

любовь к Родине

Методические рекомендации



Крым и Севастополь: 10 лет в родной гавани

8-9 классы



служение Отечеству

патриотизм

18 марта 2024 г.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 8-9 классов «КРЫМ И СЕВАСТОПОЛЬ. 10 ЛЕТ В РОДНОЙ ГАВАНИ»

Цель занятия:

- ✓ знакомство с основными вехами российской истории, касающимися крымского полуострова;
- ✓ формирование чувства сопричастности к событиям прошлого и настоящего;
- ✓ воспитание патриотизма и гражданственности.

Формирующиеся ценности: патриотизм, любовь к Родине, служение Отечеству (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

Основные смыслы: Крым и Севастополь имеют особое значение для России. Решение жителей Крыма и Севастополя воссоединиться с Россией 10 лет назад – осознанный выбор, который восстановил историческую справедливость и позволил регионам возродиться и стабильно развиваться.

Партнеры занятия: Российское военно-историческое общество, Российское историческое общество.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- интерактивные задания,
- видеофрагменты

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная

В начале занятия учитель напоминает обучающимся о теме занятия. В поддержку тезиса о возвращении Крыма и Севастополя в «родную гавань» демонстрируется фрагмент выступления Президента РФ В.В. Путина.

С помощью системы вопросов и обсуждения актуализируются знания обучающихся о том, почему Россия пришла на помощь жителям Крыма и Севастополя в 2014 году.

После распада Советского Союза в 1991 году Крым оказался в составе Украины, абсолютное большинство многонационального населения полуострова было русскоговорящим. Для крымчан язык Пушкина и Толстого – всегда был родным языком, поэтому, когда власти Украины взяли курс на запрет русского языка, намеренно стали искажать факты нашей общей истории, жители Крыма выходили на акции протеста, отстаивая свое право говорить и учиться на русском языке, защищая свои ценности и традиции.

При выполнении интерактивного задания «Крым и Севастополь: 10 лет в родной гавани» обучающимся необходимо соотнести исторические события с датами на «ленте времени».

Часть 2. Основная.

Основная часть занятия построена в виде исторического путешествия по Крымскому полуострову, во время которого учитель запускает интерактивную карту Крыма.

Обучающиеся вспоминают о том, что в Херсонесе Таврическом князь Владимир в 988 году принял крещение. Следующая локация напоминает обучающимся о создании Черноморского флота и Севастополя как его символа и его главной базы – Севастополя. Оборона Севастополя во время Крымской войны и Великой Отечественной отражена в видеоролике «Севастополь – город доблести и славы».

Справка для учителя (см. методические рекомендации). В годы Великой Отечественной войны Крым и Севастополь становятся театром военных действий. Главная база Черноморского флота вновь выдерживает продолжительную оборону. Вечной лавой покрыла себя советская морская пехота в десантных операциях в Крыму: Евпаторийской и Керченско-Феодосийской. Чёрные бушлаты не раз вступали в бой с противником, вооружённым тяжёлой техникой и имеющим многократное численное

превосходство. Примером мужества и стойкости стали действия подземного гарнизона Аджимушкайских каменоломен. Храбро сражались в горах Крыма отряды партизан. Все они приблизили тот день, когда 11 апреля 1944 года на горе Митридат взвилось красное знамя над освобождённой Керчью, а менее чем через месяц такое же знамя развернули солдаты-освободители над Сапун-горой в Севастополе. Именно в Крыму в 1945 году состоялась Ялтинская конференция, на несколько десятилетий определившая принципы послевоенного мироустройства.

В продолжение основной части учитель организует беседу, в ходе которой обучающиеся с помощью учителя приходят к выводу о том, что Крым – это неотъемлемая часть России, ее многовековой истории. История Севастополя и Крыма неразрывно связана с историей России. Подробнее об этом событии говорит в своем видеобращении митрополит Симферопольский и Крымский Тихон (Шевкунов).

По окончании обсуждения школьники должны прийти к выводу о том, что Крым - исторически русская земля, олицетворение русской боевой славы. Мы гордимся мужеством и героизмом крымчан, бережно храним память об истории Крыма и Севастополя. Крым – это пример уважения к разным традициям и культурам, пример единства в многообразии, что является одной из базовых традиционных российских ценностей.

Часть 3. Заключительная.

В заключительной части занятия обучающиеся вспоминают об изменениях, которые произошли на полуострове в течение последних 10 лет.

Выполнение дополнительного интерактивного задания «10 интересных фактов про Крым» позволяет обучающимся повторить материалы занятия.

Демонстрация видеоролика еще раз напоминает школьникам о красоте природы и ландшафтов полуострова.

ПОСТРАЗГОВОР

Организация и участие в общешкольном конкурсе презентаций «Крым, в который я поеду», размещение презентаций-победителей в ТГ-канале школы.

Подготовка виртуальной экскурсии по местам боевой славы Великой Отечественной войны в Крыму, размещение в ТГ-канале школы.

Подготовка виртуальной экскурсии по историческим достопримечательностям Севастополя, размещение в ТГ-канале школы.

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

Обществознание: обсуждение проблематики, связанной с функциями государства, патриотизмом.

История: работа с информацией по истории страны в разные ее периоды, в том числе – в годы Великой Отечественной войны, в послевоенное время.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

История Крыма: в двух томах/ Российское историческое общество [и др.]; ответственный редактор А. В. Юрасов. Москва: Кучково поле, 2017.

Документальный фильм «Крым. Путь на родину»
<https://www.youtube.com/watch?v=PGGNXIQXlcU&t=1s>

Ролик «Крым. Портал времени»
<https://www.youtube.com/watch?v=OYKm9sJc-zw>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ:

Крым – особый для России регион, регион, где Россия демонстрирует созидание: строит социально значимые проекты, развивает курорты, принимающие жителей всей страны.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.