



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

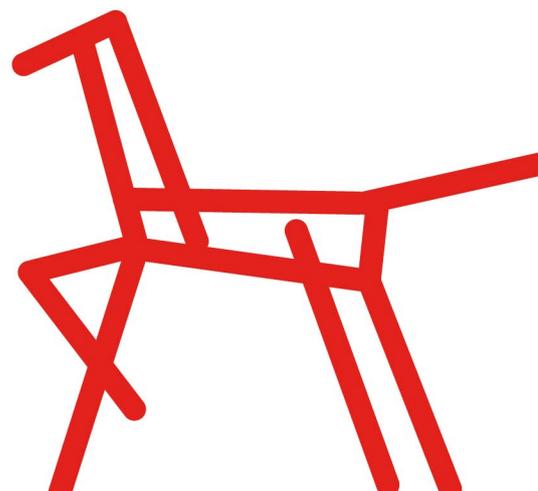
РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ

2024
ГОД СЕМЬИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СПО



КРЫМ И СЕВАСТОПОЛЬ: 10 ЛЕТ В РОДНОЙ ГАВАНИ





МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к сценарию занятия в рамках проекта «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Занятие 27

«КРЫМ И СЕВАСТОПОЛЬ: 10 ЛЕТ В РОДНОЙ ГАВАНИ»

Дата проведения: 18 марта

Цель занятия: посредством обращения к достоверным событиям истории Крыма формирование у обучающихся интереса к изучению истории родной страны, умения критически оценивать исторические события, а также стремления к сплоченности российского общества.

Формирующиеся ценности: патриотизм, гражданственность, единство народов России, культурное и историческое достояние страны.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: дискуссия с использованием видео, цитат, презентации.

Комплект материалов:

- сценарий;
- тезисный план;
- методические рекомендации;
- презентация;
- видеоролики;
- дополнительные материалы.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: приветствие, просмотр видеоролика.

Основной этап: дискуссия, комментарии эксперта, просмотр видеоролика.

Заключительный этап: анкетирование, беседа.





1. Общие рекомендации

Основной смысловой вектор занятия: осмысление факта необходимости воссоединения Крыма с Российской Федерацией.

Ценностно-смысловые установки занятия:

1. *Крым географически, политически и духовно на протяжении веков был связан с Россией.*
2. *В марте 2014 г. произошло воссоединение Крыма с Россией.*
3. *Геополитическое и духовное значение полуострова для России.*

Планируемые результаты занятия¹:

1. Формирование российской гражданской идентичности, ценностного отношения к культурному и историческому достоянию страны.
2. Воспитание стремления к сплоченности российского общества.
3. Развитие умения критически оценивать исторические события.

2. Рекомендации по организации дискуссии

Обсуждение темы занятия рекомендуется начать с видеофрагмента выступления Президента РФ В.В. Путина. Важным моментом, на котором будет строиться все дальнейшее занятие, является осознание обучающимися факта «воссоединения» Крыма с Россией. Педагогу необходимо сделать акцент на этом в самом начале.

Во время обсуждения основных вопросов педагог выступает в качестве модератора, направляя дискуссию и подводя обучающихся к основным ценностно-смысловым выводам.

В начале основного этапа важно проследить взаимосвязь истории Крыма и России, на примерах увидеть, что с XI в. Крым становится местом, которое влияет на ход российской истории.

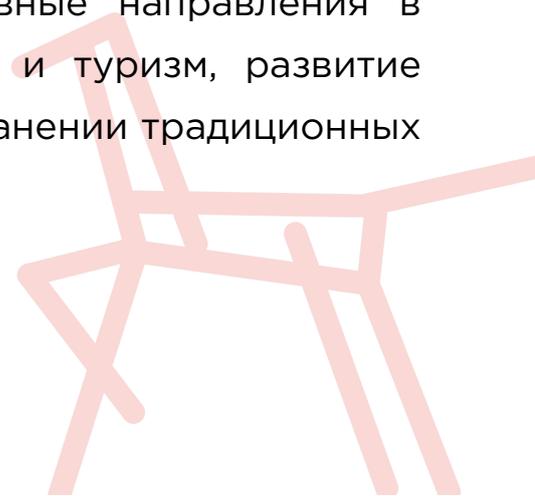
¹ В соответствии с рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.



Педагог может напомнить обучающимся о событиях 1954 и 1991 гг., о том, как Крым и г. Севастополь переходят в состав СССР, независимой Украины. Можно предложить обучающимся порассуждать над словами Президента Российской Федерации, что «русский народ стал одним из самых больших, если не сказать, самым большим разделенным народом в мире» (Полная цитата: «Забыли и про Крым, и про базу Черноморского флота – Севастополь. Миллионы русских в одночасье оказались нацменьшинствами. Миллионы русских легли спать в одной стране, а проснулись за границей. Русский народ стал одним из самых больших разделённых народов в мире»).

Обращаясь к событиям весны 2014 г., следует особое внимание обратить на выбор Украиной антироссийского пути: украинизацию, искажение исторических фактов, национализм и русофобию, вытеснение русского языка и др. – и отметить, что Крым всегда был русскоязычным регионом и, согласно переписям населения 2001 и 2014 гг., около 60% населения считали себя русскими.

Педагог рассказывает об изменениях, происходящих на полуострове с 2014 года. Делается акцент на том, что преобразования продолжаются: развивается инфраструктура, строятся дороги и школы, реализуются многочисленные федеральные программы и национальные проекты. Российская Федерация применяет опыт развития инфраструктуры в регионе и в новых субъектах Российской Федерации (автомобильные дороги, промышленность, рекреационный комплекс). Выделяются основные направления в развитии полуострова: рекреационная сфера и туризм, развитие социальных объектов. Акцент делается на сохранении традиционных духовно-нравственных ценностей.





Педагог может напомнить обучающимся, что сегодня Крым и г. Севастополь, а также освобожденные территории, в числе регионов России представлены на Международной выставке-форуме «Россия», о которой мы говорили на прошлых занятиях. Там можно увидеть, какие значительные преобразования произошли с Крымом и г. Севастополем за 10 лет. Об изменениях в г. Севастополе рассказано в видеофрагменте, который представляет город на сайте Международной выставки-форум «Россия» (https://russia.ru/participants/sevastopol?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru).

3. Рекомендации по организации рефлексии

Педагог организует рефлексию по итогам занятия с целью обобщения основных тезисов, получения эмоционального отклика, самооценки студентами вклада в общий результат занятия или работу в группе. Форма и содержание рефлексии выбираются исходя из особенностей состава группы и опыта проведения данного этапа занятий у студентов (в группе могли уже сложиться традиции проведения рефлексии на других занятиях).

Примерные вопросы для рефлексии:

- О чем вам хочется подумать и поговорить после сегодняшнего занятия?
- Захотелось ли вам посетить Крым?
- О чем по теме занятия вы хотели бы еще узнать?
- Довольны ли вы своим участием в занятии?

Также в конце занятия рекомендуется организовать участие студентов в опросе, проводимом Институтом изучения детства, семьи и воспитания. Принять участие в опросе можно, перейдя по QR-коду,



размещенному в сценарии (QR-код необходимо предварительно вывести на экран или распечатать).

Дополнительные материалы к занятию

Документальный фильм «Крым небесный» (2020 г., режиссер – С. Дебижев)

<https://yandex.ru/video/preview/17582646589799519036>

Документально-игровой фильм «Оборона Севастополя» (1911 г., режиссер – В. Гончаров)

<https://www.youtube.com/watch?v=6QveVa6JzIE>

Документальный фильм «Крым. Путь на Родину».

Выступление В.В. Путина 18 марта 2014 года перед Федеральным собранием по крымскому вопросу

<https://yandex.ru/video/preview/10664721179684418072>

Кочегаров К.А. «Крым в истории России: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций» / К.А. Кочегаров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 48 с.

История Крыма: в двух томах / Российское историческое общество [и др.]; ответственный редактор А. В. Юрасов. Москва: Кучково поле, 2017.

КРАТКАЯ ИСТОРИЯ:

«Крымский мост – от Древней Руси до Российской Федерации»

Согласно «Повести временных лет», в 988 году князь Владимир принял в крещение в Херсонесе Таврическом. Этот населенный пункт, созданный еще древними греками, сегодня входит в городскую черту Севастополя. Выбор князем Владимиром православия предопределил развитие России как уникальной цивилизации. В память о крещении в Херсонесе построен величественный собор Святого Владимира. Сегодня «Херсонес Таврический» – музей федерального значения, один из главных археологических центров России.

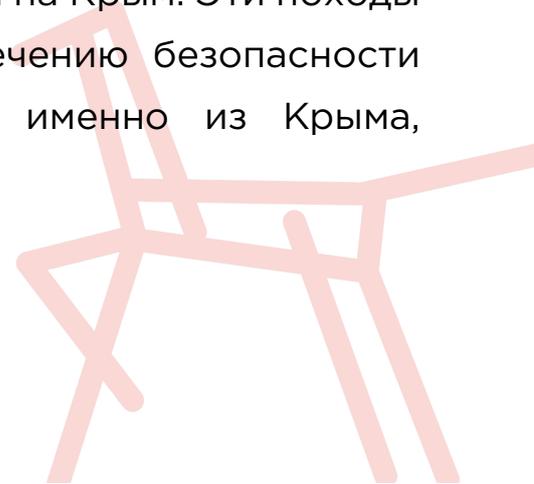


Со времен князя-воина Святослава часть Крыма входила в Древнерусское государство - это Тмутараканское княжество. Свидетельством тому является обнаруженный археологами камень с точным измерением расстояния через Керченский пролив. Он датирован 1068 г., когда князем в Тмутаракани был Глеб Святославич.

В дальнейшем сообщение между Тмутараканью и другими русскими княжествами оказалось затруднено половцами, утвердившимися в качестве хозяев Великой степи. В XIII в. половцев сменили монголы, им удалось захватить Крым и сделать частью своей империи, осколком которой после её распада стала сначала Золотая Орда, а затем, после раздробления последней, Крымское ханство.

Впрочем, степные завоеватели контролировали не всю территорию полуострова. В XIV в. Московское царство пыталось сохранять дипломатические отношения с Крымом, в частности с существовавшим на полуострове княжеством Феодоро. Известно о попытке московских князей заключить династический брак с местной княжной Марией.

В пятнадцатом веке осколок Орды - Крымское ханство - становится вассалом Османской империи (т. е. Турции). Полуостров становится плацдармом для многочисленных набегов на пограничные с Великой степью русские земли. Московское царство и впоследствии Российская империя вынуждены были противостоять этим агрессивным действиям, следствием чего стали многочисленные русско-турецкие войны и походы русской армии на Крым. Эти походы решали не только военные задачи по обеспечению безопасности приграничья: на Руси всегда помнили, что именно из Крыма, Херсонеса пришёл к нам свет христианства.





В 1783 году в эпоху правления Екатерины Великой Российская империя включает Крым в свой состав. В том же году был основан город Севастополь, ставший главной базой русского Черноморского флота. В 1787 году Екатерина вместе с австрийским императором Иосифом совершила в Крым «Таврический вояж», который до настоящего времени считается одним из самых масштабных путешествий правителей в истории. Столь пристальное внимание императрицы показало, в том числе ее зарубежным гостям, что Россия будет осваивать и развивать опустевшие за тёмные века господства кочевников земли дикого поля северной Тавриды.

В 1853–1856 годах Россия вела тяжёлую и кровопролитную Крымскую войну против Османской империи и сразу нескольких европейских великих держав (Англии, Франции и примкнувшей к ним Сардинии). Главным событием этого конфликта стала легендарная оборона Севастополя, которая продолжалась 349 дней. Обороной руководили прославленные русские флотоводцы Владимир Корнилов и герой Синопской победы Павел Нахимов. Настоящим народным героем стал матрос Петр Кошка и многие другие солдаты и матросы. Жизни раненых спасали первые в нашей истории общины сестер милосердия, деятельностью которых руководил великий хирург Николай Пирогов. Среди сестёр милосердия прославилась Дарья Севастопольская, образ которой сформировал представление о сильной и гуманной русской женщине, готовой оказывать помощь раненым или утешать умирающих вблизи от линии огня, а иногда и непосредственно на ней. На севастопольских бастионах воевал артиллеристским офицером будущий гений русской и мировой литературы Лев Толстой.

В девятнадцатом веке Крым развивается и как сельскохозяйственный, и как промышленный центр, но особую



известность приобретает как курорт. Многие сделал для процветания Крыма и всего Новороссийского края герой войн с наполеоновской Францией Михаил Воронцов. Здесь бывали многие известные представители русской культуры: Александр Пушкин, Антон Чехов, Максимилиан Волошин, Марина Цветаева и многие другие. Также в Ливадии была построена летняя царская резиденция, любимое место отдыха царской семьи времён Александра III и Николая II.

В годы Великой Отечественной войны Крым и Севастополь становятся театром военных действий. Главная база Черноморского флота вновь выдерживает продолжительную оборону. Вечной славой покрыла себя советская морская пехота в десантных операциях в Крыму: Евпаторийской и Керченско-Феодосийской. Чёрные бушлаты не раз вступали в бой с противником, вооружённым тяжёлой техникой и имеющим многократное численное превосходство. Примером мужества и стойкости стали действия подземного гарнизона Аджимушкайских каменоломен. Храбро сражались в горах Крыма отряды партизан. Все они приблизили тот день, когда 11 апреля 1944 года на горе Митридат взвилось красное знамя над освобождённой Керчью, а менее чем через месяц такое же знамя развернули солдаты-освободители над Сапун-горой в Севастополе. Именно в Крыму в 1945 году состоялась Ялтинская конференция, на несколько десятилетий определившая принципы послевоенного мироустройства.

В СССР Крым был известен как всесоюзная здравница. На весь мир был известен детский пионерский лагерь «Артек».

В 1954 г. вопреки советскому законодательству и мнению руководителей Крымской области она была переведена из состава РСФСР в состав Украинской ССР. Жители тот момент не почувствовали разницы: всё происходило в рамках одной страны, и



никто и помыслить не мог, что внутренние административные границы республик станут государственными.

После распада Советского Союза в 1991 году Крым оказался в составе Украины, что стало следствием передачи полуострова этой республике в 1954 году. При этом абсолютное большинство многонационального населения полуострова продолжали использовать русский язык для общения между собой. Одним из материальных символов постоянного присутствия России в Крыму был Черноморский флот.

В 2014 году на фоне украинского политического кризиса и угроз радикальных националистов в Крыму был проведен референдум. Почти 96 процентов проголосовавших поддержали возвращение полуострова в состав российского государства, или по образному выражению Президента Владимира Путина: «в родную гавань».

