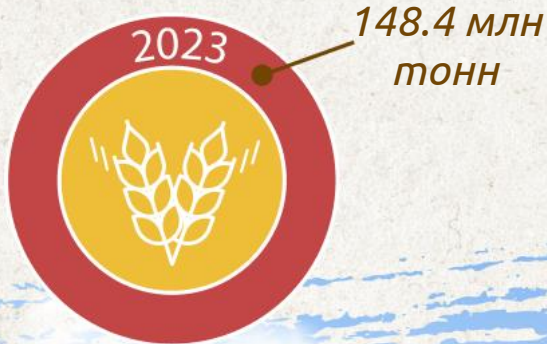


Сценарий занятия

Путь зерна

3–4 класс

 *созидательный труд*



ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 3–4 классов по теме «ПУТЬ ЗЕРНА»

Цели занятия: формирование у обучающихся знаний о процессе выращивания зерновых изделий, знакомство школьников с деятельностью агропромышленного комплекса (АПК) России, воспитание уважительного отношения к хлебу, к труду людей, занятых в сельском хозяйстве.

Формирующиеся ценности: созидательный труд.

Основные смыслы: хлеб как российская духовная и культурная ценность, проявление уважения к народным традициям, связанным с хлебом.

Путь зерна от посева до выпекания хлеба – это сложный процесс, включающий труд многих людей.

Сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. В аграрном комплексе активно развиваются современные профессии и технологии.

Планируемые результаты.

Личностные:

- уважать и сохранять народные традиции, связанные с отношением к хлебу;
- проявлять уважение к людям тех профессий, которые участвуют в производстве сельскохозяйственной продукции;
- проявлять интерес к расширению своих знаний о деятельности современного агропромышленного комплекса (АПК) России.

Метапредметные:

- проявлять активность в познавательной деятельности, интерес к обсуждаемым вопросам;
- работать с информацией: сравнивать текстовую и иллюстративную информацию, определять её тему и главную мысль;
- высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам.

Партнёр занятия: Министерство сельского хозяйства Российской Федерации.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование видеофрагментов, игровых элементов и дополнительных материалов.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- комплект интерактивных заданий;
- презентация.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

Цель первой части занятия – создать мотивацию для активного участия обучающихся в обсуждении темы. Принятие мотива предстоящей деятельности строится на основе рассматривания иллюстраций, отражающих тему занятия, и выполнении интерактивного задания.

Часть 2. Основная

В основной части обучающиеся подводятся к раскрытию основных смыслов занятия. С этой целью обучающимся предлагаются анализ иллюстративного материала, выполнение интерактивного задания, просмотр видео и познавательные беседы, раскрывающие значимость развития сельского хозяйства.

Часть 3. Заключительная

Обобщение обсуждаемого материала, подведение итогов занятия.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Учитель. Здравствуйте, ребята! Сегодня наша речь пойдёт о... догадайтесь: свежий, вкусный, сдобный, ароматный, золотой, белый и чёрный, мягкий... (*учитель называет прилагательные, пока ребята не отгадают слово*).

Ответы обучающихся: хлеб.

Учитель. Верно, наш сегодняшний разговор о хлебе, который занимает важное место в нашей жизни. Какие хлебные изделия вы можете назвать?

Ответы обучающихся.

Учитель. Булочки, баранки, батоны и многое другое. И их такое разнообразие, что на полках в магазине можно найти на любой вкус, ведь «Без хлеба сыт не будешь», – говорят в народе.

И многие изделия получили своё название ещё в старину. Давайте их вспомним.

Выполнение интерактивного задания №1 «Виды хлеба».

Содержание задания: обучающимся необходимо правильно соединить изображение хлебобулочного изделия и его название.

			
Каравай	Крендель	Калач	Бублик

Учитель. Но, конечно, хлеб — это не просто еда, это часть традиций, памяти и души нашего народа. Вспомним пословицы о хлебе, о чём они говорят?

Выполнение интерактивного задания №2 «Собери пословицы».

Содержание задания: обучающимся необходимо соединить начало и конец пословицы. При выполнении задания важно обсудить с учениками смысл каждого высказывания.

Кто трудиться рад, тот будет хлебом богат.

*Хлеб бросать – труд не уважать.
Хочешь есть калачи – не сиди на печи.
Хлеб на столе – здоровье в семье.*

Методический комментарий.

Пословица «Кто трудиться рад, тот будет хлебом богат» означает, что если много трудиться на земле, то она щедро наградит человека достатком и благополучием за его труд.

Следующая пословица: «Хлеб бросать – труд не уважать» подчёркивает уважительное отношение к труду всех людей, которые вкладывают свои силы и здоровье для получения хлеба. Если человек ценит свой труд, то и труд других людей должен ценить и беречь.

В пословице «Хочешь есть калачи, так не сиди на печи» калачи являются символом благополучной и богатой жизни, а лежание на печи связано с ленью и бездельем. Поэтому основной смысл пословицы заключается в том, чтобы сказать: если хочешь жить в достатке, то необходимо много трудиться и зарабатывать своим трудом.

Выражение «Хлеб на столе – здоровье в семье» говорит нам о том, что хлеб, безусловно, занимает особое место в жизни человека. Он служит основой нашего питания и является источником энергии и питательных веществ, необходимых для нашего здоровья и благополучия.

Учитель. В народных пословицах подчёркивается, что хлеб – это результат тяжёлого и упорного труда человека, что это не только символ трудолюбия, но ещё и самый почитаемый продукт в народе.

Рассмотрите картины.



Учитель. О каких народных традициях они нам рассказывают?
Ответы обучающихся.

Методический комментарий. Учитель может предложить обучающимся привести примеры из своей жизни или семейных историй, связанные с хлебом и его значением в их культуре и традициях. Это создаст личную связь с темой и поможет ребятам глубже понять её значимость.

Учитель. Например, хлебом с солью было принято встречать дорогих гостей или жениха с невестой, а ещё выпекали «жаворонков», хлебные изделия в виде птичек, чтобы «завзвать» весну.

Послушайте, с какой теплотой говорят поэты о хлебе в своих стихотворениях.

Чтец 1.

*Пахнет хлебом...
После сумрачных ночей
Выцветает небо...
А в деревне из печей
Тянет свежим хлебом...*

*Пахнет домом хлеб ржаной,
Маминым буфетом,
Ветерком земли родной,
Солнышком и летом.*

(И. Токмакова)

*Вот он хлебушек душистый,
Вот он тёплый, золотистый.
В каждый дом, на каждый стол,
Он пожаловал, пришёл.
В нём здоровье наше, сила,
В нём чудесное тепло.
Сколько рук его растило,
Охраняло, берегло.
В нём – земли родимой соки,
Солнца свет весёлый в нём...*

(С. Погореловский)

Методический комментарий. В зависимости от подготовленности класса, отрывки из стихотворений читает учитель или подготовленные обучающиеся, которым педагог раздаёт тексты для чтения.

Часть 2. Основная

Учитель. «Хлеб всему голова», – говорят в народе, но в нашей стране производится много разнообразных продуктов, для производства которых

трудятся тысячи людей сельского хозяйства или, по-другому, агропромышленного комплекса. Послушаем Нику Жукову.

Демонстрация видеоролика с Никой Жуковой.

Учитель. В обращении Ники прозвучал вопрос: «Каков же путь зерна?». С чего всё начинается?

Ответы обучающихся: зерно сеют, затем оно растёт и созревает в колосках, а после этого зерновые культуры убирают с помощью комбайнов.

Учитель. Расскажите, а что происходит с зерном после того, как его собрали?

Ответы обучающихся.

Учитель. Верно, зерно попадает на элеватор, где его сушат и хранят, а уже потом его отвозят на предприятия, где из зерна получают муку, из которой позже изготавливают различные хлебобулочные изделия. Вот какой длительный путь совершает зёрнышко.

Современные технологии и ежедневный труд людей делают Россию мировым лидером по производству пшеницы. И мы не только обеспечиваем себя, всех граждан нашей страны зерном, но и поставляем пшеницу во многие страны мира.

Учитель. Во всём мире ценится качество российского зерна, мяса, сыра, молока, творога и т. д. – и это заслуга огромного числа людей из разных уголков нашей страны.

Региональный компонент. Затем учитель организует разговор о той сельскохозяйственной продукции, которая производится или перерабатывается в регионе. Это поможет обучающимся осознать вклад своего края в агропромышленный комплекс страны.

Учитель. Продолжит наш разговор человек, который знает всё про агропромышленный комплекс России, Министр сельского хозяйства России, Оксана Николаевна Лут.

Демонстрация выступления федерального спикера.

Учитель. Оксана Николаевна в своём интервью особое внимание уделила направлениям развития агропромышленного комплекса.

Конечно, важное место в развитии сельского хозяйства занимают современные технологии. Например, они помогают достичь высоких урожаев, но при этом они применяются так, чтобы сохранять окружающую природу и бережно использовать её ресурсы: воду, землю, свет и тепло. А для этого нужны люди очень разных профессий.

Какие профессии, связанные с сельским хозяйством, вы можете назвать?

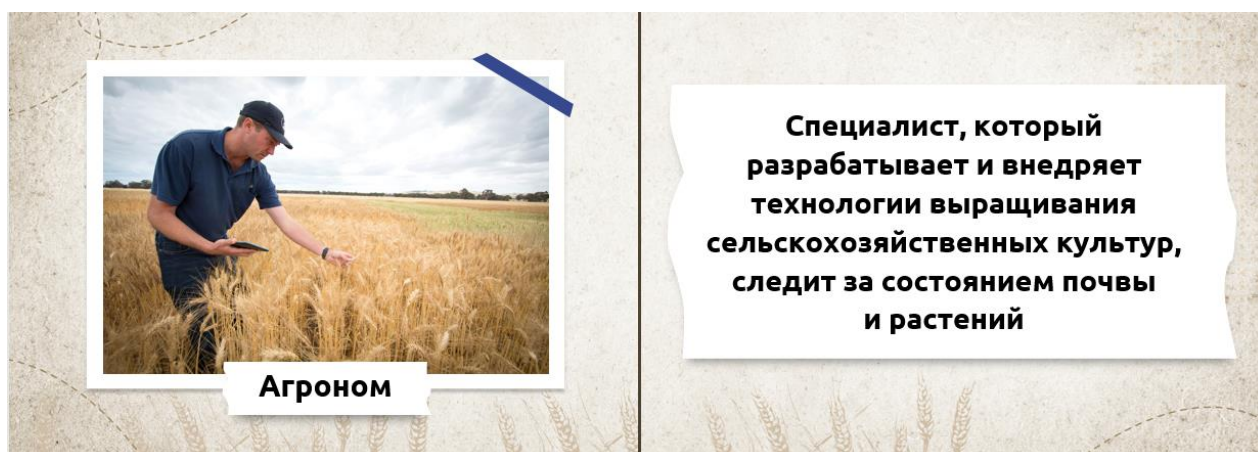
Ответы обучающихся.

Учитель. Это фермеры, агрономы, комбайнёры, мукомолы, трактористы, пекари и многие другие. Ведь благодаря развитию современных технологий, в сельском хозяйстве появляются и новые профессии. Давайте подробнее узнаем о некоторых специалистах сельского хозяйства.

Работа с карточками.

Содержание задания: при подготовке к занятию учитель разрезает карточки на две части: название профессии и деятельность специалиста. На занятии обучающиеся в группах получают комплект разрезанных частей карточек. В процессе работы ребята в группах должны верно соединить части карточек: название профессии и деятельность специалиста.

Количество групп и количество карточек для каждой группы определяет педагог самостоятельно, исходя из уровня подготовленности класса.



Агроном

**Специалист, который
разрабатывает и внедряет
технологии выращивания
сельскохозяйственных культур,
следит за состоянием почвы
и растений**



Агрохимик

Специалист, который занимается исследованием и применением удобрений и химических средств для повышения урожайности



Агроэколог

Специалист, который занимается изучением воздействия сельского хозяйства на окружающую среду и разрабатывает способы сохранения и эффективного использования природных ресурсов



Селекционер

Специалист, который занимается выведением новых сортов растений, улучшением их устойчивости и продуктивности



Семеновод

Специалист, который занимается производством и проверкой качества семян сельскохозяйственных культур, обеспечивает их высокую всхожесть и устойчивость



Инженер по орошению

Специалист, который проектирует и обслуживает системы полива и орошения для сельскохозяйственных культур



Механизатор

Оператор сельскохозяйственной техники, который выполняет механизированные работы: пахоту, посев, уборку урожая



Генетик

Специалист, занимающийся изучением и программированием генома под заданные параметры



Фитопатолог

Специалист, который изучает болезни растений и разрабатывает методы борьбы с ними, чтобы сохранить урожай

Учитель. Каждая профессия, безусловно, имеет свои уникальные черты, но вся деятельность людей, занятых в сельском хозяйстве, направлена на обеспечение нас разнообразной продукцией, вкусной и полезной.

Часть 3. Заключительная

Учитель. Сельское хозяйство нашей страны активно развивается: выращиваются не только зерновые культуры, но и различные овощи, фрукты, ягоды, производится мясо, молоко, яйца, мёд и много другой продукции, которую мы видим на полках магазинов.

Ребята, давайте посмотрим один сюжет и подумаем, о чём он?

Демонстрация видеоролика «Ценность хлеба».

Учитель. Изменил ли своё отношение к кусочку хлеба мальчик? Почему?

Ответы обучающихся.

Учитель. В маленьком кусочке хлеба большая работа многих людей.

В самые трудные времена для нашей страны кусочек хлеба был настоящей драгоценностью, он спасал жизни и давал надежду. И для каждого из нас отношение к хлебу — это показатель отношения к самому дорогому и ценному.

Но ведь бывает так, что хлеб не успели съесть и он стал чёрствым, засох. Как поступить тогда?

Ответы обучающихся.

Учитель. Конечно, нам важно помнить о «разумном потреблении». Например, не брать очень много продуктов, чтобы они не портились. А если всё-таки так получилось, что хлеб потерял свою свежесть, то можно сделать сухарики, которые потом также можно использовать в еду.

И завершая наше занятие, послушаем замечательные строки, посвящённые хлебу.

Чтец 1.

*Запах свежего хлеба
Из русской печи.
Ничего нет вкуснее,
Целый мир обыщи.
Не сравнить с венской сдобой
Или булкой французской.
В нашем хлебе особый
Есть секрет древнерусский.*

Чтец 2.

*Он рождается в поле,
Где во ржи васильки,
Где просторы и воля,
Как слеза – родники.
В нём замешана неба
Широта, глубина.
Нет прекраснее хлеба.
И Россия – одна!*

(Г. Матвеева)

Методический комментарий. В зависимости от подготовленности класса, отрывки из стихотворений читает учитель или подготовленные обучающиеся, которым педагог раздаёт тексты для чтения.

ПОСТРАЗГОВОР

- Знакомство с профессиями, связанными с сельским хозяйством, с современными научными технологиями.
- Проведение экскурсий на фермерские хозяйства.
- Организация и проведение мероприятий на тему «Виды хлеба в разных национальных культурах».

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

Русский язык: работа с пословицами о хлебе, труде, здоровье, составление текстов (повествование, описание, рассуждение) о процессе производства хлеба.

Литературное чтение: чтение и обсуждение произведений о родной земле, о бережном и уважительном отношении к хлебу: «Свежий хлеб» (А. Яшин), «Положит в землю человек зерно» (Я. Аким); «Хлеб» (А. Дементьев), «Хлебный колосок» (В. Орлов), «Хлеб» (И. Токмакова), «Чудо» (Л. Квитко).

Окружающий мир: изучение тем разделов «Человек и природа»: растения ближайшего окружения, дикорастущие и культурные растения; «Человек и общество»: хозяйственные занятия, профессии жителей родного края, значение труда в жизни человека и общества, профессии жителей села.

Технология: изготовление поделок и рисунков на тему «Путь зерна».

Изобразительное искусство: рисование иллюстраций к теме «Путь зерна».

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. «Российское сельское хозяйство». Социальный проект «Россия. 1000 поводов для гордости» https://www.osnmedia.ru/1000/rossi_e-selskoe-hozyajstvo/jsko;

2. Фильм Российского общества «Знание» «Рекордный урожай пшеницы: секреты успеха и неожиданный результат» https://vk.com/video-135454514_456243738;

3. Материалы сайта «Национальный центр зерна» [https://ncz-russia.ru/;](https://ncz-russia.ru/)

4. Материалы Санкт-Петербургского музея хлеба [https://muzei-xleb.ru/;](https://muzei-xleb.ru/)

5. Материалы цифровой платформы «Я в Агро», [https://agroclasses.svoevagro.ru/;](https://agroclasses.svoevagro.ru/)

6. Инна Карпова, «Пекарь» – Москва: Издательство «Настя и Никита», 2022.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Благодарность людям сельскохозяйственных профессий за их труд и знания, за то, что они обеспечивают нашу страну и многие страны мира высококачественными продуктами питания. Развитие экологического сознания и уважения к труду.