



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ

2024  
ГОД СЕМЬИ

Сценарий занятия

# Путь зерна

СПО

 созидательный труд

148,4 млн  
ТОНН



**СЦЕНАРИЙ**  
**занятия в рамках проекта «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**  
**Занятие 4**  
**«Путь зерна»**

**Дата проведения:** 23 сентября

**Цель занятия:** развитие у обучающихся представлений о роли агропромышленного комплекса в социальной и экономической жизни страны, уважительного отношения к представителям профессий, связанных с сельским хозяйством, а также формирование культуры потребления.

**Формирующиеся ценности:** созидательный труд.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** дискуссия с использованием видео, цитат, презентации.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- презентация;
- видеоролики;
- дополнительные материалы.

**Партнер:** Российская агропромвыставка «Золотая осень».

**Этапы занятия**

**Мотивационно-целевой этап:** просмотр приветственного видеоролика, беседа.

**Основной этап:** дискуссия, просмотр видеоролика-интервью, анализ статистических данных, просмотр и обсуждение 2D-ролика.

**Заключительный этап:** беседа, анкетирование.

**Мотивационно-целевой этап**

*Педагог организует просмотр приветственного видеоролика.*

**Педагог:** 16 октября отмечается Международный день хлеба. Этот праздник был учреждён в 2006 году по инициативе Международного союза пекарей и пекарей-кондитеров. Как вы думаете, почему именно этому продукту — хлебу — посвящен праздник?

*Ответы обучающихся. Педагог направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например:*

- Почему в нашей традиции всегда было трепетное и бережное отношение к хлебу?
- Какие вы знаете традиции, связанные с хлебом? Какие из традиций есть в вашей семье?
- Как вы понимаете высказывание российского писателя Владимира Дудинцева: «Черный хлеб — родной брат русского человека. Он — свидетель истории. Горя и счастья»?
- Что значил хлеб для жителей блокадного Ленинграда? Как вы понимаете строки из «Ленинградской поэмы» Ольги Берггольц: «Сто двадцать пять блокадных грамм с огнем и кровью пополам»?
- Проанализируйте пословицы о хлебе. Что их объединяет?

У кого хлебушко, у того и счастье.

Если хлеба ни куска, то и в тереме тоска.

Хлебом не шутят.

Хлеб на стол, так и стол престол, а хлеба ни куска, так и стол доска.

- Что значит относиться к хлебу уважительно и бережно?
- Только ли к хлебу нужно относиться бережно?

*Ответы обучающихся.*

*Педагог может дополнить данный этап занятия пословицами, отражающими этнокультурную специфику региона, и высказываниями региональных деятелей политики, науки и искусства.*

*У обучающихся по специальностям, связанным с сельским хозяйством, педагог может спросить о традициях, которые связаны с особенностями сельского хозяйства региона/местности, которые поддерживаются в образовательной организации.*

### **Основной этап**

**Педагог:** Россия — традиционно аграрная страна, у каждой семьи есть корни в сельской местности, предки, которые работали на земле. Сельскохозяйственный труд всегда объединял людей на основе общих интересов, потребностей, ценностей. Можете ли вы привести примеры совместного сельскохозяйственного труда из своего опыта или истории своей семьи?

*Ответы обучающихся. Педагог направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например:*

- Знаете ли вы об участии ваших родителей или бабушек и дедушек в коллективной уборке урожая в колхозе, студенческих отрядах, летних лагерях?

- Есть ли в ваших семьях традиции сельского труда?
- Принимаете ли вы участие в семейной работе на земле? В чем это выражается?
- Хотели бы вы перенести такие традиции в свою будущую семью?

**Педагог:** Сегодня работа на земле и, в частности, выращивание зерновых культур является одной из составляющих агропромышленного комплекса (далее — АПК) страны. Чем еще занимается этот сектор экономики? Что включает АПК?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** АПК — это совокупность взаимосвязанных отраслей хозяйства, производящих, перерабатывающих сельскохозяйственную продукцию и доводящих её до потребителя. Выращивание зерновых культур и производство хлеба — ключевое направление деятельности АПК. Хотя основу АПК составляет сельское хозяйство, но для его работы требуется техника, химикаты, удобрения, новые сорта растений и породы скота — это действительно огромный комплекс, который состоит из множества элементов, и все элементы неразрывно связаны.

АПК России занимает огромную территорию. Только площадь сельскохозяйственных угодий равна 6,5 территориям Италии, а общая площадь пастбищ равна 10 Франциям.

*Педагог организует просмотр видеоролика с выступлением министра О. Н. Лут.*

**Педагог:** Основной задачей АПК является обеспечение населения страны продовольствием. И у нас есть все основания считать, что он справляется с этой задачей. Почему мы можем это утверждать?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** Согласны ли вы с тем, что АПК играет крайне важную роль в жизни нашей страны? Почему?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** АПК играет важнейшую роль в социальной и экономической жизни страны, потому что обеспечивает нашу продовольственную безопасность, здоровье и благополучие граждан. А как вы понимаете, что такое продовольственная безопасность страны? Что включает в себя это понятие?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** Давайте рассмотрим, что включает в себя продовольственная безопасность (схема в презентации к занятию). Продовольственная безопасность включает продовольственную независимость (производ-

ство продукции в установленных объемах), экономическую доступность (возможность приобретения продуктов питания по доступным ценам), физическую доступность (во всех регионах страны обеспечивается возможность приобретения жителями пищевой продукции или организации питания в объемах и ассортименте)<sup>1</sup>.

Как вы считаете, почему для государства важно обеспечить продовольственную безопасность?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** Что для этого могут сделать студенты СПО? Что делаете именно вы?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** В этом году исполнилось 10 лет действия продовольственного эмбарго, введенного указом Президента Российской Федерации от 6 августа 2014 года № 560 «О применении отдельных специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности Российской Федерации». Этот период стал знаковым для российского агропромышленного комплекса. Значительный рост производства, широкое внедрение передовых технологий обеспечили нашей стране лидерство на мировом продовольственном рынке по многим ключевым направлениям.

Знаете ли вы, как развивается АПК сегодня, в чем лидирует наша страна?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** Давайте проанализируем цифры (приложение 1, презентация к занятию) и посмотрим, подтверждают ли они рост производства сельскохозяйственной продукции в России. Как вы оцениваете такие результаты?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** А знаете ли вы, как развивается АПК в вашем регионе? Возможно, кто-то из ваших родных или знакомых работает в сельскохозяйственной отрасли?

*Ответы обучающихся.*

*Педагог может дополнить данный этап занятия сведениями о развитии АПК в регионе.*

**Педагог:** Сегодня Российская Федерация по ряду показателей лидирует в мировой экономике, в частности, каждая четвертая экспорт-

---

<sup>1</sup> Подробнее см. Указ Президента РФ от 21 января 2020 г. № 20 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации».

ная партия зерна выращена в нашей стране. Как вы считаете, благодаря чему стало возможным достижение таких высоких показателей?

*Ответы обучающихся. Педагог направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например:*

- Как связаны сельское хозяйство и новые технологии?
- Где в сельском хозяйстве применяются новые технологии?
- Какие инновационные технологии применяются сейчас в сельском хозяйстве?

**Педагог:** Конечно, такие высокие показатели не могли бы быть достигнуты без внедрения передовых технологий, например, таких как дроны, системы точного земледелия<sup>2</sup>, биотехнологии и автоматизация процессов.

*Педагог организует просмотр 2D-ролика об инновационных технологиях в сельском хозяйстве.*

**Педагог:** Благодаря государственной политике, развитию технологий и труду огромного количества людей модель развития АПК в России за последние 10 лет сменилась с импортозамещающей на экспортно-ориентированную. Сегодня мы выпускаем так много продукции, что помогаем 160 государствам обеспечивать их продовольственную безопасность. Нам сложно представить, но в 2023 году жители 59 стран мира столкнулись с острой нехваткой продовольствия. Это коснулось каждого пятого жителя планеты — всего 281 млн человек — вдвое больше, чем население нашей страны.

Как вы считаете, почему Россия помогает странам, столкнувшимся с нехваткой продовольствия?

*Ответы обучающихся.*

**Педагог:** Есть еще одно очень важное условие обеспечения продовольственной безопасности нашей страны и возможности экспорта сельскохозяйственной продукции — это профессиональные кадры.

Все знают великих российских ученых-биологов, генетиков, селекционеров, химиков, исследования и технологии которых стали революционными для сельского хозяйства во всем мире: Иван Владимирович Мичурин, Николай Иванович Вавилов, Климент Аркадьевич Тимирязев и многие другие.

---

<sup>2</sup> Система точного земледелия – это подход, основанный на использовании современных информационных технологий и геопространственных данных для оптимизации процессов в сельском хозяйстве. Она позволяет сельскохозяйственным предприятиям применять дифференцированный подход к управлению полями, растениями и животными в зависимости от их индивидуальных потребностей и характеристик.

Но необязательно быть великим ученым, чтобы внести свой вклад в развитие агропромышленного комплекса. Веками на земле трудились только крестьяне, но сегодня в сфере сельского хозяйства могут реализовать себя люди самых разных профессий — от фермеров до IT-специалистов.

Как в сельскохозяйственной отрасли могла бы быть востребована ваша будущая профессия?

*Ответы обучающихся. Педагог направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например:*

- Видите ли вы свою роль в развитии АПК и какие аспекты этой работы вас больше всего привлекают?
- Насколько, на ваш взгляд, сфера сельского хозяйства престижна?
- Знаете ли вы о механизмах поддержки молодых специалистов в сельском хозяйстве?

**Педагог:** Сейчас в России существуют различные механизмы поддержки молодых специалистов в сельском хозяйстве, например: 3-процентная ипотека, компенсация части расходов на обучение, единовременные пособия и доплаты и прочее. Помните, на первом занятии в этом году мы говорили, что современный человек должен идти в ногу со временем? Сейчас, например, все большую популярность приобретает сельский туризм, и, если есть желание его развивать, можно получить грант «Агротуризм» до 10 млн рублей.

На сегодняшний день сфера сельского хозяйства может предложить молодежи не только стабильные рабочие места, но и возможности для личностного и профессионального роста. От семейного фермерского хозяйства до огромного агрохолдинга, от селекционной лаборатории до агроотеля — существует множество вариантов приложения своих знаний, умений и энтузиазма.

Согласны ли вы с утверждением, что работа в АПК сейчас становится престижной и может обеспечить стабильное будущее тем, кто решит трудиться в этой сфере?

*Ответы обучающихся.*

*Педагог может дополнить данный этап занятия сведениями о мерах поддержки молодых специалистов в сфере сельского хозяйства, существующих на сегодняшний день в регионе.*

*Студентам, обучающимся по специальностям, связанным с сельским хозяйством, на данном этапе педагог может предложить беседу о причинах, побудивших их выбрать именно данное направление обучения, о преимуществах данной специальности.*

## Заключительный этап

**Педагог:** Итак, сегодня мы с вами поговорили о важнейшем секторе экономики, задачей которого является производство продуктов питания. Прежде чем попасть на наш стол, продукты питания проходят сложный путь, каждый этап которого является результатом труда и заботы многих людей.

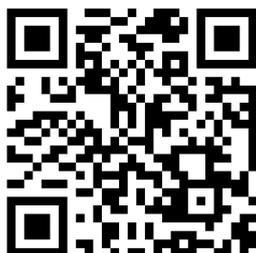
*Ответы обучающихся.*

*Примерные вопросы для подведения итогов:*

- Знакомо ли вам выражение «культура потребления»? Как вы его понимаете? Что включает культура потребления? Относится ли это к продуктам питания?
- Можете ли вы утверждать, что обладаете культурой потребления? Или вам еще необходимо совершенствоваться в этой области?
- Считаете ли вы важным воспитание бережного отношения к продуктам и вложенному в них труду у своих будущих детей?

*Ответы обучающихся.*

*Педагог предлагает студентам пройти анкетирование, перейдя по QR-коду.*



Отрасли сельского хозяйства	2013 г.	2023 г.
Сбор зерновых	92,4 млн тонн	148,4 млн тонн
Производство масличных культур	13,2 млн тонн	31 млн тонн
Урожай картофеля	5,4 млн тонн	8,6 млн тонн
Производство плодоовощной продукции	4,5 млн тонн	7,5 млн тонн
Производство скота и птицы	12,2 млн тонн	16,53 млн тонн
Производство молока	29,9 млн тонн	33,8 млн тонн
Вылов рыбы	4,3 млн тонн	5,4 млн тонн
Разведение товарной рыбы	188,5 тыс. тонн	402 тыс. тонн
Выпуск растительного масла	3,9 млн тонн	9,8 млн тонн

