

созидательный труд

Методические рекомендации

Экологичное потребление

10-11 классы

любовь к Родине

CO₂



27 апреля 2024 года

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ **для обучающихся 10–11 классов по теме** **«Экологичное потребление»**

Цель: расширение знаний обучающихся об экологической проблематике, повышение уровня экологической культуры обучающихся, формирование представлений об осознанном потреблении природных ресурсов.

Формирующиеся ценности: созидательный труд, любовь к Родине (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

Основные смыслы: экологичное потребление – это разумное и ответственное отношение к природному достоянию, природным ресурсам; осознание их неограниченности; навыки экологичного поведения – это вклад в экономическую мощь страны и здоровье всех россиян, в сохранение природного богатства страны.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: деловая экологическая игра «Завод», направленная на формирование представлений об осознанном потреблении природных ресурсов.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- презентационные материалы;
- интерактивные задания.

Партнёр занятия: ППК «Российский экологический оператор».

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная.

Задачей учителя в мотивационной части является актуализация уже знакомой обучающимся темы, посвященной Дню Земли. Разговор об экопривычках обучающихся, усвоенных ранее, поддерживает демонстрация видеообращения федерального спикера.

Предварительная беседа о взаимовлиянии промышленного производства и окружающей среды, об экологической экспертизе настраивает школьников на дальнейшую игру.

Часть 2. Основная.

Вторая часть занятия посвящена интерактивной игре – «Завод».

Учитель делит класс на 4 команды. Каждая команда – это совет директоров завода:

Команда 1 руководит **мебельной фабрикой**, которая производит столы, стулья и мебельную garnитуру.

Команда 2 руководит **алюминиевым заводом**, который производит оконные проёмы, жалюзи, радиаторы.

Команда 3 руководит **заводом бытовой химии**, который производит стиральные порошки, средства для мытья посуды, средства для ухода за автомобилями.

Команда 4 руководит **кондитерской фабрикой**, которая производит торты, конфеты, шоколадные батончики.

Смысл игры: использование различных природных ресурсов позволяет расширить производство, вместе с тем их потребление и производственные процессы ухудшают состояние окружающей среды.

Задача обучающихся – не только расширить производство и получить дополнительную прибыль, но и отслеживать состояние экосистемы.

Часть 3. Заключительная.

Подведение итогов игры «Завод».

Необходимо помнить, что результаты игры отслеживаются по двум параметрам: состояние экосистемы на момент окончания игры, а также финансовый результат развития производства.

Соблюдение разумного баланса командами говорит о том, что школьники осознанно подходят к использованию природных ресурсов.

В беседе учителю важно подвести обучающихся к мысли о необходимости восстановления использованных природных ресурсов и акцентировать их внимание на том, что в нашей стране уделяется этому вопросу особое внимание.

Демонстрация презентации об основных законах экологии и обсуждение их смысла позволяет школьникам глубже осознать необходимость сохранения окружающей среды.

Презентация «Экологические проекты» знакомит ребят с теми проектами, в которых они могут принять участие уже сейчас. Информация о «Зеленой премии» может помочь обучающимся заявить о своем экологическом проекте.

При подведении итогов занятия будет полезно напомнить ученикам, что они могут сделать для защиты окружающей среды не только сразу после занятия, но и в течение длительного времени.

ПОСТРАЗГОВОР

- Разработать экологический конкурс «Экология и современное искусство» для школьников 8-9 классов.
- Разработать и создать арт объект «Эстетика созерцания природы» и разместить в классе.

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

Биология: темы, связанные со формированием ценностного отношения к живой природе, рассмотрению глобальных экологических проблем современности и выработке по отношению к ним собственной позиции.

Физика: темы, связанные с формированием представлений о роли физики в современной научной картине мира.

Химия: темы, связанные с формированием представлений о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости природы, о месте и роли химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития, обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности.

География: темы, связанные с освоением и применением знаний о размещении географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Российский экологический оператор. Раздел «Просвещение»
<https://reo.ru/>
2. Национальные проекты России. «Экология»
<https://xn--80aарамремсчfмо7а3с9ehj.xn--p1ai/projects/ekologiya>
3. Проект «Движения первых» «На связи с природой»
<https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects/42>
4. Проект «Движения первых» «Береги планету»
<https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects/26>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Благодарность людям, охраняющим и берегущим природу.

При наличии возможности рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися «дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия,
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.