

Методические рекомендации



патриотизм



служение Отечеству

# День Героев

# ОТЕЧЕСТВА

10–11 классы



ответственность  
за судьбу Отечества



## **ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ**

**для обучающихся 10–11 классов по теме**  
**«ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА»**

**Цели занятия:** расширение представлений обучающихся о подвиге и героизме, проявляемых людьми разных профессий, развитие нравственных представлений о долге и служении Отечеству.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

**Основные смыслы:** Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину, сражаются и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – профессионализм и дисциплина, смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других.

Участники СВО – защитники будущего нашей страны. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя необходимые волевые качества ответственного гражданина нашей страны: смелость, решительность, отвагу.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа, обсуждение. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение творческих заданий.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- презентация.

## СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

### **Часть 1. Мотивационная**

*Учитель организует просмотр видео анонса занятия от Саши Новикова.*

После просмотра видео анонса занятия учитель напоминает ребятам, что ежегодно в этот день, 9 декабря, в России отмечается День Героев Отечества. И, хотя этот день стал праздничным относительно недавно, в 2007 году, он имеет глубокие исторические корни. Затем учитель демонстрирует школьникам видеоролик Российского военно-исторического общества «Памятная дата России», в котором кратко рассказывается об истории праздника.

Далее учитель предлагает ребятам порассуждать, почему День Героев Отечества имеет статус государственного праздника.

Важно отметить историческую преемственность традиции героизма в России, подчёркивая, что героические поступки всегда были неотъемлемой частью нашего общества, начиная с древних времён до современности. Для подтверждения этой мысли можно привести высказывание В. В. Путина о сохранении исторической памяти о героях Великой Отечественной войны и предложить ребятам подумать, почему важно знать и помнить героев своей страны, своей семьи?

Разговор о подвигах советских солдат во время Великой Отечественной войны, их благородных побуждениях – защите и спасении Отечества поможет перейти к следующей теме. Это станет логическим переходом к современным событиям – специальной военной операции и её героях.

### **Часть 2. Основная**

Переходя к основной части занятия, учитель напоминает обучающимся о том, что на занятии, посвящённом Дню Героев Отечества в прошлом учебном году, они познакомились с участником СВО, Героем России Юрием Гагариным и представляет им Владислава Головина, Героя России, который в этом году будет федеральным спикером. Следует рассказать ребятам о подвиге Владислава Головина (см. слайд презентации) и перейти к демонстрации видеointервью с ним.

Далее важно обратить внимание ребят на то, что героические поступки совершают как солдаты на фронте, так и мирные жители, живущие под обстрелами, поддерживающие друг друга и, так же как и наши воины, вносящие свой посильный вклад в защиту России. В продолжение разговора учитель переходит к рассказу о Кирилле Стремоусове, заместителе врио

Херсонской области, трагически погибшем в ноябре 2023 года. После просмотра видеосюжета, посвящённого жизни и общественной деятельности Кирилла Стремоусова, учитель предлагает ребятам подумать, какие личностные качества и какие ценности объединяют его и Владислава Головина.

Ребята могут назвать следующие качества и ценности: любовь к Родине, патриотизм, самопожертвование, чувство долга, твёрдость духа, единство и взаимопомощь. Подводя итоги обсуждения, учитель говорит, что ценности и качества, которые сейчас назвали ребята, позволяют людям, независимо от того, находятся ли они на фронте или в мирной жизни, проявлять героизм и стойкость в защите интересов своей родины.

Затем беседа переходит к обсуждению высказывания «герои живут среди нас». Желательно, чтобы ребята самостоятельно пришли к выводу, что герои – это не только те, кто защищает Родину с оружием в руках, но и люди самых разных профессий, чей самоотверженный труд вносит вклад в развитие, укрепление и благополучие нашей страны.

Далее учитель переходит к рассказу о нескольких наших соотечественниках – людях разных профессий, которые в мирное время были удостоены звания Героя Российской Федерации. (см. презентацию к занятию).

После демонстрации презентации учитель просит ребят поразмышлять, что объединяет этих людей, какие мотивы лежат в основе их поступков.

Предварительная подготовка учителя к реализации вариативного (регионального) компонента занятия «Герои нашего края» включает выбор героя (героев) региона, города, посёлка, который является символом мужества, самоотверженности и любви к родной земле, внёс значительный вклад в развитие региона, деятельность которого в мирное или военное время связана с его историей и пр.

Учитель может либо сам подготовить и продемонстрировать презентацию о героях родного края, либо заранее предложить обучающимся подготовить сообщения о земляках, удостоенных звания Героя России. В сообщениях важно уделить внимание не только описанию того, за что человек удостоен звания Героя, но и рассказать о его жизни, личностных и профессиональных качествах.

Включение регионального компонента в занятие по теме «День Героев Отечества» поможет учителю решить следующие воспитательные задачи:

- Формирование чувства идентичности, уважения и привязанности к своей малой родине, развитие чувства гордости за свой регион и его культурное наследие.
- Воспитание патриотизма, формирование у школьников патриотического сознания, привитие им любви к Отечеству через знакомство с местными героями и их вкладом в развитие региона.
- Создание примера для подражания, стимулирование стремления к добрым делам и высоким достижениям, используя примеры местных героев как образца поведения и нравственных ориентиров.
- Развитие интереса к краеведению, изучению истории и культуры родного края, его особенностей и значимости.
- Уважение к местным традициям и обычаям. Воспитание уважения к местным традициям и культурным особенностям, демонстрация важности сохранения и передачи этих традиций будущим поколениям.
- Осознание роли личности в истории, воспитание активной гражданской позиции.

### **Часть 3. Заключительная**

В завершающей части занятия учитель обсуждает с учениками их восприятие героизма в контексте истории и современной жизни России, подчёркивает важность уважения к памяти героев Отечества, формирует у них гражданскую позицию и осознанное отношение к собственному вкладу в будущее страны.

Говоря об осознанном отношении к собственному вкладу в будущее страны, важно сосредоточиться на конкретных шагах, которые могут предпринять сами учащиеся: участие в мемориальных мероприятиях, волонтерской работе, создание проектов, связанных с изучением истории своей семьи и региона.

Обращение к цитате Алексея Толстого: «Герой – это живое воплощение всего, что есть лучшего в человеке» поможет обучающимся осмыслить понятие героизма и выявить важнейшие человеческие качества, которые характеризуют героическую личность.

Завершая занятие, учитель обращает внимание учеников на то, что такие качества, как мужество, самоотверженность, любовь к Родине и чувство ответственности, присущи всем героям, независимо от эпохи. Занятие можно завершить призывом к старшеклассникам помнить о великих примерах прошлого и стараться быть достойными гражданами своей страны.

## ПОСТРАЗГОВОР

Поиск и систематизация материалов для создания в школьном или краеведческом музее экспозиции, посвящённой героическим действиям жителей родного края.

Разработка и создание графической новеллы о герое родного края.

## ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

### Обществознание.

10 класс. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

11 класс. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.

### История.

10 класс. Россия в Первой мировой войне. Мужество и героизм российских воинов. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. Фронт за линией фронта. Партизанское и подпольное движение. Единство фронта и тыла.

11 класс. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Фальсификация истории. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

**Литература.** Н. А. Островский «Как закалялась сталь»; А. А. Фадеев «Молодая гвардия»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С. С. Смирнов «Брестская крепость»; В. О. Богомолов «В августе сорок четвёртого». Стихотворения А. Т. Твардовского, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и других.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Проект «Маленькие герои», <https://rutube.ru/channel/36277767>.

Документально-анимационный проект «Звезда Героя», <https://rutube.ru/plst/582173/>.

Международный патриотический интернет-проект «Герои страны». Биографические очерки о Героях Советского Союза, <https://warheroes.ru/>.

Проект «Герои спецоперации», <https://героиспецоперации.рф/>.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ**

Благодарность героям нашей страны, честно исполнявшим и исполняющим свой профессиональный и человеческий долг – во имя других людей.