

РАЗГОВОРЫ

О ВАЖНОМ

Методические рекомендации

ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА

5-7 классы

19 декабря 2022 г.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 5–7 классов по теме «ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА»

Цель занятия: формировать у обучающихся первоначальные представления о подвиге и героизме, проявляемом людьми разных профессий, воспитывать позитивное отношение к таким ценностям, как долг и служение Отечеству, патриотизм; способствовать сохранению исторической памяти и связи поколений; мотивировать детей к активной социальной позиции.

Формирующиеся ценности: социальное служение, патриотизм, историческая память и преемственность поколений (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа (занятие предполагает использование видеороликов, анализ информации).

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоролик;
- презентационные материалы.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная: введение в тему.

Во вводной части целесообразно акцентировать внимание обучающихся на том, что представления о героизме и героическом деянии способствуют формированию высоких нравственных и гражданско-патриотических ценностей, высокой нравственной культуры у обучающихся. Героические поступки и отсылки к героическому прошлому страны развивают чувство преемственности поколений российских граждан. Учитель напоминает школьникам о празднике – Дне героев Отечества.

Часть 2. Основная.

Занятие состоит из двух блоков. В первом учитель демонстрирует

школьникам презентационные материалы, в которых они могут познакомиться или вспомнить о героических событиях в российской истории и обсудить героев эпохи.

Обсуждение поступков и нравственных ценностей великих людей России готовит школьников к работе во второй части занятия.

Вторая часть посвящена изучению качеств личности героя. Она строится на проблемных ситуациях, предлагаемых учителям до просмотра интервью участников марафона «Знание о героях» Российского общества «Знание» (видеоролики с интервью участников, героев мирных дней и героев, защищающими Отечество) и анализу информации, полученной из видеоролика, после него.

Данная часть занятия проводится в форме групповой работы, эвристической частью которой можно считать поиск ответа на вопросы учителя о качествах героя, о мотивах, движущих им при совершении своего подвига. Эти качества в своих интервью постепенно раскрывают участники марафона, описывая свои поступки и представляя их как ситуации выбора, перед которым оказывается герой.

Важным элементом является промежуточное подведение итогов такой работы по материалам отдельных интервью, в котором акцентируется внимание обучающихся на правильном понимании ситуации и формулировке очередного качества, присущего герою.

Задача учителя: своими комментариями, наводящими и дополнительными вопросами стимулировать обучающихся к поиску правильных вариантов ответа и максимальному использованию имеющихся у них исторических знаний и метапредметных умений, главными из которых на данном занятии являются умение сотрудничать и использовать полученные ранее знания при работе с информацией.

Часть 3. Заключение.

В заключение учитель предлагает обучающимся совместно подвести итоги состоявшегося занятия. В сценарии предлагаются примерные вопросы для обсуждения.

В завершение занятия в форме беседы педагог подводит обучающихся к выводу о том, что герои – это и люди, самоотверженно совершающие подвиг, и те, кто совершает ежедневный деятельностный выбор, и те, кто оказывает героям максимально доступную поддержку.

Предлагаемые в сценарии вопросы для обсуждения способствуют организации содержательной беседы.

Главный вывод: герой – человек, который своим поступком или всей своей жизнью показал пример служения Родине. Герои Отечества – это люди разных эпох, возрастов и разных профессий. Эти люди вызывают чувство гордости и желание быть похожими на них.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.