



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

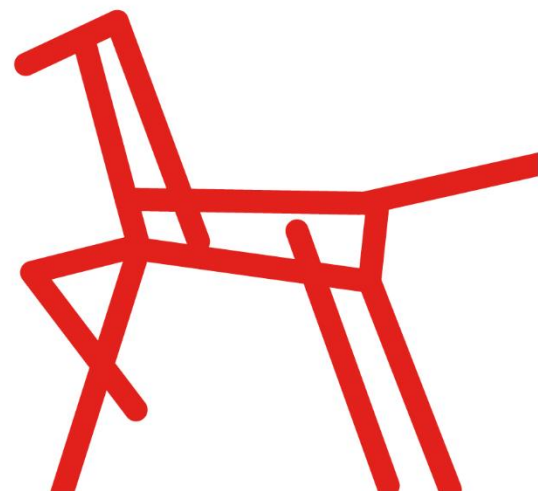
РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ

2024
ГОД СЕМЬИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СПО



ЭКОЛОГИЧНОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к сценарию занятия в рамках проекта «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Занятие 33

«Экологичное потребление»

Цель занятия: повышение осведомленности в сфере экологии, формирование культуры экологически ответственного поведения в своей повседневной жизни, вдохновение на созидательный подход.

Формирующиеся ценности: жизнь, созидательный труд.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: дискуссия с использованием видео, презентации, интерактивной игры.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- презентация;
- видеоролики;
- дополнительные материалы;
- интерактивная игра.

Партнер: ППК «Российский экологический оператор».

Методический комментарий

Занятие состоит из трех этапов:

Мотивационно-целевой этап: приветствие, беседа, просмотр видеоролика.

Основной этап: обсуждение дискуссионных вопросов, интерактивная игра.

Заключительный этап: беседа, анкетирование.

Ценностно-смысловые установки занятия:

1. Экологичное потребление – это разумное и экономное потребление природных ресурсов для удовлетворения жизненных потребностей.

2. Осознанное потребление способно снизить масштабы экологического бедствия, а его внедрение в повседневность – это личная ответственность каждого человека. Ответственность за собственное будущее и чистую планету для наших потомков.

Планируемые результаты занятия:

1. Повышение осведомленности студентов о проблемах окружающей среды и влиянии потребления на экологию.

2. Формирование у учащихся понятия экологичного потребления и его основных принципов.

3. Развитие навыков анализа своих потребительских привычек и их влияния на окружающую среду.

4. Способность студентов принимать осознанные решения в пользу экологически устойчивого потребления.

5. Осознание важности сортировки мусора, выбора экологически чистых товаров и ухода за окружающей средой.

6. Разработка практических навыков по минимизации отходов и экологичному потреблению в повседневной жизни.

Рекомендации по организации дискуссии

Обсуждение темы занятия рекомендуется начать с вопроса к студентам:

– Как вы думаете, какие основные направления включает в себя экологичное потребление?

Основной этап состоит из двух блоков. Во время обсуждения основных вопросов педагог выступает в

качестве модератора, направляя дискуссию и подводя обучающихся к основным ценностно-смысловым выводам.

Цель первого блока – рассмотреть вопросы, связанные с экологическим потреблением, показать, что каждый человек может снизить потребление, покупки и выброс ненужных товаров, уменьшить выброс пластика и его производство, осознанно выбирать товары категории «эко». Поговорить про полезные привычки, которые помогут поддержать экологичное потребление.

Вопросы занятия:

- Как ваши привычки могут влиять на количество и тип мусора, образующегося в вашей семье или сообществе?

- Какие шаги можно предпринять на личном уровне, чтобы сократить количество выбрасываемого мусора, особенно трудно перерабатываемых материалов?

- Почему, на ваш взгляд, важно внедрять экологичное потребление?

- Какие полезные привычки помогут поддерживать экологичное потребление?

- Какие преимущества и недостатки может иметь отказ от использования одноразовых пластиковых изделий на примере посуды и упаковки?

- Как вы смотрите на идею придания второй жизни старым вещам? Считаете ли вы это важной составляющей экологичного потребления?

- Какие виды транспорта считаются более экологичными альтернативами автомобиля с бензиновым двигателем?

- Как важно сортировать мусор и как это влияет на возможности переработки отходов?

- Как состояние экологии зависит от производственной

деятельности человека?

- Как развитие производства связано с окружающей средой?

Цель второго блока – провести со студентами интерактивную экологическую игру от партнеров ППК «Российский экологический оператор».

На данном этапе педагог делит группу на 4 команды. Каждая команда – это совет директоров заводов:

Команда 1 руководит мебельной фабрикой, которая производит столы, стулья и другую мебель.

Команда 2 руководит алюминиевым заводом, который производит оконные проемы, жалюзи, радиаторы.

Команда 3 руководит заводом бытовой химии, который производит стиральные порошки, средства для мытья посуды, средства для ухода за автомобилями.

Команда 4 руководит кондитерской фабрикой, которая производит торты, конфеты, шоколадные батончики.

Педагог проводит игру, как прописано в сценарии урока.

Правила игры: <https://clck.ru/3AFWVx>

В процессе игры также **пригодятся «Карточки событий»** (в том числе те, которые указаны в Приложении внутри сценария): <https://clck.ru/3AFWeL>

Рекомендации по организации рефлексии

Педагог организует рефлексию по итогам занятия с целью обобщения основных тезисов, получения эмоционального отклика, самооценки студентами вклада в общий результат занятия или работу в группе. Форма и содержание рефлексии выбираются исходя из особенностей состава группы и опыта проведения данного этапа занятий у студентов (в группе могли уже сложиться традиции проведения рефлексии на других занятиях).

Подводя итоги, педагог подводит студентов к мысли о необходимости восстановления использованных природных ресурсов и акцентирует их внимание на том, что в нашей стране уделяется этому вопросу особое внимание. Помимо этого, педагог напоминает студентам о том, что каждый маленький шаг в направлении экологического потребления – это важный шаг к сохранению нашей планеты для нас и будущих поколений.

Также в конце занятия рекомендуется организовать участие студентов в опросе, проводимом Институтом изучения детства, семьи и воспитания. Принять участие в опросе можно, перейдя по QR-коду, размещенному в сценарии (QR-код необходимо предварительно вывести на экран или распечатать).