



служение Отечеству

Методические рекомендации

# «Я вижу Землю! Это так красиво!»

3–4 классы



8 апреля 2024 года

## **ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ** **для обучающихся 1–2 классов по теме:** **«Я ВИЖУ ЗЕМЛЮ! ЭТО ТАК КРАСИВО!»**

**Цель занятия:** познакомить обучающихся с фрагментами биографии Ю. А. Гагарина, формировать представления о достижениях России в космической отрасли, стимулировать у младших школьников интерес к профессиям, связанным с космосом, воспитывать чувство патриотизма и гордости за успехи отечественных покорителей космоса.

**Формирующиеся ценности:** служение Отечеству.

**Основные смыслы:** исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная, и Россия – лидер в развитии космической отрасли: первый спутник, первый космонавт, первый выход в открытый космос, первая женщина-космонавт. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные:**

- осознавать важность достижений в освоении космоса для развития общества, государства;
- проявлять чувства гордости за героический труд космонавтов, работников космической сферы;
- иметь общее представление о подготовке космонавта.

#### **Метапредметные:**

- высказывать собственное мнение при обсуждении мотивов поступков, участия в диалоге;
- проявлять активность при восприятии и оценке полученной информации;
- описывать изображения, представлять информацию в ходе коллективного обсуждения результатов.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, презентации, включает в себя работу с текстовой информацией и иллюстрациями.

**Комплект материалов:**

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеофрагменты,
- интерактивные задания,
- презентация.

**Структура занятия**

**Часть 1. Мотивационная**

Тема «Космос» уже не является новой для третьеклассников и четвероклассников. Поэтому для включения школьников в активное обсуждение можно предложить обсудить марку, выпущенную к памятной дате. По ней школьники могут припомнить и рассказать, что им уже известно о памятной дате – 12 апреля 1961 года – и человеку, который впервые совершил космический полет. Для подготовки к основной части занятия важно вспомнить о памятной дате – Дне рождения Ю.А. Гагарина (90 лет со дня рождения исполнилось 9 марта 2024 г.). О Юрии Алексеевиче – удивительном человеке, летчике, космонавте пойдет речь на этом занятии. Поскольку разговор будет касаться личностных качеств героя, школьникам предлагается рассмотреть фотографии, припомнить, что слышали об этом человеке и высказать свое мнение о нем. Эта часть занятия может быть завершена высказыванием педагога о том, что именно таким – открытым миру человеком с доброй улыбкой – запомнила Юрия Гагарина планета Земля.

**Часть 2. Основная**

Учитель предлагает обучающимся больше узнать о детстве, юности Юрия Алексеевича Гагарина и попробовать ответить на вопросы: «Что помогло Юрию Гагарину стать космонавтом?», «Что нужно делать, чтобы стать космонавтом?» Эпиграфом к рассказу педагога может выступить стихотворение В. Степанова. На занятии ребята неоднократно будут возвращаться к идее первого полета в космос, поэтому кому-то можно поручить выучить и прочитать стихотворение В. Степанова, а кому-то прокомментировать фрагмент документального видео об этом событии.

Учитель может расширить рассказ о детстве Юрия Гагарина.

*Семья Гагариных жила в деревне Клушино, что находится под Смоленском, в хорошем деревенском доме, который построил отец семейства по профессии – плотник Алексей Иванович. И отец, и мама, Анна Тимофеевна, работали в колхозе и вели свое хозяйство. Семья была большая и дружная: четверо детей. Все помогали родителям по хозяйству. 1 сентября 1941 года Юра пошел в первый класс, а уже 12 октября деревню захватили фашисты. Семью выгнали из дома, пришлось выкопать землянку и в ней жить. Школа закрылась, дети перестали учиться. Юра наблюдал страшные события: фашисты отбирали у жителей продукты, угоняли молодежь в Германию....*

*Сразу после окончания войны Юра пошел в школу, и к концу учебного года Юра стал лучшим учеником.*

Важно рассказать о большой семье героя, о дружбе между детьми, любви к родителям. Обратите внимание обучающихся, что из-за войны Юрию пришлось прерывать обучение, а потом, уже после окончания войны опять поступить в школу, но это не мешает уже через год стать одним из лучших учеников.

Школьники узнали о детстве Юрия Гагарина, эпизоде из его жизни, теперь они могут попробовать ответить на вопросы о том, какие качества характера помогли простому деревенскому пареньку стать космонавтом, впервые совершившим космический полет. По возможности, предлагайте обучающимся комментировать свой ответ, объяснять, почему настойчивость, сила воли, умение преодолевать трудности, трудолюбие помогли герою. Отметьте, что в любые времена эти качества нужны любому человеку, не только космонавту и герою. Врачи, строители, летчики, люди самых разных профессий мечтают и добиваются целей в жизни, стараются быть полезными, делают нашу жизнь лучше и интереснее.

Познавательным моментом занятия будет демонстрация фрагмента хроники полета Ю. Гагарина. Школьники смогут увидеть кадры реального взлета и первые секунды полета человека в космос. Вместе с детьми можно прокомментировать кадры. Можно предложить ребятам представить себя на месте Юрия Гагарина, пофантазировать и рассказать «о своем полете в космос». Обучающиеся могут припомнить аналогичное прошлогоднее занятие, рассказать, какую работу выполняют космонавты.

На занятии предполагается выполнение интерактивного задания. Задание «Мы - первые!» ориентировано на актуализацию информации о значимых событиях для отечественной космонавтики. После интерактивного задания обратите внимание, что изучение космоса продолжается и в наши дни. Предложите ребятам представить себя космонавтами и рассказать о том, с

какими трудностями они могут столкнуться при подготовке к космическому путешествию. Для подготовки ответов школьники могут использовать фотографии. Ребята наверняка отметят, что нужна хорошая физическая подготовка, готовность жить в невесомости, умение преодолевать трудности, знать все о космосе. Обобщая выступления детей, педагог может дополнительно сказать несколько слов о барокамере, сурдокамере, тренировке на центрифуге, испытаниях в гидролаборатории и выполнить интерактивное задание. После этого ребята посмотрят фрагмент видео о режиме для космонавта, о работе, отдыхе, питании на космической станции (необходимая информация представлена в видеointервью).

### **Часть 3. Заключение**

В завершение занятия предполагается диалог с обучающимися о том, что нового они узнали о Юрии Алексеевиче Гагарине, о работе космонавтов на борту космического корабля, о подготовке к полетам. Важно, чтобы школьники еще раз высказали свое, уже обоснованное, мнение о качествах личности Ю.А. Гагарина, пояснили, почему трудолюбие, целеустремленность и готовность преодолевать трудности важны и в космических, и в любых других профессиях. При подведении итогов педагог может предложить ребятам рассказать, что на занятии запомнилось больше всего, какие выступления одноклассников вызвали интерес (про трудности подготовки к космическим полетам, про жизнь на борту космической станции).

В ходе подведения итогов со школьниками можно обсудить одно из самых распространенных увлечений среди космонавтов – фотографирование. Многие космонавты во время космических путешествий фотографировали Землю. Школьники могут рассмотреть авторские снимки и под руководством педагога и обсудить их.

Завершить занятие предлагается обсуждением послания (наказа) Юрия Алексеевича Гагарина, который первым увидел из космоса нашу Землю: «Облетев Землю в корабле-спутнике, я увидел, как прекрасна наша планета. Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать её!».

Младшие школьники очень эмоциональны, поэтому обсуждение темы вызовет не только познавательный интерес к космосу, но и усилит внимание детей к личностным качествам людей, подчеркнёт ценность мечты для каждого человека. С этой целью обучающимся предлагается посмотреть фильм от Движения Первых, а для оценки видео в заключение учителю необходимо пройти по QR коду и ответить на предложенные вопросы.



## ПОСТРАЗГОВОР

Просмотр и обсуждение фильма «Эра», <https://kinouroki.org/era>.

Викторины и онлайн-занятия на электронной образовательной платформе «Музей космонавтики» (См.: <https://kosmo-museum.ru/education/modulyator>).

Онлайн-лекторий «Космическая школа»: [Космическая школа | Лекториум \(lektorium.tv\)](https://lektorium.tv).

## ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

*Русский язык:* работа со словарями и составление текстов-описаний.

*Литературное чтение:* чтение и обсуждение произведений о космонавтах. Ю. Нагибин «Рассказы о Гагарине», В. В. Сеницын «Первый космонавт», Ю. А. Докучаев «Урок Гагарина» и другие.

*Математика:* решение разнообразных логических задач, работа с математическими текстами, посвящёнными достижениям космонавтов.

*Окружающий мир:* изучение тем «Государственные праздники», «Труд. Знакомство с профессиями», «История достижений XX века».

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Воскобойников В. М. Жизнь замечательных детей: в 5-х книгах. – М.: Издательство «Вакоша», 2020.
2. Водопьянов М. В. Юрий Гагарин – космонавт-1: рассказы. – М.: Детская литература, 2021.
3. Александр Ткаченко Летающие звёзды. – Москва: Издательство «Настя и Никита», 2022.
4. Материалы музея-заповедника Ю. А. Гагарина, <https://museumgagarin.ru>.

5. «Я – Гагарин. Онлайн-дневник Юрия Алексеевича Гагарина»,  
<https://yugagarin.ru/lubercy.html>.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ**

Благодарность учёным и космонавтам за их самоотверженный труд по исследованию космоса, проведённые эксперименты.