

# РАЗГОВОРЫ

## О ВАЖНОМ

Сценарий

ПРО СЧАСТЬЕ

1-2 классы

22 мая 2023 г.

## **ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ** для обучающихся 1-2 классов по теме «ПРО СЧАСТЬЕ»

**Цель занятия:** осмысление учащимися общечеловеческой ценности «счастье» и формирование представления о ней на личном и общественном уровнях.

**Формирующиеся ценности:** доброта и добрые дела, семья, взаимопомощь, участие в социально-значимой деятельности, личностное самоопределение.

### **Планируемые результаты.**

**Личностные:** осознавать представления о счастье как о многосоставном понятии; понимать вклад разных сфер жизни как слагаемых личного счастья.

**Метапредметные:** проявлять интерес к теме беседы, участвовать в обсуждении вопросов занятия; иметь общее представление об анализе текстовой и видеоинформации; уметь сравнивать её; активно участвовать в формулировании своего мнения в процессе беседы.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие предполагает использование видеофрагментов и анимационных роликов, игровых элементов и дополнительных материалов.

### **Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- комплект видеоматериалов;
- комплект игровых карточек.

### **Структура занятия**

#### **Часть 1. Мотивационная**

Анонс темы и просмотр вступительного ролика с участием спикера.

#### **Часть 2. Основное содержание работы**

Просмотр анимационного ролика. Выполнение задания по интерпретации представленного сюжета. Обсуждение по итогам просмотра на тему «Счастье - это...» и проведение групповой игры с ассоциативными карточками.

### Часть 3. Заключение

Подведение итогов игры и ответы на вопросы рефлексии. Анонс дополнительного задания – исследование счастья для совместного выполнения с родителями.

## СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

### Часть 1. Мотивационная (до 6 минут)

**Учитель.** Ребята, тема нашей встречи сегодня – счастье. Это слово вы наверняка часто слышите и встречали по разным поводам, мы часто мечтаем о нем и желаем друг другу счастья. Но что оно, счастье, значит? Чтобы узнать, каким бывает счастье, как его представляют разные люди, что делает их счастливыми, и найти ключики к собственному счастью, для этого и пройдет наш разговор. Мы будем обращаться к вашему опыту и ваших близких. А еще нам поможет опыт и мудрость других людей, успешных в своей сфере.

*Учитель на свое усмотрение организует просмотр видеоролика со спикером. В материалах урока представлены обращения Николая Максимовича Цискаридзе, ректора Академии русского балета имени Вагановой и Артема Оганова, профессора Сколтеха и профессора Российской академии наук. Ниже описаны вступления к каждому из роликов.*

#### Вступление к ролику с Н. М Цискаридзе

**Учитель.** Каким бывает счастье, расскажет Николай Цискаридзе, ректор Академии русского балета имени Вагановой, народный артист Российской Федерации, лауреат Государственных премий РФ.

#### *Демонстрация видео с Н.М. Цискаридзе*

**Учитель.** Можете ли вы перечислить, в чем заключается счастье по мнению Николая Максимовича? Что из этого может сделать счастливым каждого человека? Можно ли научиться быть счастливым?

Обучающиеся рассуждают над ответами Н.М. Цискаридзе в ролике, выделяют главные по мнению спикера элементы счастья, отвечают на вопросы, делают выводы о том, что делает человека счастливым и как делать счастливыми других людей.

## **Вступление к ролику с А. Огановым**

**Учитель.** Благодаря тому что есть общепринятые факторы счастья, ученым удастся описывать его в научных терминах. У нас есть возможность узнать о том, что такое счастье от Артёма Оганова, профессора Сколтеха, заведующего кафедрой НИТУ МИСИС, профессора Российской академии наук, действительного члена Европейской академии. Во время просмотра беседы Артёма с сыном вы услышите ответы на вопросы, как состояние нашего организма связано с чувствами воодушевления, радости и что происходит в голове у счастливого человека.

### ***Демонстрация видео с А. Огановым***

**Учитель.** Если сделать краткое обобщение, как наше физическое состояние связано с эмоциями счастья и радости?

*Обучающиеся отвечают на вопрос, кратко формулируют и излагают основные тезиса речи спикера.*

**Учитель.** Вы молодцы и правильно отмечаете, что тема счастья хоть и личная, но есть и общие черты, которые нас объединяют. Причины ощущения счастья могут быть самыми разными: приятные слова, доброе отношение от окружающих людей, чувство родного плеча рядом, помощь от других, наслаждение природой, восхищение искусством. Чем больше источников счастья у человека, тем он гармоничнее.

## **Часть 2. Основное содержание работы (до 15 минут)**

**Учитель.** Теперь я предлагаю вам перенестись в гости к Антону Корюшкину и его бабушке в деревню Большие Корюшки, куда он отправился на летние каникулы. Помните, как Антон помогал нам разобраться в теме безопасности в интернете? У него есть, чем поделиться и на этот раз, давайте посмотрим сюжет об одном летнем дне Антона. Будьте внимательны, после просмотра я задам вам несколько вопросов.

### ***Демонстрация анимационного видеоролика.***

#### **Дикторский текст:**

*Это был прекрасный летний день. «Отличная возможность снять новое видео с друзьями, – подумал я. – Сейчас соберу вещи и отправляюсь на съёмку». Но на улице внезапно поднялся сильный ветер, а в такую погоду гулять не хотелось. Казалось, что придётся весь день скучать дома. Но тут мне в голову пришла интересная мысль. Бабушка как раз собиралась печь мои любимые*

*пирожки, и я решил попробовать снять пошаговый рецепт на видео, чтобы мои подписчики тоже смогли их приготовить. Бабушка сначала стеснялась камеры, но потом поняла, что ей нравится делиться знаниями. А я научился замешивать тесто и делать начинку. Пирожки получились отличные! Бабушка хотела пригласить подруг на чай, но из-за погоды они не смогли прийти. Тогда я показал ей, как позвонить им с помощью видеосвязи. И пока бабушка разговаривала, съел целую тарелку пирожков. В итоге день пролетел незаметно и очень радостно. Я задумался: а что вообще делает нас счастливыми? Мы счастливы, когда занимаемся любимым делом и постоянно в этом развиваемся. А ещё когда проводим время с близкими, общаемся с ними и помогаем им.*

*Желаю всем счастливого лета!*

**Во время просмотра педагог может поставить ролик на паузу (1:15) перед проблемным вопросом и обсудить его с учениками.**

**Учитель.** Почему обычный день Антона стал для него таким запоминающимся? Почему он почувствовал себя счастливым?

*Обучающиеся отвечают на вопросы учителя.*

**Учитель.** Давайте поиграем в игру «Закончи предложение». Я буду начинать предложение, а вы пробуете его закончить.

1) «Я счастлив(а), когда...»

*Ответы обучающихся*

2) «Я особенно счастлив, когда рядом со мной...»

*Ответы обучающихся*

**Учитель.** В ваших ответах есть много общего: вы называете моменты счастливыми, когда рядом есть родные люди, семья, когда люди помогают друг другу и постоянно развиваются, занимаются любимым делом. Каждый прожитый день человек наполняет знаниями, впечатлениями, радостью каждого мгновения. Это зависит от нас самих. И благодаря этому каждый ваш день может быть наполнен счастьем в небольших его проявлениях, из которых и сложится та самая счастливая жизнь.

Как вы считаете, можно ли описать счастье человека не только словами, но и, например, картинками? Давайте проведем такой эксперимент. Вы будете работать в группах по рядам. Перед вами окажется набор карточек с фантазийными изображениями.

*Учитель делит детей на три группы по рядам. В случайном порядке группе детей выдаются карточки.*

*Альтернативный сценарий без деления на группы: учитель показывает карточки на демонстрационном экране и просит выбрать те, которые, на взгляд обучающихся, ассоциируются с понятием «счастья».*

**Учитель.** Ваше задание: подумайте, каким вы представляете свое счастье? Выберите те картинки, которые больше всего подходят под ваши мысли о счастье, каким вы его видите и ощущаете. Вы должны из многих карточек составить общую картинку для вашей группы. У вас есть 3 минуты, чтобы определиться с карточками. После того, как вы посоветуетесь внутри групп, вам предстоит рассказать, какие карточки каждая группа выбрала как определение счастья и почему именно их.

*Обучающиеся выбирают карточки, обсуждают.*

**Учитель.** Время на обсуждение вышло, давайте послушаем друг друга.

*Группы обучающихся по очереди комментируют наборы своих карточек, описывают ассоциации и называют составляющие счастья.*

**Учитель.** Спасибо ребята, что поделились своими впечатлениями. Интересный факт: авторы этих картинок – такие же школьники, как и вы, они выступили в роли цифровых художников и создали свои ассоциации на тему счастья при помощи современных технологий, представляете!

### **Часть 3. Заключение**

**Учитель.** Вернемся к началу нашего разговора. В самом начале мы сказали, что попробуем найти ключи к счастью. Как вы считаете, нам это удалось?

*Обучающиеся делятся впечатлениями от активностей на занятии.*

**Учитель.** Мы провели отличную дискуссию и поразмышляли над темой счастья, узнали, что в чем-то похожи, а чем-то отличаемся. Есть и ещё один способ понять, насколько человек счастлив – научный. Вместе с вашими родителями мы приглашаем вас принять участие в исследовании, чтобы можно было посчитать уровень счастья школьников. Исследование проходит в электронном виде через учебный профиль Сферум в канале «Разговоров о важном».

*Педагог показывает слайд с QR-код на экране и при необходимости*

*передает ссылку детям после завершения занятия.*

После прохождения опроса вы сможете получить приятный сюрприз. И в завершение желаю вам прислушиваться к себе и проживать каждый день счастливо!

**Учитель.** Ребята, вот и заканчивается учебный год, сегодня мы с вами провели заключительный «разговор о важном» – разговор о счастье. Наверное, самый важный вывод, который мы можем сегодня сделать - понятие счастья не имеет однозначного определения, каждый человек понимает счастье по-своему, однако деятельность человека на пользу других людей, на пользу всего общества действительно может сделать и делает человека счастливым.

- А какие темы разговоров вам запомнились больше всего? Почему?

*Ответы обучающихся.*

*Учитель подводит итоги обсуждения и благодарит ребят за активное участие в занятиях.*

**Учитель.** Мы не ставим точку этим разговором. Продолжим с вами говорить о важном в следующем году. Желаю вам хорошего летнего отдыха. Набирайтесь ярких впечатлений, заряжайтесь самыми положительными эмоциями и будьте счастливы!