



*патриотизм*



Методические  
рекомендации

# Что такое Родина?

8-11 классы



*любовь к Родине*

27 ноября 2023 г

## ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 8-11 классов по теме «ЧТО ТАКОЕ РОДИНА?»

### Цели занятия:

✓ Формирование представлений о том, что любовь и уважение к нашей стране – России складывается из любви к своему краю, региону, к его культуре и истории, людям, его населяющим, гордости за их достижения.

✓ Формирование ценностного отношения к истории своего региона, культуре и традициям, достижениям известных людей своего региона.

**Формирующие ценности:** патриотизм, любовь к Родине (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

**Основные смыслы:** понятие «Родина» растет вместе с человеком – это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине – опора и поддержка в жизни человека. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие предполагает использование видеофрагментов, игровых элементов и дополнительных материалов.

### Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеоматериалы,
- интерактивное задание,
- презентации.

## СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

### Часть 1. Мотивационная

Занятие начинается со вступительного слова учителя и просмотра видеоролика со стихотворением З.Н. Александровой «Родина».

Беседа продолжается обсуждением вопроса – что такое Родина, чем мы можем гордиться в нашей стране.

Беседа стимулирует познавательный интерес школьников, мотивирует их на формирование собственной оценки и вызывает эмоциональный отклик. Поиск ответов на вопросы – что такое родина и зачем человеку родина, позволяет обучающимся сформировать собственное представление о родине.

Этому способствует просмотр видеорепортажа с выставки-форума «Россия», которая проводится в Москве на ВДНХ. Ребят, посещающих выставку, просят ответить на вопросы о том, что для них Родина и чем они гордятся в нашей стране, до посещения экспозиции.

Учитель просит запомнить ответы до конца занятия.

Успешная мотивация обучающихся обеспечивает необходимые эмоции и настраивает обучающихся на активную деятельность во время занятия.

### Часть 2. Основная.

Основная часть занятия начинается с выполнения интерактивного задания «Международная выставка-форум «Россия»».

«Посещение» павильонов выставки, обозначенных на карте ВДНХ, начинается с просмотра фрагмента видеоролика, иллюстрирующего экспозицию. В Галерее «Достижения России» обучающиеся могут узнать о современных достижениях нашей страны, а также обсудить, где и как используются современные транспортные средства, сделанные в нашей стране.

В Павильоне «Регионы России» обучающимся предлагаются различные факты из истории и современности, по которым они должны узнать регион.

Павильон 3 «Сделано нами» знакомит ребят с образцами продукции, созданной с помощью высоких технологий и не имеющей аналогов в мире.

В Павильоне 4 «Атом» демонстрируются возможности «мирного атома», среди которых атомный ледокол «Арктика», входящим в единственный в мире атомный ледокольный флот.

Павильон 5 «Природоград» рассказывает об отечественных технологических достижениях, позволяющих сохранять природные ресурсы.

Демонстрация видеорепортажа с выставки (часть 2), где ребята отвечают на те же вопросы после посещения экспозиции, создает особый эмоциональный фон, который способствует формированию чувства гордости за достижения нашей страны при сравнении ответов, полученных до и после посещения выставки «Россия»

### **Часть 3. Заключительная.**

Итоговая рефлексия.

Составление облака смыслов «Россия, которой я горжусь», способствует закреплению полученной на занятии информации.

В заключение занятия учитель предлагает обучающимся совместно подвести итог состоявшегося разговора.

### **ПОСТРАЗГОВОР**

- ✓ Пополнение интерактивной карты «Знания и люди, меняющие Россию» - общество «Знание» (размещена в материалах занятия от 04.09.23).
- ✓ Региональные мероприятия для детей и молодежи.
- ✓ Посещение краеведческих музеев.
- ✓ Изучение карт региона, местности, культурных и исторических памятников, создание туристических троп различного направления.
- ✓ Создание рекламного буклета «Моя родина».
- ✓ Создание передачи школьного телевидения, посвященной своей малой родине, своему региону.

### **ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ**

- ✓ *Литература.* Поэты, писатели родного региона
- ✓ *История.* Региональная история
- ✓ *География.* Региональная география

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ**

#### **Благодарность**

- ✓ Людям, прославившим родной край.
- ✓ Учителям, которые предоставляют возможность школьникам лучше узнать и изучить историю своей малой родины, познакомиться с достижениями выдающихся людей своего региона.
- ✓ Родителям, первым знакомящим детей с понятием малой родины, формирующим любовь и уважение к ней.

При наличии возможности рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися «дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.