать, чтобы внести свой вклад в сохранение ресурсов? Участвуете ли вы в экологических проектах? Приведите примеры. Как вы думаете, почему положение о ответственном отношении к животным требовалось закрепить в главном законе страны? Приведите примеры, которые подтверждают такую необходимость.*

Педагог обращается к личному опыту студентов, просит вспомнить произведения литературы, кино как пример для иллюстрации данной статьи, рекомендует посмотреть фильм «Пальма» (режиссер Александр Домогаarov (младший)).



Во время группового обсуждения необходимо поощрять конструктивные способы в коммуникации. При необходимости педагог может обратить внимание на тех ребят, которые «отмалчиваются», чтобы их точка зрения также была услышана и зафиксирована.

Далее педагог подводит итог дискуссии и делает заключительный вывод.

Конституция Российской Федерации закрепляет права граждан и защищает их интересы, но при этом предполагает соблюдение законов морали гражданами, ответственное отношение к своей жизни, заботу о близких и тех, кто нуждается в помощи, в том числе животных, бережное отношение к ресурсам страны.

3. Рекомендации по организации рефлексии

В конце занятия рекомендуется организовать участие студентов в опросе, проводимом Институтом изучения детства, семьи и воспитания. Принять участие в опросе можно, перейдя по QR-коду, размещенному в сценарии (QR-код необходимо предварительно вывести на экран или распечатать).

Примерные вопросы для рефлексии:

- О чем вам хочется подумать и поговорить после сегодняшнего занятия?
- Захотелось ли вам получить больше информации по данной теме?
- Остались ли у нас вопросы без ответов? Если да, то какие?
- О чем по теме занятия вы хотели бы еще узнать?
- Довольны ли вы своим участием в занятии?

Дополнительные материалы

Приложение 1



Попытки подготовить Основной Закон были при Александре II. Следующий этап – Основные государственные законы Николая II и создание в 1906 году Государственной Думы, просуществовавшей до 1917 года.

В 1918 году была принята Конституция РСФСР, в 1924 году – Конституция СССР, закрепившая создание союзного государства в лице России, Украины, Белоруссии и Закавказской Советской Федеративной Социалистической Республики. В 1936 году была принята новая Конституция СССР – так называемая «сталинская». Следующей стала «брежневская», хотя ее подготовка началась еще в 1962 году, при Хрущеве.

Распад СССР в декабре 1991 оставил нам в наследие Конституцию РСФСР. Как только депутаты Верховного Совета РСФСР начали вносить в нее поправки, вся конструкция законодательной базы «поплыла», и в законотворчестве начался настоящий хаос.

Подготовка новой конституции велась в изменившихся условиях. «Брежневская» Конституция центром системы видела компартию, в то время как в стране уже появился институт президента, Конституционный суд.

Конституция решила вопросы государственного языка, обеспечила защиту коренных и малочисленных народов. Было определено, что внешняя политика является исключительным полномочием федеральных органов власти, равно как, например, таможенное, уголовное законодательство. Был установлен запрет на ограничение свободного перемещения товаров внутри России. Эти





формулировки – насущный на тот момент ответ на желание отдельных регионов взять на себя больше государственных полномочий, что в итоге разнесло бы Россию вдребезги. Той же цели служило введение единой денежной единицы – рубля, управление которой стало исключительной компетенцией федерального центра, с прямым запретом выпуска региональных денег.

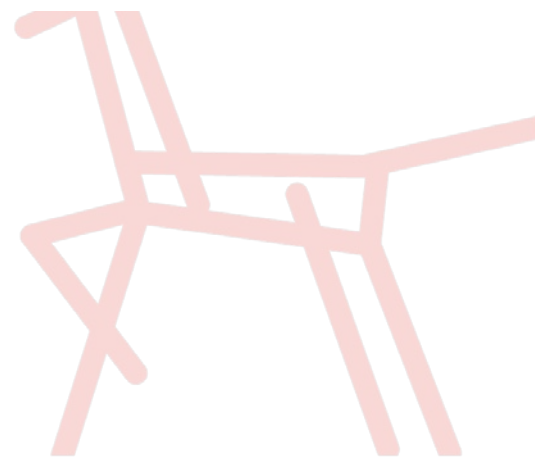
Одним из ключевых был вопрос равенства субъектов Федерации. В итоге было принято взвешенное решение. В Конституции перечислены все субъекты Федерации. Установлен перечень полномочий, находящихся в исключительном ведении федеральных органов власти и перечень полномочий совместного ведения. Установлены границы полномочий субъектов федерации, порядок их изменений. Принята необходимость утверждения общенациональных символов и институтов – флаг, герб, гимн. В целом создана система, которая укрепила Россию, объединила страну и людей, что и было на тот момент архиактуальным.

В октябре–ноябре 1993 года президентский проект Конституции РФ прошел окончательную доработку и был вынесен президентом на референдум 12 декабря. Именно в этот день мы отмечаем день Конституции.

Приложение 2

Обзор по статьям Конституции

Социальная сфера





Особое внимание уделено вопросам социального обеспечения граждан. В частности, в Конституции теперь закреплены следующие гарантии:

- МРОТ должен составлять не меньше прожиточного минимума трудоспособного населения в целом по стране;
- пенсии должны индексироваться не реже одного раза в год;
- граждане имеют право на обязательное социальное страхование, адресную соцподдержку, индексацию соцвыплат.

Помимо этого, установили, что дети являются важнейшим приоритетом госполитики России. При этом государство обязано создавать условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.

Сфера госуправления

Сферы госуправления:

- одно и то же лицо может быть президентом не больше двух сроков (ранее — не больше 2 сроков подряд). Сроки, которые начались до 4 июля, во внимание не принимаются;
- изменились требования к кандидатам в президенты. Срок их постоянного проживания в России теперь должен составлять не меньше 25 лет (ранее — не меньше 10 лет);
- в Конституции появились нормы о Госсовете. Его статус будет определен федеральным законом;





- президент может вносить в Совет Федерации представление о прекращении полномочий судей КС РФ, ВС РФ, кассационных и апелляционных судов;
- КС РФ по запросу президента должен проверять конституционность, в частности, проектов федеральных законов;
- состав КС РФ сокращен до 11 судей (ранее – 19). Судьи, которые на 4 июля занимали свою должность, продолжают это делать до прекращения полномочий по основаниям, установленным Законом о КС РФ;
- закреплена обязанность правительства содействовать в развитии предпринимательства и частной инициативы;
- на конституционном уровне установлено, что Россия – правопреемница СССР, в том числе в отношении членства в международных организациях.

Приложение 3

«Пальма» – российский полнометражный семейный драматический фильм 2020 года режиссёра Александра Домогарова (младшего). Создан по мотивам реальных событий, происходивших в 1974–1976 годах в СССР, в московском аэропорту «Внуково». Премьерный показ фильма в российском кинопрокате состоялся 18 марта 2021 года. Телевизионная премьера прошла 4 ноября 2021 года на телеканале «Россия-1». Краткое содержание: овчарка по кличке Пальма вынужденно расстается с хозяином: тот улетает за границу, а верную собаку не берут на рейс и оставляют прямо на летном поле. Пальма прячется в аэропорту и каждый день встречает самолеты в надежде, что хозяин вернулся. Но время идет... 9-летний Коля – тоже новенький в аэропорту: он потерял маму и переехал к отцу-пилоту, которого почти не знает. Пальма становится для мальчика



родственной душой и лучшим другом. А отцу Коли, летчику Лазареву, предстоит заслужить доверие и любовь сына, сделав нелегкий выбор между карьерой и семьей. И найти способ не разлучить друзей, когда за Пальмой однажды возвращается хозяин.

