

Методические рекомендации

# Гостеприимная Россия

ко Дню народного единства

8–11 классы

*крепкая семья*

*единство народов России*





## **ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ**

### **для обучающихся 8–11 классов по теме**

### **«Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства»**

**Цели занятия:** расширение знаний обучающихся о традициях гостеприимства и обычаях народов России, воспитание уважения к культурному разнообразию и единству народов России.

**Формирующиеся ценности:** единство народов России, крепкая семья.

**Основные смыслы:** гостеприимство – это проявление уважения и заботы к близким и чужим людям, которые пришли в твой дом, приехали в твой город, село, в твою страну.

Традиции гостеприимства уходят в далёкое прошлое народов России и передаются из поколения в поколение. В традициях гостеприимства отражаются российские духовно-нравственные ценности.

Гостеприимство – качество, объединяющее народы России, оно – признак доброжелательности и открытости ко всем, кто приезжает в нашу страну.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа, обсуждение, групповая работа, занятие включает просмотр видеоматериалов.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- презентация;
- интерактивная карта;
- методические рекомендации;
- видеоролики.

## Структура занятия

### Часть 1. Мотивационная

В начале занятия учитель приветствует обучающихся и напоминает о предстоящем государственном празднике – Дне народного единства, который ежегодно отмечается в России 4 ноября. В процессе разговора с обучающимися учителю важно подчеркнуть, что исторически Россия формировалась на основе сосуществования на общей территории разных народов, традиции и культурно-историческое наследие которых выражают единые духовно-нравственные ценности.

В продолжение мотивационной части учитель демонстрирует видео анонса занятия от Полины Айнутдиновой. Последующая беседа, организованная учителем, строится на актуализации личного опыта обучающихся при ответе на вопросы: кто любит ходить в гости? Как вы думаете, почему люди ходят друг к другу в гости? Обобщая высказывания обучающихся, учитель делает вывод, что люди ходят друг к другу в гости для общения и совместного интересного времяпрепровождения с друзьями и близкими людьми. Это позволяет перейти к раскрытию главных смыслов в основной части занятия.

### Часть 2. Основная

Познавательная беседа, организованная учителем в начале основной части, позволяет перейти к раскрытию понятий «гостеприимство», «гостеприимная семья», «гостеприимная страна». В ходе беседы рекомендуется фиксировать ответы обучающихся на доске, так как в заключение занятия ученикам необходимо будет ещё раз обратиться к предложенным вариантам ответов.

Анализируя значение слова «гостеприимство», учитель подводит обучающихся к выводу, что это проявление доброжелательности и открытости, внимания и заботы к тем, кто пришёл к нам в дом – это всегда атмосфера тепла, радости и приятного общения. При этом важно акцентировать внимание учеников на том, что гостеприимство может проявляться на различных уровнях: в семье, когда мы встречаем родных и близких, и на уровне государства, когда мы путешествуем по городам нашей страны, или когда в Россию приезжают зарубежные гости.

В продолжение разговора демонстрируется видеоролик с федеральными спикерами (тревел-блогеры Первого канала), иллюстрирующий тезис о гостеприимстве, как национальной черте народов России.

Для перехода к работе с интерактивной картой учитель напоминает обучающимся, что одним из проявлений гостеприимства, народных традиций и культуры, можно считать национальную кухню.

### **Работа с интерактивной картой «Гостеприимная Россия». Часть 1.**

На интерактивной карте «Гостеприимная Россия» точками обозначены регионы, на примере которых можно составить представление об особенностях национального гостеприимства – традиционных блюдах, которыми принято встречать гостей, их смысловом значении.

При нажатии на каждую точку запускается видеоролик. Количество регионов, традиции гостеприимства в которых учитель предполагает рассмотреть на занятии, определяется им самостоятельно.

После просмотра каждого видеоролика учитель организует обсуждение, в ходе которого обучающиеся осознают ценностное значение национальных традиций гостеприимства.

#### ***Рекомендации для определения смыслового значения национальных блюд и передаваемых из поколения в поколение ценностей***

***Республика Бурятия (текст).*** Визитная гастрономическая карточка Бурятии – бУузы. Это блюдо, приготовленное на пару из постного теста, внутри которого находится мелко рубленая говядина с небольшим количеством свинины, лука и специй. Внешне бУузы напоминают манты, но отличаются бульоном, который образуется внутри в ходе варки, и способом лепки: с 33 защипами и круглым отверстием сверху. Рецепт этого древнего блюда имеет 400-летнюю историю. БУузы напоминают юрту – и неспроста: буряты взяли её за основу как символ семейного очага и уюта.

***Смысловое значение. Важность семьи и дома.***

***Республика Саха (Якутия) (текст).*** Испокон веков якуты тепло и щедро встречают гостей. И удивляют их своими изысками. Например, вам могут предложить саламАт – кашу из прожаренной на масле муки, заваренной кипятком. Её подают с лепешкой. Она, по якутским поверьям, даёт силу.

А после принесут десерт, похожий на взбитые сливки, – керчЭх. Из него, кстати, делают «мартышку» – самодельное мороженое в виде «розочек». И застолье обязательно заканчивается чаепитием. Ведь это – особый ритуал, располагающий к общению. Тем более, в регионе растёт самый северный чай в мире — кучУ. В него якуты добавляют молоко.

**Смысловое значение.** Саламат даёт силу и энергию для выживания в суровых условиях севера. Совместное чаепитие подчёркивает важность общения. Соль и масло в чае обеспечивают человека микроэлементами и калориями, что важно в холодных климатических условиях.

**Республика Башкортостан (текст).** Одно из национальных блюд Башкирии – бишбармак. Это мелко порубленное варёное мясо, которое смешивают с лапшой, луковым соусом и специями. Существует древняя церемония угощения гостей таким блюдом. Раньше в доме на полу расстилалась скатерть, вокруг которой рассаживались гости. Хозяин подносил им кувшин с водой – для мытья рук. И только затем в центр импровизированного стола ставился и разделялся между гостями бишбармак. Такая церемония сближала людей.

**Смысловое значение.** Рассадка гостей показывает равное отношение ко всем и подчёркивает важность совместной трапезы. Разделение бишбармака между всеми за столом укрепляет чувство общности и способствует сближению.

**Чеченская Республика (текст).** Знаете ли вы, что такое жИжиган чОрна? Звучит интригующе! Это традиционное блюдо Чеченской Республики. В переводе на русский – наваристый мясной суп. Для чеченцев мясо – символ достатка, и они готовы делиться им с гостями. ЧОрну готовят из баранины или говядины – с овощами. И торжественно подают гостям не одну сотню лет.

**Смысловое значение.** Наваристый мясной суп – символ достатка хозяев, а готовность поделиться им с гостем – щедрости и гостеприимства.

**Республика Хакасия (текст).** Издавна в Хакасии любого гостя сначала встречали, кормили, и только потом расспрашивали, что привело его в дом хозяев. А кормили особенно сытно. Например, потхЫ. Это каша, сваренная на сметане с добавлением пшеничной муки и яиц. До сих пор потхЫ – непременная часть любого праздничного обеда. Тем более что для хакасов она символизирует почёт и достаток.

Из Хакасии вы не уедете без гостинца. С давних времён у хакасов есть обычай: приезжать в гости с «тулупом» – мешочком для гостинцев. И хозяева, когда их гость уезжает, тоже дают ему с собой «тулуп». Кладут в него подарки: конфеты, пряники, хан, домашний сыр или колбасу. Так они выражают своё уважение и благодарность гостю.

**Смысловое значение.** *Кашиа ПотхЫ* – символ почёта и достатка, а её присутствие на праздничном столе подчёркивает важность сохранения традиций.

**Камчатский край(текст).** *А вы когда-нибудь пробовали необычную закуску из вяленой или сушеной рыбы и ягод? Да, есть и такая. ТолкУша называется. Её вам обязательно предложат на Камчатке. Интересно, что в разных уголках края толкУшу называют по-разному. По-корякски она звучит как тЫлкытыл, а по-чукотски – «кИликил». Хотя способ приготовления рыбы везде одинаковый, только начинка отличается: где-то это морошка, где-то иван-чай, а где-то брусника. На Камчатке верят, что эта закуска способствует долголетию.*

**Смысловое значение.** *Различные названия толкуши отражают многообразие местных традиций и общность этих народностей. Добавление в неё различных компонентов свидетельствует о богатой природе региона и её уникальности.*

**Республика Дагестан (текст).** *Хотите почувствовать себя как дома – отправляйтесь в Дагестан. Здесь вас встретят как близких родственников. И без промедления поделятся вкуснейшими блюдами. Традиционно к столу подадут хинкАл (не путать с хинкали) – это отваренные в мясном бульоне кусочки теста. К ним отдельно предложат мясо. Его обязательно подадут с хинкАлом и польют чесночным, томатным, кефирным или ореховым соусом. А вместо хлеба вы попробуете дагестанскую лепешку – чудУ, обжаренную на сухой сковороде или в печи, толстую или тонкую, но обязательно с какой-то вкусной начинкой. Такой «сытный» приём неслучаен: ведь для дагестанцев каждый гость – честь для хозяина и радость в доме.*

**Смысловое значение.** *Гость – честь для хозяина и радость в доме. Традиционные блюда, такие как хинкАл и чудУ, символизируют щедрость и гостеприимство, подчёркивают важность совместной трапезы, отражают простоту и тепло домашнего уюта.*

**Республика Татарстан (текст).** *В Татарстане вас встретит хозяин татарского стола – запечённый гусь! Это традиционное блюдо, которое символизирует достаток и радушие татар. Гуся готовят по уникальному рецепту вот уже много столетий: держат несколько часов в крепком растворе соли, затем обсушивают, немного добавляют перца и начиняют яблоками и крупой (гречневой или полбой). Отправляют запекаться и подают на стол.*

*Аромат стоит невероятный! После сытного гуся приносят*



традиционный десерт – обжаренное тесто с мёдом – чак-чак. Он олицетворяет солнечные дни и плодородные земли Татарстана. Это знак особого уважения хозяев.

**Смысловое значение.** Запечённый гусь символизирует достаток и радушие, подчёркивая щедрость и гостеприимство татарского народа. Чак-чак символизирует «солнце», радушие, дружелюбие и сплочённость народа.

**Республика Карелия (текст).** Одно из самых популярных традиционных блюд Карелии – калИтки. Это открытые пирожки из ржаного теста с разными начинками: от пшённой крупы и картофеля с ароматными травами до морошки и черники. Традиционно калИтками карелы встречают гостей. Раньше блюдо даже так и называли – «встречальным». Сейчас в Сортавале проводится Фестиваль карельской калИтки, где можно как попробовать пирожки с невероятными начинками, так и приготовить их самому.

**Смысловое значение.** Название «встречальное» отражает значение предложения гостю отведать «калитки» как акта приветствия и установления связи между людьми.

**Республика Мордовия (текст).** В Мордовии вам подадут традиционные блюда, среди которых будет и панжакАй – открытые пироги на дрожжевом тесте, с картофелем и творогом. По легенде панжакАй символизирует добро, мир и благополучие, ставшие причиной примирения мордовского народа много веков назад. Кстати, с пирогом непременно отведайте пОзу – напиток из сахарной свеклы. По вкусу напоминает квас, но имеет свою изюминку.

**Смысловое значение.** ПанжакАй символизируют добро, мир и благополучие, которые стали результатом примирения мордовского народа, единства и гармонии между людьми.

**Город Москва (текст).** Москва – сердце России. Сколько же здесь необычных и ярких традиций!

Например, московское чаепитие. В старой Москве несколько столетий назад была настоящая «чайная эпоха». Чай пили везде и всюду, утром, днём и вечером. Гость, заставший хозяев за чаем, приветствовал их словами: «Чай да сахар, милости вашей!». На что получал ответ-приглашение: «Милости просим!». И садился за стол, где его уже ждала чашка ароматного напитка.

С московским чаепитием связано множество традиций. Так, например, стакан важно наливать доверху – тогда жизнь будет полнее.

*Будете в столице – проверьте.*

**Смысловое значение.** *Традиции чаепития подчёркивают ценность семейного и дружеского общения, открытость и радушие, которые являются неотъемлемой частью российского гостеприимства.*

Обобщая итоги работы с интерактивной картой, учитель акцентирует внимание обучающихся на том, что гостеприимство – важная часть культуры всех народов России. Открытость, радушие, доброжелательность и хлебосольство – то общее, что нас объединяет, а разнообразие традиций и национальных блюд – это то, что делает российское гостеприимство уникальным и неповторимым.

Продолжая разговор о проявлении гостеприимства, учитель предлагает ученикам подумать о том, как каждый из нас может способствовать созданию атмосферы гостеприимства не только в домашних условиях, но и в школе, городе/селе, регионе и стране. Для раскрытия этого направления предлагается использовать понятие формального гостеприимства и раскрыть его смысл. С целью практического осознания формального гостеприимства учитель предлагает обучающимся карточки, содержащие описание ситуаций, с которыми могут столкнуться гости (туристы).

Макеты карточек представлены в дополнительных материалах к занятию.

Обучающиеся получают карточки с описанной на них ситуацией, которая может произойти с туристом (гостем) и реакцией местных жителей. Каждая ситуация – проявление формального гостеприимства. Обучающиеся должны объяснить, почему это проявление формального гостеприимства, а также предложить вариант неформального поведения по отношению к гостю, туристу в предложенной ситуации.

Задание может выполняться как фронтально, так и по группам.

### ***Кейсовые задания «Формальное гостеприимство».***

**Ситуация 1.** *Турист, который впервые приехал в наш город, заблудился. Телефон у него разрядился, он уже начал паниковать, но тут увидел двух прохожих, которые шли ему навстречу. Он спросил у них, как пройти к железнодорожной станции. Прохожие растерянно улыбнулись и извинились: «Ой, мы сами не знаем. В этом районе города плохо ориентируемся. Спросите у других прохожих, может быть они подскажут».*

**Вариант ответа.** *Приведённый пример «формального гостеприимства» показывает поверхностное отношение к проблеме гостя и не содержит реальной помощи. Прохожие признали, что не знают пути, но не предложили*



альтернативную помощь, например, проводить гостя до нужного места. Это не позволяет гостю почувствовать гостеприимство народа страны, куда он приехал, поскольку турист остался в состоянии тревоги и неопределённости.

Неформальное гостеприимное поведение могло бы выглядеть иначе. Один из прохожих мог бы предложить провести туриста до железнодорожной станции, объясняя дорогу и помогая ориентироваться. Другой вариант – вызвать гостю такси, чтобы обеспечить безопасное и быстрое прибытие его к месту назначения.

**Ситуация 2.** Иностранный турист не мог пополнить баланс проездной карты. Он в растерянности стоял возле автомата, когда к соседнему подошла девушка. Турист обратился к ней, старательно подбирая и выговаривая русские слова: «Добрый день! Помогите мне, пожалуйста, положить деньги». Девушка попробовала помочь, но у неё не получалось. Тогда она сказала: «Извините, не получается. Наверное, что-то сломалось», и ушла.

**Вариант ответа.** Данный пример «формального гостеприимства» можно охарактеризовать как недостаточный или неполный. Девушка попыталась помочь, но не смогла решить проблему туриста, не предложила альтернативное решение или не привлекла внимание окружающих к ситуации. Это оставило туриста в затруднительном положении без реальной помощи.

Неформальное гостеприимное поведение могло бы быть более активным и полезным. Девушка могла бы предложить другие способы пополнения баланса, такие как использование мобильного приложения или помочь в общении с сотрудниками метрополитена. Она также могла бы обратиться за помощью другим людям, возможно, кто-то из них смог бы помочь.

**Ситуация 3.** Иностранная туристка обратилась на английском языке к прохожему с вопросом «Как пройти в краеведческий музей?». Прохожий понял её вопрос, но растерялся, подумав, что со своим «слабым» английским будет выглядеть глупо. Он растерянно ответил, что не говорит по-английски. Покраснел, извинился и ушёл.

**Вариант ответа.** В данном примере «формальное гостеприимство» выражается в отсутствии готовности помочь и в страхе выглядеть некомпетентным. Прохожий, хотя и понял вопрос, отказался общаться на английском языке, что не позволило оказать реальную помощь туристу.

Неформальное гостеприимное поведение — это желание помочь, несмотря на языковые барьеры. Прохожий мог бы постараться объяснить путь жестами, рисунками или показать направление движения. Если бы он

*знал, что туристка владеет русским языком, он мог бы спросить, понимает ли она по-русски, и тогда объяснить маршрут на русском языке.*

В завершение основной части учитель возвращается к ответам обучающихся, записанным на доске в начале занятия, и просит добавить новые ассоциации к слову «гостеприимство».

### **Часть 3. Заключительная**

Заключительную часть занятия учитель начинает с беседы о влиянии бережного отношения к традициям гостеприимства народов России на развитие внутреннего и международного туризма, а также предлагает ребятам обсудить роль гостеприимства в отношениях между людьми, народами, государствами.

Учитель также акцентирует внимание обучающихся на том, что гостеприимство России — это не просто слова, а образ жизни, а город, где можно погрузиться в традиции гостеприимства одновременно всех народов России, — это наша столица, Москва. Познакомиться с Москвой как столицей России, узнать ещё больше про гостеприимство и национальные блюда нашей большой страны можно на ВДНХ – Выставке достижений народного хозяйства.

Завершается занятие демонстрацией видеоролика «Гостеприимная Москва».

### **ПОСТРАЗГОВОР**

Кулинарный марафон «Кухни народов России».

Школьный фестиваль «Гостеприимная Россия».

Разработка экскурсионного маршрута для гостей школы, города/села, региона.

### **ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ**

*Русский язык:* культура речи, средства оформления предложения в устной речи (интонация, логическое ударение), монолог-описание, диалог, употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Работа с Национальным корпусом русского языка:

Среди определений, которые наиболее часто используются со словом «гость» в русском языке, есть слова: почётный, дорогой, желанный, непрошенный, каменный и др. Какое из определений связано с литературным произведением? (А. С. Пушкин, «Каменный гость»)

Среди глаголов, которые наиболее часто используются со словом «гость», глаголы угощать, встречать, принимать, потчевать, приглашать, приветствовать, пригласить, посадить и др. На какие тематические группы можно разделить данные глаголы?

*Литература:* Л. Н. Толстой «Детство», «Отрочество»; В. Г. Распутин «Уроки французского»; Р. Гамзатов «Мой Дагестан»; А. С. Пушкин «Капитанская дочка», «Евгений Онегин»; И. С. Тургенев «Отцы и дети»; Л. Н. Толстой «Война и мир» и др.

*География:* анализ популярности туристических регионов РФ с точки зрения доступности разных видов транспорта.

*История:* какие известные люди (учёные, исследователи, люди искусства и др.) посещали ваш регион? Составление исторических справок «Мой регион (город) в воспоминаниях (отзывах) известных людей».

*Иностранный язык:* составление интересного туристического маршрута на изучаемом иностранном языке «Как пройти...?».

*Труд:* составление картотеки рецептов традиционных блюд.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Сайт образовательно-туристического проекта «Город открытий», <https://www.городоткрытий.рф>.
2. Москва – город открытий, <https://disk.yandex.ru/i/o85hpNMJOw0QCQ>
3. Сайт «Народы России», <https://народы-россии.рф>.
4. Буклет «Московское чаепитие».
5. Международная программа «Классная страна», <https://asi.ru/tourism/klassnaya-strana/>.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Гостеприимство способствует развитию экономики, привлекая инвестиции и увеличивая доходы от туристической отрасли. Гостеприимство является важным элементом социальной жизни, способствующим улучшению взаимоотношений между людьми и укрепляющим международное сотрудничество.