



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ

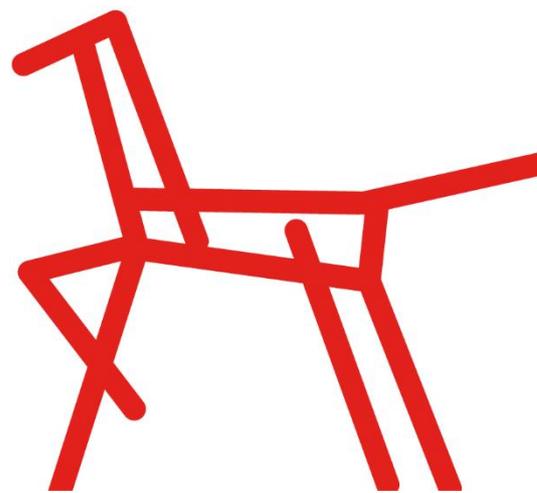
2024
ГОД СЕМЬИ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СПО



**«Я ВИЖУ ЗЕМЛЮ!
ЭТО ТАК КРАСИВО»**





МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к сценарию занятия в рамках проекта «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Занятие 30

«Я ВИЖУ ЗЕМЛЮ! ЭТО ТАК КРАСИВО»

Цель занятия: формирование у обучающихся представлений о современном развитии российской космонавтики, возможности применения различных специальностей в космической области.

Формирующиеся ценности: служение Отечеству, созидательный труд.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: дискуссия с использованием видео, цитат, презентации.

Комплект материалов:

- сценарий;
- тезисный план;
- методические рекомендации;
- презентация;
- видеоролики;
- дополнительные материалы.

Партнер: Роскосмос

Методический комментарий

Занятие состоит из трех этапов:

- **Мотивационно-целевой этап:** беседа, просмотр видеоролика.
- **Основной этап:** дискуссия, просмотр видеоролика.
- **Заключительный этап:** беседа, анкетирование.



1. Общие рекомендации

Основной смысловый вектор занятия: формирование гордости за нашу страну как одного из мировых лидеров космонавтики; формирование представлений о масштабности развития современной российской космонавтики; осмысление возможности применения различных специальностей в космической области.

Ценностно-смысловые установки занятия:

1. Россия – один из мировых лидеров в космической области.
2. *Космонавты и ученые, связанные с космической отраслью, внесли неоценимый вклад в развитие космической науки, чем прославили нашу страну.*
3. Специалисты из разных сфер могут применить свои знания для развития космической отрасли.

Планируемые результаты занятия¹:

1. Развитие российской гражданской идентичности, навыков деятельного ценностного отношения к достижениям России.
2. Воспитание уважения к своей профессии, трудовым и профессиональным достижениям российского народа, своих земляков; готовности учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

2. Рекомендации по организации дискуссии

На мотивационно-целевом этапе важно акцентировать внимание на том, что полет человека в космос – это результат работы не одного поколения ученых, что Ю. Гагарин прославил нашу страну, но этого бы

¹ В соответствии с рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.



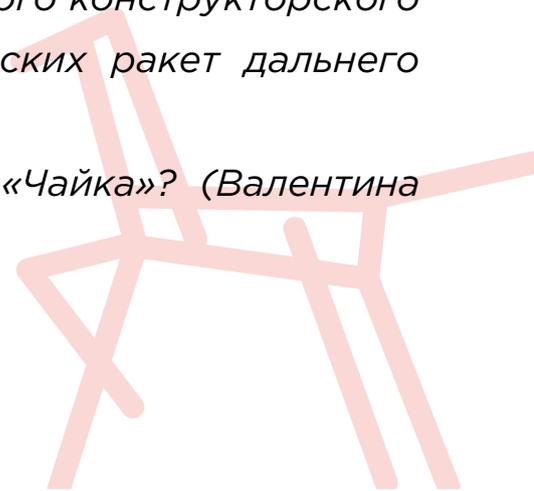
не было без физиков, конструкторов, инструкторов и др. Обязательно указать на вклад С. Королева, В. Глушко, Н. Каманина и др.

Основной этап можно разделить на три блока: блок, посвященный К. Циолковскому, как основоположнику теоретической космонавтики, и первому космонавту Ю. Гагарину; блок, посвященный советской и российской истории космонавтики; блок, посвященный современному развитию космической сферы.

Первый блок предполагает беседу о вкладе К. Циолковского в развитие космонавтики. Педагогу важно показать, что ученый в начале XX в. описал теорию реактивного прибора, камеры сгорания, то, что на практике разрабатывалось только спустя десятки лет.

Педагог проводит со студентами блиц-опрос по истории космонавтики:

- 1. В каком году был запущен первый искусственный спутник Земли «Спутник-1»? (4 октября 1957 г.)*
- 2. Какие другие живые существа находились на борту корабля, в котором летели Белка и Стрелка? (12 мышей, насекомые, семена кукурузы и пшеницы)*
- 3. Кто руководил отбором и подготовкой первых советских космонавтов? (Николай Каманин)*
- 4. Кто был дублером Юрия Гагарина, а в дальнейшем стал самым молодым космонавтом в истории? (Герман Титов)*
- 5. Сколько времени составил облет земного шара на корабле «Восток-1»? (108 минут)*
- 6. Кто был главным конструктором Особого конструкторского бюро, созданного для разработки баллистических ракет дальнего действия? (Сергей Королев)*
- 7. У какого космонавта был позывной «Чайка»? (Валентина Терешкова – первая женщина-космонавт)*





8. Как называлась первая в своем роде многомодульная обитаемая станция, выведенная на орбиту Земли? («Мир»)

9. Как зовут первую женщину в мире, совершившую выход в открытый космос? (Светлана Савицкая)

10. Какая российская актриса снималась в фильме в космосе? (Юлия Пересильд)

После проведения блиц-опроса педагог отмечает, что на протяжении десятилетий сфера космонавтики не переставала развиваться, наша страна не утрачивала лидирующих позиций в мире и до сих пор не перестает удивлять своими достижениями. Россия занимает важное место в мировой космонавтике.

Педагог может предложить студентам обсудить цитату К. Циолковского: «Новые идеи надо поддерживать. Немногие имеют такую смелость, но это очень драгоценное свойство людей» – и подвести студентов к мысли о важности творческого и инновационного подхода в любой работе, о том, что не нужно бояться выдвигать новые идеи, ведь именно они могут сделать прорыв в развитии той или иной области.

Беседа о Ю. Гагарине предполагает осведомленность обучающихся о фактах его биографии. После просмотра видео педагог может акцентировать внимание на том, что Ю. Гагарин – обычный человек из русской деревни, который смог своим трудом, своим желанием летать добиться не только карьеры летчика, но и стать первым космонавтом.

Во втором блоке следует обсудить историю советской и российской космонавтики. Поскольку студенты уже многое знают об этом, предполагается свободная беседа, педагог при этом выступает модератором, направляя дискуссию и подводя обучающихся к основным ценностно-смысловым выводам.



Если регион, где проживают студенты или находится учебное заведение, связан с космической областью, педагогу заранее следует подготовить материалы и обсудить это с обучающимися.

Третий блок посвящен современной российской космонавтике. Педагогу важно показать, что Россия не сдает свои позиции, у нас в стране происходит активное развитие космической отрасли. Педагогу стоит обратиться к *официальному сайту Госкорпорации «Роскосмос»* и на *конкретных примерах* показать, что сегодня происходит в стране в космической сфере.

3. Рекомендации по организации рефлексии

Педагог организует рефлексию по итогам занятия с целью обобщения основных тезисов, получения эмоционального отклика, самооценки студентами вклада в общий результат занятия или работу в группе. Форма и содержание рефлексии выбираются исходя из особенностей состава группы и опыта проведения данного этапа занятий у студентов (в группе могли уже сложиться традиции проведения рефлексии на других занятиях).

Примерные вопросы для рефлексии:

- О чем вам хочется подумать и поговорить после сегодняшнего занятия?
- Захотелось ли вам больше узнать о современном *развитии космической отрасли*?
- Остались ли у нас вопросы без ответов? Если да, то какие?
- О чем по теме занятия вы хотели бы еще узнать?
- Довольны ли вы своим участием в занятии?

В случае невозможности проведения рефлексии в полном объеме рекомендуется вывести на экран наиболее значимые, с точки



зрения педагога, вопросы и обсудить их с обучающимися. Если педагог заинтересован в получении обратной связи для последующего анализа, на этапе рефлексии можно предложить студентам анкету с вопросами, приведенными выше или самостоятельно сформулированными педагогом, исходя из целей анкетирования. В зависимости от условий проведения занятий педагог может распечатать анкеты в бумажном виде или провести анкетирование с использованием электронных средств.

Также в конце занятия рекомендуется организовать участие студентов в опросе, проводимом Институтом изучения детства, семьи и воспитания. Принять участие в опросе можно, перейдя по QR-коду, размещенному в сценарии (QR-код необходимо предварительно вывести на экран или распечатать).

Дополнительные материалы к занятию

Педагог заранее готовит материал о космонавтах или других специалистах космической отрасли – земляках студентов СПО, их вкладе в развитие своего поселения, края, страны и предлагает обучающимся обсудить их достижения.

Можно предложить студентам обсудить цитаты:

«Нас в школе учили тому, какая у нас Родина, что Родина выиграла войну, Родина вышла в космос, у Родины такая авиация и такая армия. Учили на героических примерах. Мы все понимали, что всё зависит только от тебя. Будут у тебя способности, настойчивость, здоровье и целеустремлённость, тогда добьёшься всего, чего захочешь. Страна открывала возможности» (Светлана Савицкая)

«Нет лучше работы, чем в космосе, но нет лучше жизни, чем на Земле» (Георгий Гречко)



«Главная сила в человеке — это сила духа. Когда-то ещё в детстве прочитал слова В. П. Чкалова: “Если быть, то быть первым”. Вот я и стараюсь им быть и буду до конца. Хорошо работается, когда любишь свою профессию, с увлечением занимаешься ею» (Юрий Гагарин)

Рекомендуется задать студентам вопрос, как эти цитаты связаны с темой занятия. *Эти цитаты напрямую не связаны с темой занятия, но важно отметить, что это осмысление жизненных вопросов людьми, добившимися многого, прославившими нашу страну.*

Дополнительные ресурсы:

Циолковский. Космические пророчества
<https://tsiolkovsky.tass.ru/>

Циолковский Константин Эдуардович // Большая российская энциклопедия 2004-2017
https://old.bigenc.ru/technology_and_technique/text/4677735

Гагарин. Поехали! Как это было <https://www.roscosmos.ru/22011/>
Официальный сайт Госкорпорации «Роскосмос»
<https://www.roscosmos.ru/#>

