

Методические рекомендации



патриотизм



служение Отечеству

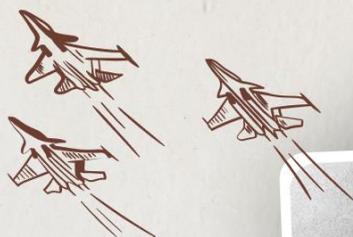
День Героев

ОТЕЧЕСТВА

5–7 классы



ответственность
за судьбу Отечества



ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

для обучающихся 5–7 классов по теме
«ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА»

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о подвиге и героизме, проявляемых людьми разных профессий, развитие нравственных представлений о долге и служении Отечеству.

Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Основные смыслы: Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину, сражаются и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – профессионализм и дисциплина, смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других.

Участники СВО – защитники будущего нашей страны. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя необходимые волевые качества ответственного гражданина нашей страны: смелость, решительность, отвагу.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, обсуждение. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение творческих заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- презентация.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Учитель организует просмотр видео анонса занятия от Саши Новикова.

После просмотра видео анонса занятия учитель напоминает ребятам, что ежегодно в этот день, 9 декабря, в России отмечается День Героев Отечества. И, хотя этот день стал праздничным относительно недавно, в 2007 году, он имеет глубокие исторические корни. Затем учитель демонстрирует школьникам видеоролик Российского военно-исторического общества «Памятная дата России», в котором кратко рассказывается об истории праздника.

В продолжение разговора о героизме учитель предлагает ребятам подумать, какие поступки можно считать героическими и привести примеры героев, аргументировав свой выбор.

Подводя итоги обсуждения, учитель напоминает ребятам имена героев разных эпох: Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, Александр Суворов, Михаил Кутузов, Александр Матросов, Зоя Космодемьянская и др. Важно вспомнить и подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны, который навсегда останется символом отваги и стойкости.

Важно также подчеркнуть, что героизм может проявляться не только на поле боя, но и в мирное время. Можно поговорить с учениками о том, каким трудом и самопожертвованием сопровождались первые шаги человечества в космос: подвиг Юрия Гагарина, С. П. Королева, Алексея Леонова. Также примером проявления героизма в мирное время является подвиг наших врачей в начале пандемии в 2020 году, действия лётчика Дамира Юсупова, который смог посадить пассажирский самолёт и спас 233 жизни.

Следует отметить историческую преемственность традиций героизма в России, подчёркивая, что героические поступки всегда были неотъемлемой частью нашего общества, начиная с древних времён до современности. Для подтверждения этой мысли можно привести высказывание В. В. Путина о сохранении исторической памяти о героях Великой Отечественной войны и предложить ребятам подумать, почему важно знать и помнить героев своей страны, своей семьи?

Разговор о подвигах советских солдат во время Великой Отечественной войны, их благородных побуждениях – защите и спасении Отечества поможет перейти к следующей теме. Это станет логическим переходом к современным событиям – специальной военной операции и её героях.

Часть 2. Основная

Переходя к основной части занятия, учитель напоминает обучающимся о том, что на занятии, посвящённом Дню Героев Отечества в прошлом учебном году, они познакомились с участником СВО, Героем России Юрием Гагариным и представляет им Владислава Головина, Героя России, который в этом году будет федеральным спикером. О его подвиге и пути к нему ребята узнают из фрагмента анимационного фильма «Звезда героя. Владислав Головин».

После просмотра видеофрагмента уместно будет ещё раз затронуть тему преемственности поколений, обратив внимание обучающихся на воспитание, которое В. Головин получил в своей семье, после чего перейти к демонстрации видеоинтервью и с ним.

После просмотра видеоинтервью учитель предлагает ученикам выразить своё мнение о том, что движет людьми, когда они, рискуя своей жизнью, спасают других людей или продолжают выполнять боевое задание? После того как все ученики выразят своё мнение, учитель обобщает их ответы, выделяя наиболее часто встречающиеся мотивы.

- чувство долга;
- любовь к ближнему;
- желание защитить Родину;
- нежелание оставить задачу невыполненной;
- вера в идеалы.

Во время обсуждения различия между сознательным выбором и инстинктивными действиями, учитель объясняет, что иногда люди действуют автоматически, руководствуясь внутренними убеждениями или чувством долга, не задумываясь о последствиях для себя. Важно отметить, что героизм заключается не столько в ожидании признания, сколько в готовности помочь другим, невзирая на опасности.

В продолжение разговора учитель демонстрирует фильм «День Героев Отечества», созданный Движением первых, который показывает, что проявление героизма присутствует и в повседневной жизни. После просмотра фильма учитель организует его обсуждение с ребятами, предложив им выразить своё мнение о том, можно ли поступок главного героя считать героическим, а также о тех его качествах, которые помогли ему поступить должным образом.

Предварительная подготовка учителя к реализации вариативного (регионального) компонента занятия «Герои нашего края» включает выбор героя (героев) региона, города, посёлка, который является символом мужества, самоотверженности и любви к родной земле, внёс значительный

вклад в развитие региона, деятельность которого в мирное или военное время связана с его историей и пр.

Учитель может либо сам подготовить и продемонстрировать презентацию о героях родного края, либо заранее предложить обучающимся подготовить сообщения о земляках, удостоенных звания Героя России. В сообщениях важно уделить внимание не только описанию того, за что человек удостоен звания Героя, но и рассказать о его жизни, личностных и профессиональных качествах.

Включение регионального компонента в занятие по теме «День Героев Отечества» поможет учителю решить следующие воспитательные задачи:

- Формирование чувства идентичности, уважения и привязанности к своей малой родине, развитие чувства гордости за свой регион и его культурное наследие.
- Воспитание патриотизма, формирование у школьников патриотического сознания, привитие им любви к Отечеству через знакомство с местными героями и их вкладом в развитие региона.
- Создание примера для подражания, стимулирование стремления к добрым делам и высоким достижениям, используя примеры местных героев как образца поведения и нравственных ориентиров.
- Развитие интереса к краеведению, изучению истории и культуры родного края, его особенностей и значимости.
- Уважение к местным традициям и обычаям. Воспитание уважения к местным традициям и культурным особенностям, демонстрация важности сохранения и передачи этих традиций будущим поколениям.
- Осознание роли личности в истории, воспитание активной гражданской позиции.

Дополнительно педагог может предложить обучающимся в рамках постразговора написать письмо-благодарность семье (родителям, детям, супруге) Героя России.

Часть 3. Заключительная

В заключительной части занятия учитель обсуждает с учениками их восприятие героизма в контексте истории и современной жизни России, подчёркивает важность уважения к памяти героев Отечества, формирует у них гражданскую позицию и осознанное отношение к собственному вкладу в будущее страны.

Говоря об осознанном отношении к собственному вкладу в будущее страны, важно сосредоточиться на конкретных шагах, которые могут предпринять сами учащиеся: участие в мемориальных мероприятиях,

волонтерской работе, создание проектов, связанных с изучением истории своей семьи и региона.

Завершая занятие, учитель обращает внимание учеников на то, что такие качества, как мужество, самоотверженность, любовь к Родине и чувство ответственности, присущи всем героям, независимо от эпохи. Занятие можно завершить призывом к обучающимся помнить о великих примерах прошлого и стараться быть достойными гражданами своей страны.

ПОСТРАЗГОВОР

Письмо-благодарность семье (родителям, детям, супруге) Героя России.

Поиск и систематизация материалов для создания в школьном или краеведческом музее экспозиции, посвящённой героическим действиям жителей родного края.

Разработка и создание графической новеллы о герое родного края.

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

История. Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV вв. Александр Невский.

Обществознание. Цели и мотивы деятельности. Наша страна в начале XXI века. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Литература. Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Л. А. Кассиль «Дорогие мои мальчишки», Ю. Я. Яковлев «Девочки с Васильевского острова», В. П. Катаев «Сын полка», К. М. Симонов «Сын артиллериста», Э. Н. Веркин «Облачный полк». Стихотворения отечественных поэтов XX века: О. Ф. Берггольц, К. Симонова, В. С. Высоцкого, Д. С. Самойлова и других.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

А. В. Митяев. «Книга будущих адмиралов», «Книга будущих командиров».

Проект «Маленькие герои», <https://rutube.ru/channel/36277767>.

Документально-анимационный проект «Звезда Героя», <https://rutube.ru/plst/582173/>.

«Герои страны». Международный патриотический интернет-проект «Герои страны»: <https://warheroes.ru/>.

Проект «Герои спецоперации», <https://героиспецоперации.рф/>.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Благодарность героям нашей страны, честно исполнявшим и исполняющим свой профессиональный и человеческий долг – во имя других людей.