

гордость за страну

12 февраля 2024 г.

Методические рекомендации

ДЕНЬ ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЯ

5-7 классы

любовь к Родине

самореализация





ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 5-7 классов по теме «ДЕНЬ ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЯ»

Цель занятия:

- актуализировать у школьников представление о первооткрывателях, чьи открытия, изобретения вошли в мировое наследие;
- мотивировать детей к познавательной и исследовательской деятельности;
- на личном примере сверстников – активистов Движения Первых – показать, что стать первооткрывателем можно и в юном возрасте;

Формирующиеся ценности: гордость за страну, любовь к Родине, самореализация (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

Основные смыслы: День первооткрывателя – праздник, который посвящен выдающимся соотечественникам - путешественникам, ученым, исследователям и их открытиям. Первооткрыватели – это, в первую очередь профессионалы, которые смогли преодолеть границы стандартной деятельности и посвятили свою жизнь служению людям, науке, своей стране. Мы сохраняем память о первооткрывателях нашей страны, учимся у них целеустремленности, верности своему делу, мужеству идти впереди. Совершать открытия могут люди разного возраста и разных профессий.

Продолжительность занятия: 30 минут

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа, игра. Занятие предполагает использование видеофрагментов и включает интерактивные задания.

Комплект материалов:

сценарий,
методические рекомендации,
видеофрагмент,
интерактивные задания.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Внеурочное занятие начинается с обсуждения стихотворения Светланы Астапчик «Первые – это всегда непросто». Вопросы, заданные обучающимся после прослушивания, помогают им настроиться на тему занятия – День первооткрывателя, просмотр и обсуждение видеоролика «Первооткрыватели» мотивируют к дальнейшему изучению темы.

Обучающимся предлагается сформулировать определения понятий «первооткрыватель», «первопроходец», «исследователь», «изобретатель», обсуждение которых позволяет им сформировать понимание, почему не каждый исследователь или изобретатель является первооткрывателем.

Выполнение интерактивного задания «Исследователь, изобретатель, первопроходец» способствует уточнению понятий в игровой форме.

Часть 2. Основная

Просмотр видеоинтервью с А.М. Сагалевичем, учёным, Героем России, знакомит обучающихся с его научной деятельностью, где он является настоящим первооткрывателем и первопроходцем. Обсуждение по вопросам после просмотра позволяет школьникам дополнить характеристики первооткрывателя. Важно подчеркнуть, что для того, чтобы понять, совершил человек открытие, он должен хорошо знать историю исследований в интересующей его области знаний, иметь широкий кругозор.

Выполнение интерактивного задания «Настоящее или будущее?» позволяет обучающимся определить, насколько хорошо они ориентируются в некоторых научных открытиях.

Дальнейшая беседа по вопросам заставляет школьников задуматься о том, можно ли совершить открытие в одиночку или это результат работы команды исследователей, что предшествует открытию. Учитель подводит обучающихся к выводу, что современные открытия - это результат работы команды разных специалистов, например, открытие новых видов животных в мировом океане предшествует сбор данных, анализ, разведка, расчеты и т. д.



Новые открытия всегда базируются на предыдущих достижениях науки и техники.

Часть 3. Заключительная

Итоговая рефлексия.

Учитель знакомит ребят с проектами РДДМ «Движение Первых», в частности, по направлению «Наука и технологии», в которых они могут принять участие. Анонс научных проектов Движения Первых представляет видеообращение Григория Гурова, руководителя Движения.

В заключение занятия звучат стихи Роберта Рождественского «Если вы есть – будьте первыми», помогая обучающимся сохранить эмоциональный настрой и общее впечатление от состоявшегося разговора.

ПОСТРАЗГОВОР

- ✓ Посещение музеев и выставок, посвященных истории науки и техники, экспозиций, связанных с открытиями и изобретениями.
- ✓ Участие в мероприятиях на площадках Кванториумов.
- ✓ Знакомство с сайтом Российского общества «Знание» <https://nauka.znanierussia.ru/>
- ✓ Знакомство с сайтом Движения Первых, направление Наука и технологии. «Дерзай и открывай» <https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects/17>
- ✓ Знакомство с материалами и мероприятиями Всероссийского фестиваля науки <https://festivalnauki.ru/>
- ✓ Знакомство с конкурсом «Знаешь? Научи!» корпорации «Росатом» <https://homo-science.ru/contests/special>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Сайт Десятилетия науки и технологий в России, <https://наука.пф/>
2. Литература о научных открытиях.



ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

Литература: произведения о путешественниках, учёных-исследователях.

Предметы естественно-научного цикла: работа с географическими картами, значение открытий и изобретений в различных областях науки.

История: история научных открытий и изобретений.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Сайт Десятилетия науки и технологий в России, <https://наука.рф/>
Литература о научных открытиях.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ:

Благодарность учёным-исследователям, посвятившим свою жизнь изучению географического, культурного и исторического наследия России.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися «дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия,
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.