



крепкая семья



Методические рекомендации

О ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ

В СЕМЬЕ

3-4 классы

20 ноября 2023 г



ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

для обучающихся 3–4 классов по теме
«О ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ В СЕМЬЕ»

Цель занятия: расширить представления о семье как пространстве любви, уважения, заботы и взаимной поддержки, о роли матери в укреплении семьи, в жизни каждого члена семьи; побудить к осознанию значимости собственного участия в создании теплых доверительных отношений в семье; побудить к проявлению благодарности маме за её любовь, самоотверженность, ежедневную заботу о семье, побудить к пониманию важности проявления постоянного внимания к маме, оказания посильной помощи; способствовать осознанию значимости честных и доверительных отношений с мамой, послушания.

Формирующиеся ценности: традиционные семейные ценности, крепкая семья, любовь и почитание родителей, благодарность, забота о своих близких.

Основные смыслы: напомнить, что семья – это пространство любви, уважения, заботы и взаимной поддержки, показать роль мамы в жизни семьи, значимость её любви и терпения для становления характера детей, помочь осознать многообразие ежедневных дел современной мамы, важность проявления внимания и любви к маме и к каждому члену семьи, важность ежедневной помощи и послушания родителям, ценность и значимость доверительных отношений в семье.

Планируемые результаты

Личностные:

- понимание, что семья – это пространство любви, уважения, заботы и взаимной поддержки;
- желание прикладывать силы для укрепления своей семьи, сохранению мира и согласия в семье;
- умение проявлять чувство благодарности маме;
- понимание, что любовь к семье и к маме подкрепляется делами: оказанием помощи, бережным отношением и заботой.

Метапредметные:

- проявлять активность в познавательной деятельности, интерес к

обсуждаемым вопросам;

- работать с информацией: сравнивать, анализировать, делать выводы на основе представленного материала;
- проявлять творчество и фантазию при создании открытки;
- проявление умения сотрудничать в совместной деятельности.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, презентации, включает в себя работу с интерактивным заданием и иллюстрациями.

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеофрагмент,
- интерактивное задание,
- презентация.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная.

Занятие начинается с анимационного видео, в котором даётся основная информация о ценности семьи, о празднике «День матери», демонстрируется визуальный ряд на тему женщина с ребёнком, семья. Просмотр видеоролика способствует формированию положительного эмоционального фона, необходимого для восприятия темы занятия, и помогает раскрытию ценностного отношения к крепкой семье, к материнскому труду. Праздник «День матери» напоминает нам о материнской бескорыстной любви, о том огромном труде, который ежечасно совершают мамы ради блага своих детей. Издавна женщины были хранительницами домашнего очага, оберегали уют и теплую атмосферу в семье, и до сих пор они – сердце семьи, во многом именно от мам зависит, какая атмосфера царит в семье, какие отношения складываются между родителями и детьми.

Часть 2. Основная.

В основной части занятия для организации беседы широко используются художественные, музыкальные и литературные произведения. Прослушивание музыкального произведения «Мама – первое слово» из

кинофильма «Мама» создаёт эмоциональный настрой, вызывает положительное отношение, способствует созданию мотива к дальнейшему разговору о роли матери. Обращение к собственному жизненному опыту – по просьбе педагога обучающиеся вспоминают ситуации, когда мама сделала почти невозможное, пожертвовала своим временем, здоровьем ради интересов детей, позволяет пробудить чувство благодарности, понимания роли матери в жизни человека. Раскрытию ценностного смысла роли женщины в семье помогает выполнение интерактивного задания на восстановление пословиц:

Птица рада весне, / а ребенок матери.

Нет милее дружка, / чем родимая матушка.

При солнышке тепло, / при матери добро.

Материнская ласка / конца не знает.

Актуализация пословиц о семье позволяет провести разговор о важности семьи с жизни каждого человека. Логическим продолжением работы с пословицами становится анализ отрывка рассказа Татьяны Понамаревой «Загадка». Работа с текстом художественного произведения, его интерпретация позволяет представить ситуации нравственно-этического выбора героини: девочка встречает на улице волшебника и просит сделать так, чтобы она стала взрослой. В продолжение разговора об отношениях в семье, важности проявления понимания и помощи другу к другу, учитель предлагает послушать стихотворение А.Л. Барто «Разговор с дочкой»:

— Мне не хватает теплоты, —

Она сказала дочке.

Дочь удивилась: — Мёрзнешь ты

И в летние денёчки?

— Ты не поймёшь, ещё мала, —

Вздохнула мать устало, —

А дочь кричит: — Я поняла! —

И тащит одеяло.

Анализ лексики стихотворения позволяет увидеть параллели между героями: любовь, теплота отношений, взаимопонимание – вот основа крепкой семьи. Стихотворение А.Л. Барто служит наглядным примером внимания к родным и попечения о близких, что позволяет сформулировать вывод: необходимо учиться быть внимательными к нашим самым близким и не забывать благодарить своих родных, членов семьи за заботу и поддержку.

После обсуждения стихотворения учителю опять важно обратиться к личному

опыту обучающихся и задать вопросы: расскажите, о ком и как вы заботитесь? Обобщая рассказы детей, учитель предлагает творческое задание: создание поздравительной открытки.

Учитывая особенности каждого класса, учитель может выбрать выполнение этого задания в группах. Каждая группа получает описание ситуации, обсуждает варианты проявления заботы и помощи, а потом представляет свое решение.

Часть 3. Заключение.

В заключение учитель снова обращается к личному опыту обучающихся и предлагает подготовить классную выставку рисунков, для этого каждый из школьников готовит рисунок «Моя семья».

ПОСТРАЗГОВОР

✓ Организация фотовыставки в классе «Детство взрослых» / «Детство моих родителей».

✓ Создание рекламной киноафиши «Это стоит посмотреть!» о кинофильмах и мультфильмах, которыми увлекались в детстве родители школьников.

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

Русский язык: анализ пословиц о роли матери и семьи (В семье дружат – живут не тужат. Согласие да лад в семье – клад. Семья без детей, что цветок без запаха. Человек без семьи, что дерево без плодов).

Литературное чтение: работа с произведениями, раскрывающими образ матери, образ крепкой семьи (Н.М. Артюхова «Трудный вечер», О.И. Высотская «Дорогая наша мама», А.Л. Барто «Разлука», Е.А. Благинина «Мама спит» и др.).

Изобразительное искусство: знакомство с картинами, раскрывающими тему семьи.

Музыка: прослушивание песен о мамах, родителях.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Список дополнительных документальных и анимационных фильмов о матери, о семье

Интернет - проекты «Письмо маме» <https://materirossii.ru/pismo-mame/>

Семья в русской живописи <http://svyatitel-nikolay-dsk.ru/index.php/pamyat->

i-slava/my-pomnim/2-uncategorised/344-sem-ya-v-russkoj-zhivopisi

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ:

Образы матерей, олицетворяющих безграничную любовь к детям, надежную поддержку и опору, доверительные отношения.

Пресвятая Богородица Дева Мария – пример беззаветного служения сыну.

Мария Радонежская (мать преподобного Сергия Радонежского) – пример заботливого воспитания, а со стороны святого Сергия Радонежского – пример послушания (не ушел в монастырь, пока родители не дали согласие).

Анна Алексахина – первая мать героиня СССР.

БЛАГОДАРНОСТЬ всем мамам за счастье жизни, за беззаветную любовь и за ежедневный родительский труд; родителям за родительский дом.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися «дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.