



коллективизм



созидательный труд



социальное служение

Сценарий занятия



служение Отечеству

ТРУД КРУТ

3-4 классы



22 апреля 2024 года



ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 3-4 классов по теме «ТРУД КРУТ»

Цель занятия: формировать представления обучающихся об общественной значимости труда, развивать стремление быть полезным для других людей и для общества в целом, воспитывать уважительное отношение к общественно-полезной деятельности, познакомить младших школьников с деятельностью Российских Студенческих Отрядов (PCO).

Формирующиеся ценности: созидательный труд, коллективизм, социальное служение, служение Отечеству.

Основные смыслы: ежегодного 1 мая в России отмечается День Весны и Труда, этот праздник посвящён трудящимся и соблюдению их прав, так как каждый труд заслуживает уважения. Культура труда каждого человека – это не только его знание о мире профессий, но и осознанное вовлечение в социально-познавательную деятельность, позитивное отношение к раннему получению трудового опыта, сотрудничество в коллективе, понимание своего вклада в общий результат.

Планируемые результаты.

Личностные:

- проявлять интерес к деятельности студенческих отрядов, осознавать свои возможности в реализации совместных дел, направленных на служение обществу;
- стремиться к расширению своих знаний о различных областях профессиональной деятельности;
- развивать навыки регуляции своего поведения в коллективе.

Метапредметные:

- проявлять активность в совместной деятельности, демонстрировать интерес к обсуждаемым вопросам;
- работать с информацией: сравнивать, анализировать, делать выводы на основе представленного материала;
- проявлять творчество и фантазию в работе с воображаемыми ситуациями.

Партнёр занятия: Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды».

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование видеофрагмента, презентации, а также включает работу с интерактивным заданием.

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- интерактивное задание,
- видеофрагмент,
- презентация.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

Цель первой части занятия – создать мотивацию для активного участия обучающихся в принятии темы. Обсуждение иллюстрации и познавательная беседа позволяют подвести обучающихся к раскрытию значения слов «труд», «профессия».

Часть 2. Основная

В продолжение раскрытия темы занятия учитель организует беседу на основе выполнения интерактивного задания, в котором раскрываются основные смыслы занятия, и рассказывается о шести профессиональных направлениях работы Российских студенческих отрядов.

Часть 3. Заключение

В завершение занятия педагог акцентирует внимание обучающихся на ценностном значении труда в жизни человека и важности осознания своего места в обществе в соответствии с поставленной перед собой целью, выбранной профессией, любимым занятием.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Учитель. Ребята, рассмотрите праздничную открытку. Какой праздник мы отмечаем 1 мая?

Ответы обучающихся.



Учитель. Всё верно, 1 мая мы отмечаем День Весны и Труда. И это всенародный праздник, так как все люди трудятся, благодаря труду появляется всё необходимое для жизни, в процессе труда люди общаются, делятся опытом и знаниями. Но есть ещё один день – 17 февраля, который связан с трудом и проходит под девизом «Труд крут». Это праздничный день Российских студенческих отрядов. Что это за отряды? Послушаем выступление Михаила Киселёва, председателя Правления «Российских Студенческих Отрядов».

Демонстрация выступления федерального спикера.

Часть 2. Основная

Учитель. Российские студенческие отряды – это дружные команды, в которые объединяются студенты для трудовой деятельности. Члены отрядов в период летних каникул направляются туда, где нужна их помощь: работают на строительстве различных объектов, помогают обрабатывать поля и собирать урожай, занимаются с детьми, оказывают медицинскую помощь.

В современной системе Российских студенческих отрядов выделяют шесть основных направлений работы: строительство, сельское хозяйство, сервисное обслуживание, педагогика, медицина, транспорт (железная дорога). Рассмотрите их обозначение. Догадались, какой логотип имеет каждое из шести направлений? Объясните, почему вы так думаете.

Ответы обучающихся: строительство – мастерок, сельское хозяйство – колос, сервис – «лайк», педагогика – галстук, медицина – чаша со змеей, железная дорога – паровоз.

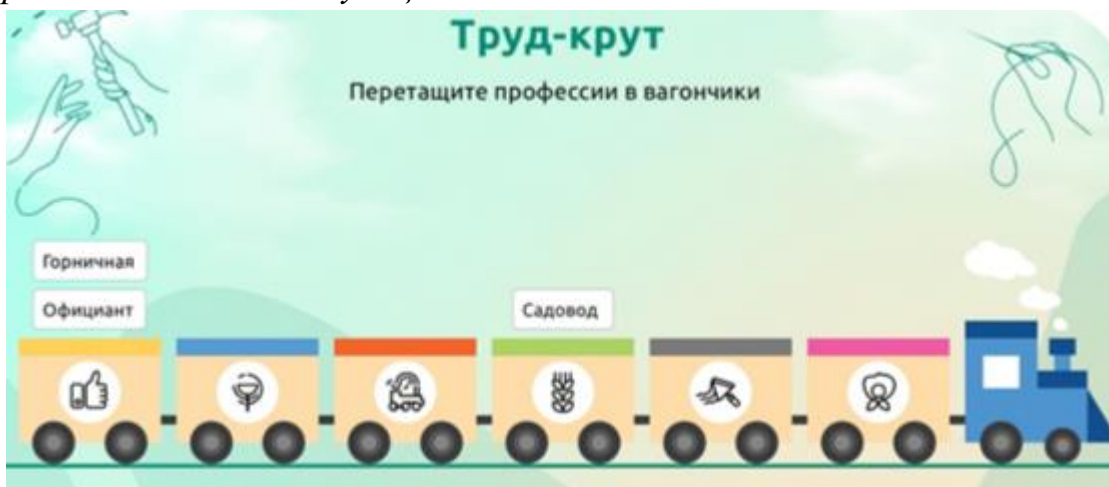
НАПРАВЛЕНИЯ



Учитель. Каждое направление объединяет многие профессии, в которых трудятся ребята из Российских студенческих отрядов. Давайте выполним задание и распределим профессии по направлениям.

Интерактивное задание №1 «Поезд профессий».

Содержание задания: на экране изображён поезд с 6 вагонами. Каждый вагон имеет свой условный знак, обозначающий направление деятельности Российских студенческих отрядов. Обучающимся необходимо распределить профессии в соответствующий вагон.



Предлагаемые профессии: вожатый, учитель, каменщик, сварщик, плотник, тракторист, фермер, садовод, проводник, машинист, стоматолог, хирург, официант, повар, горничная.

Учитель. Молодцы! Теперь давайте проверим себя! Итак, какое едет направление в вагончике со значком «галстук»?

Ответы обучающихся: педагогическое (вожатый, учитель).

Учитель. Где может понадобиться помощь ребят, которые выбрали для себя это направление в студенческом отряде?

Ответы обучающихся.

Учитель. Какие профессии едут в вагончике со значком «мастерок»? Как называется это направление?

Ответы обучающихся: строительное (каменщик, сварщик, плотник).

Учитель. А какие профессии мы могли бы добавить в этот вагон? Объясните почему.

Ответы обучающихся.

Учитель. А кто едет в вагончике со значком «колос»?

Ответы обучающихся: тракторист, фермер, садовод.

Учитель. Как вы думаете, почему именно «колос» обозначает это направление? Какие ещё профессии могли бы дополнить это направление?

Ответы обучающихся.

Учитель. Какие профессии оказались в вагончике со значком «поезд»? Почему? Объясните.

Ответы обучающихся: проводник, машинист.

Учитель. Ездили ли вы с родителями на поездах? Какую помощь вам оказывал проводник? Расскажите. Какие качества необходимы людям этой профессии?

Ответы обучающихся.

Учитель. Назовите профессии медицинского направления.

Ответы обучающихся: стоматолог, хирург.

Учитель. Какую помощь оказывают люди этих профессий? Какие ещё профессии могли бы «попасть» в этот вагончик медицинского направления?

Ответы обучающихся.

Учитель. Какие профессии едут в вагончике со значком «лайк»?

Ответы обучающихся: официант, повар, горничная.

Учитель. Сфера сервиса и туризма, пожалуйста, самая большая ветвь профессий, которые связаны с оказанием самых разных услуг. Какие профессии вы ещё можете назвать в этом направлении?

Ответы обучающихся.

Учитель. Мы с вами узнали про направления деятельности Российских студенческих отрядов и о профессиях, в которых пробуют себя ребята в этом движении. Давайте представим, что вы стали участниками студенческого отряда. Какое направление вы бы выбрали? Объясните, почему.

Ответы обучающихся.

Учитель. Спасибо, вам за ваши ответы.

Все профессии прекрасны.

Все профессии важны.

Знаем мы, что наши руки

Будут Родине нужны!

(Л.Олифирова)

Люди всех профессий ответственно трудятся каждый день, чтобы всё в нашей стране работало как единый механизм, потому что от результатов труда каждого из нас зависит настоящее и будущее.

Давайте послушаем рассказ К. Д. Ушинского «Два плуга».

Методический комментарий. С учётом подготовленности класса учитель может выбрать варианты работы с текстом: 1. Читает хорошо подготовленный обучающийся. 2. Текст произведения читает учитель.

К. Д. Ушинский «Два плуга»

Из одного и того же куска железа и в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошёл в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца.

Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был даже ещё лучше, чем в то время, когда он только что вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

— Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестяшь? — спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого.

— От труда, мой милый, — отвечал тот, — а если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что всё это время ты пролежал на боку, ничего не делая.

Учитель. Какое чудо произошло с работающим плугом? Почему? Как вы считаете, чему учит это произведение?

Ответы обучающихся.

Учитель. Нужно уметь трудиться и любить свой труд, и тогда ты будешь успешным, и твой вклад в общее дело поможет сделать жизнь лучше. Давайте познакомимся с одним из бойцов студенческого отряда. Подумайте, почему участие в студенческом отряде стало для него важным.

Демонстрация видео «Я боец Российских студенческих отрядов».

Учитель (обобщая ответы детей). Работа в студенческих отрядах позволяет не только попробовать себя в различных направлениях, чтобы стать профессионалом, но и позволяет быть частью большой команды, которая объединяет людей, готовых трудиться и помогать обществу, для которых «труд крут».

Часть 3. Заключительная

Учитель. А как вы думаете, с какого возраста можно трудиться?

Ответы обучающихся.

Учитель. Если говорить о труде, как о работе, то первую свою работу вы смогли бы получить уже в 14 лет, и с этого же возраста можно стать бойцом Российских студенческих отрядов. А что можно делать уже сейчас, в чём проявляется ваш труд? Объясните.

Ответы обучающихся.

Учитель. Труд присутствует в нашей жизни с самого рождения, мы трудимся, помогая своим родным и близким, и ваша учёба - это тоже труд! А ещё можно стать участниками субботников и различных акций по благоустройству нашего города (села). Рассмотрите фотографии. Что делают участники субботника? Почему они трудятся? А вы принимали участие в субботниках? Расскажите.

Ответы обучающихся.



Методический комментарий. В продолжение разговора педагог может рассказать о субботнике и акции по благоустройству города (села), в которых могут принять участие обучающиеся вместе с родителями.

Учитель. Вот и завершается наше занятие, будем вместе трудиться и учиться, ведь «труд-крут»!

Чтец 1.

*Кто на свете самый главный,
Самый добрый, самый славный?
Кто он? Как его зовут?*

*Ну, конечно,
Это труд!*

Чтец 2.

*Кто на свете самый умный,
Самый старый, самый юный?
Кто он? Как его зовут?*

*Ну, конечно,
Это труд!*

Чтец 3.

*Кто на все века и годы
Настоящий
Царь природы?
Царь полей,
Заводов,
Кто он? Как его зовут?*

*Ну, конечно,
Это труд!*

(С. Михалков)

ПОСТРАЗГОВОР

- Экскурсии и знакомство с различными производствами, посещение мультимедийных пространств студенческих отрядов.
- Встречи с участниками направлений студенческих отрядов, людьми, представляющими различные профессиональные направления, и представителями трудовых династий.
- Беседа «Расскажи о своём кружке, секции, студии, ансамбле», в котором обучающиеся поясняют, почему они выбрали то или иное детское объединение.

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

Русский язык: творческая работа по созданию текстов-рассуждений на основе анализа пословиц о мастерстве: «Без любви к делу не станешь мастером», «Люби дело – мастером будешь», «В руках мастера и кривое полено выпрямляется», «Каков мастер, такова и работа».

Литературное чтение: слушание и чтение художественных и научно-познавательных произведений о труде, мастерстве, В. В. Маяковский «Кем быть?», С. В. Михалков «А что у вас?», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла».

Окружающий мир: знакомство с профессиями, где пригодятся навыки, полученные школьниками во время изучения учебного предмета, знакомство с объектами, в строительстве которых принимали участие представители студенческих отрядов.

Музыка: исполнение вожатской песни.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

1. Сайт «Российских Студенческих Отрядов», <https://трудкрут.рф.ru>.
2. Раскраски о профессиях с заданиями.
3. Сайт проекта «Работа России», <https://trudvsem.ru>.
4. Сайт Атласа профессий будущего, <https://atlas100.ru/catalog>.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Труд человека как ценность и смысл жизни. Выдающиеся деятели, современные представители современного общества, дело которых общественно значимо для других.