



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

Методические рекомендации
ДЕНЬ ТРУДА

3–4 классы

Мир профессий





ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ
для обучающихся 3–4 классов по теме
«ДЕНЬ ТРУДА. МИР ПРОФЕССИЙ»

Цель занятия: расширять представление обучающихся о значении труда в жизни общества, о профессиях; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий и результатам их труда.

Формирующиеся ценности: созидательный труд.

Планируемые результаты.

Личностные:

- проявлять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- проявлять уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- понимать необходимость проявления взаимопомощи в семье.

Метапредметные:

- анализировать текстовую и видеoinформацию в соответствии с учебной задачей;
- формулировать суждения, аргументированно высказывать своё мнение;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, участвовать в коллективной формулировке вывода по результатам обсуждения.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает также использование видеofрагментов, презентации, интерактивных заданий.

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеofрагменты,
- презентация,
- комплект интерактивных заданий.

Часть 1. Мотивационная

Цель первой части занятия – обеспечить принятие обучающимися мотива активного участия в обсуждении темы труда и профессий. Выполнение интерактивного задания позволяет подвести обучающихся к пониманию труда, трудовой деятельности людей разных профессий. Далее учитель может выбрать несколько предметов и, указав на них, обсудить с обучающимися: какая польза есть у этой вещи и с какими профессиями она связана. Например, глобус — это результат труда первооткрывателей, исследовавших нашу планету, географов и картографов, которые создали модель Земли.

Важным элементом познавательной беседы является осознание смысла пословицы «Суди человека по его делам», работа с которой позволяет подвести обучающихся к разговору о достижениях различных специалистов, которые трудятся на благо общества и достигают выдающихся успехов в своей профессии. Дополнительно учитель объясняет, что у людей действительно есть разные причины, чтобы трудиться, но самую большую радость приносит созидательный труд, то есть тот, что приносит пользу не только самому человеку и его близким, но и всей стране. Исходя из этого, учитель рассказывает о золотой медали «Герой Труда Российской Федерации», а также при необходимости и о других наградах.



РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



Орден Почёта

Орденом награждаются те, кто достиг высоких результатов в промышленности, строительстве, сельском хозяйстве, связи, энергетике и на транспорте. А также специалисты, которые работают в здравоохранении, ученые, преподаватели, спортсмены, представители культуры и искусства.

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



Орден «За заслуги перед Отечеством»

Его дают за особо выдающиеся заслуги, которые помогли развитию нашей страны в экономике, обществе, науке, культуре, искусстве, спорту и дружбе между народами.

На этом этапе важно привести реальные примеры, демонстрирующие доблестный труд представителей конкретного региона. Например,

- Зайков Николай Васильевич — специалист по монтажу стальных и железобетонных конструкций из города Коломны;
- Михалков Никита Сергеевич — председатель Союза кинематографистов Российской Федерации, режиссёр;
- Богатырёва Марем Камбулатовна — доярка из Республики Ингушетия;
- Покровская Татьяна Николаевна — главный тренер спортивной сборной команды Российской Федерации по синхронному плаванию;
- Лепёхин Юрий Васильевич — учитель средней школы в Волгограде;
-



- Куличенко Александр Владимирович — проходчик подземной шахты в Кемеровской области;
- Проценко Денис Николаевич — главный врач Городской клинической больницы № 40 города Москвы;
- Устинова Варвара Михайловна — лесничий, республика Саха, Якутия;
- Сусякова Людмила Егоровна — машинист крана, Кемеровская область.

Часть 2. Основная.

Основная часть состоит из взаимосвязанных заданий – видеофрагментов, бесед, интерактивных упражнений, которые в результате выполнения подводят первоклассников и второклассников к пониманию многообразия и важности профессий. Ролик «История Совёнка» знакомит ребят с персонажем — Совёнком, который находит волшебный пульт и путешествует по разным профессиям. При выполнении интерактивного задания №1 обучающиеся обращаются к таким профессиям, как врач, художник, учитель, электрик, парикмахер, певец, музыкант, космонавт. Ролик «Совёнок-строитель» знакомит ребят с отраслью строительства и некоторыми профессиями, которые в ней существуют. Ролик «Совёнок-диспетчер» позволяет познакомить обучающихся с профессиями транспортной отрасли. Последующее интерактивное задание «Разгадать зашифрованные рабочие специальности» представляет такие профессии, как шахтёр, сварщик, механик. В ролике «Совёнок-мультипликатор» Совёнок сам создаёт себя же в образе строителя из предыдущего ролика, а затем, узнаёт о других профессиях, связанных с компьютерами: веб-дизайнеры, программисты и так далее. Обобщающая беседа позволяет сделать вывод: каждая профессия важна и вносит свой вклад в жизнь общества. Все профессии объединяются в большие отрасли, которые делают нашу жизнь комфортной, а страну – сильной и развитой.

Часть 3. Заключительная.

При проведении беседы в заключительной части важно подчеркнуть мысль, что каждому важно найти такую профессию, которую он будет любить и трудиться ответственно, старательно и с удовольствием. Тогда человек станет профессионалом и достигнет высоких результатов. Это позволяет затронуть тему ранней профориентации и рассказать о мероприятиях и проектах, которые помогают школьникам в поисках дела жизни.



В благодарность за помощь, обучающиеся получают от Совёнка «пульта», на которых они смогут нарисовать те профессии, в которых им самим было бы интересно оказаться. Задание можно выполнить на уроке или предложить выполнить дома.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.