

# РАЗГОВОРЫ

## О ВАЖНОМ

Методические рекомендации

---

МЫ РАЗНЫЕ, МЫ ВМЕСТЕ

**10-11 классы.** Языки и культура народов  
России: единство в разнообразии

---

14 ноября 2022 г.

**ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ**  
**для обучающихся 10–11 классов**  
**по теме «ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ РОССИИ:**  
**ЕДИНСТВО В РАЗНООБРАЗИИ»**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся представления о важности сохранения и развития культурного наследия и языкового разнообразия многонационального народа Российской Федерации, чувства гордости за культуру нашей страны.

**Формирующиеся ценности:** историческая память и преемственность поколений, единство народов России. см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа. Занятие предполагает также использование видеосюжетов, мультимедийной презентации, интерактивных заданий, включает в себя анализ визуальной и текстовой информации и групповую работу.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- комплект интерактивных заданий;
- презентационные материалы;
- листы формата А1 или А0 для групповой работы;
- видеоролик.

Для подготовки занятия педагог может использовать другие материалы и ресурсы.

На различных порталах - культура.рф, Российское географическое общество (<https://www.rgo.ru/ru>), Российское историческое общество (<https://historyrussia.org/?ysclid=I9sjy7pxfq402402333>) и многих других можно найти информацию об особенностях каждого региона нашей страны.

В первую очередь рекомендуем использовать материалы портала культура.рф — гуманитарного просветительского проекта, посвящённого культуре России <https://www.culture.ru/>.

Материалы проекта «Виртуальный тур по многонациональной России»  
<http://ресурсыцентр-анр.рф/russian-federation/project/virtualnyy-tur>.

Проект «Языки России» — большая мультимедийная «энциклопедия» о языках, на которых говорят сегодня или говорили последние столетия жители России <https://postnauka.ru/yazrus>.

Можно рекомендовать книгу: Сто языков. Вселенная слов и смыслов / М. А. Кронгауз, А. Ч. Пиперски, А. А. Сомин [и др.]. — Москва: Издательство АСТ, 2018. — 224 с.: ил.

## **Структура занятия**

### **Часть 1. Мотивационная**

При отборе материала учтена возможность использования (включения) регионального компонента: рассказ о языках и культуре конкретных регионов нашей страны.

Вступительное слово педагога, беседа с обучающимися о том, какую роль играет государственный язык, родной язык в жизни каждого человека.

Видеоролик иллюстрирует культурную самобытность различных народов России. После просмотра видеоролика делается вывод о том, что в Российской Федерации созданы все необходимые условия для сохранения родных языков и культуры народов России.

Будет хорошо, если педагог сможет прокомментировать информацию видеофайла, исходя из особенностей языкового разнообразия региона, задав вопросы: какие СМИ есть на родных языках народов Российской Федерации, в каких театрах идут постановки на родных языках.

Переход к разговору о культурном разнообразии страны тоже может быть поддержан информацией о промыслах родного края.

Вопросы о том, как народы нашей многоязычной страны понимают друг друга и какова роль русского языка, завершают первую часть разговора.

### **Часть 2. Основная**

В сценарии приводятся варианты организации деятельности обучающихся. Можно использовать интерактивные задания (два) или упражнения для работы в группах (три) с учётом особенностей класса и технических (организационных) возможностей.

После выполнения заданий «Большого этнографического диктанта» (интерактивное задание №1) можно продолжить работу со словами, которые характерны только для некоторых регионов, что позволит обратить внимание на особенности речи в разных регионах, о необходимости находить общий язык (интерактивное задание №2).

Групповая работа с текстом Конституции страны имеет практико-ориентированный выход: обучающимся необходимо привести конкретные примеры, иллюстрирующие положения отдельных статей Конституции.

Второе задание развивает фантазию ребят, служит конкретным применением полученной на занятии информации.

В третьем задании заложена работа с региональным компонентом, позволяющая ребятам вспомнить достопримечательности родного края и предложить свой экскурсионный маршрут. Такая активная деятельность позволит им гордиться историей и культурой своего родного края.

### **Часть 3. Заключение**

Важным результатом разговора становится понимание: при всём культурном и языковом многообразии народы нашей страны объединяют общероссийские духовно-нравственные ценности (комментарий: согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Возможно, идеи творческих заданий станут основой для проектной работы обучающихся.

#### **Главный вывод:**

Россия – многонациональная и многоязычная страна с богатыми и разнообразными культурными традициями народов, живущих в мире и гармонии, в многонациональном единстве на территории Российской Федерации.

При наличии возможности рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.