

РАЗГОВОРЫ

О ВАЖНОМ

Методические рекомендации

ДЕНЬ ВОССОЕДИНЕНИЯ
КРЫМА С РОССИЕЙ

1-2 классы

20 марта 2023 г.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 1–2 классов по теме **«ДЕНЬ ВОССОЕДИНЕНИЯ КРЫМА С РОССИЕЙ»**

Цель занятия: познакомить обучающихся с датой 18 марта – Днём воссоединения Крыма с Россией, формировать представления о единстве и целостности территории Российской Федерации, расширять представления о культурных и природных объектах полуострова Крым.

Формирующиеся ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, историческая память и преемственность поколений.

Планируемые результаты.

Личностные:

- осознавать важность воссоединения Крыма с Россией;
- проявлять интерес к изучению культурных и природных объектов полуострова.

Метапредметные:

- проявлять активность при восприятии и оценке текстовой и видеоинформации (в соответствии с учебной задачей);
- строить речевое высказывание: отвечать на вопрос, выражать своё мнение, формулировать суждения;
- участвовать в коллективном формулировании вывода по результатам обсуждения;
- соблюдать правила ведения диалога.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагмента, презентации, включает в себя работу с информацией, выполнение интерактивных заданий.

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеофрагмент,
- презентация,
- комплект интерактивных заданий.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

В кратком вступительном слове педагог сообщает обучающимся, чему будет посвящён разговор. 18 марта вся страна будет отмечать День воссоединения Крыма с Россией. Педагог предлагает побольше узнать о таком замечательном уголке нашей страны, как Крым, обсудить это и поделиться друг с другом своими впечатлениями. Первая часть занятия создаёт эмоциональный фон для принятия обучающимися последующей информации.

Часть 2. Основная

Основная часть начинается с демонстрации видео. Обучающиеся узнают о вехах в истории полуострова, о его вхождении в состав Российского государства.

Демонстрация видео (дикторский текст) «Мы снова вместе!».

Полуостров Крым издавна был частью нашей страны.

В далёком XVIII веке императрица Екатерина Великая издала указ о вхождении Крыма в состав Российского государства.

Это стало результатом блестящих побед русской армии, возглавляемой Александром Васильевичем Суворовым. За время своей деятельности вместе с Григорием Александровичем Потёмкиным он защищал полуостров, укрепил его оборону, заложил многие военные крепости, которые впоследствии стали современными городами.

После присоединения к России полуостров стал активно развиваться: появились новые дороги и города. Вблизи Херсонеса возникла военная крепость и морской порт Севастополь. Теперь это город-герой, город морской славы.

В Симферополе появились первые сооружения – оборонительная крепость и храм. А Ялта превратилась в курортный город.

История Крыма хранит множество героических страниц Великой Отечественной войны: оборона Севастополя, стойкость защитников Керчи, сопротивление подземного гарнизона Аджимушкайских каменоломен, мужество и отвага жителей полуострова в борьбе с захватчиками.

И в наши дни, в 2014 году, Крым справедливо вернулся в состав России, домой. Мы снова вместе!

*Вешний ветер флаги России целует,
Песни, слёзы – плещется счастье волной, –
Крым навеки в гавань причалил родную –
Мы вернулись в нашу Россию домой.*

После просмотра видеофрагмента обучающимся демонстрируется карта-схема Крыма, на которую нанесены маркеры отдельных объектов. Количество точек, которые будут актуализированы и рассмотрены, педагог определяет исходя из возрастных особенностей обучающихся. Вариативность может заключаться в следующем: педагог может выбрать то количество объектов, которое реально рассмотреть и обсудить в данном классе; может в большей степени остановиться на рассмотрении фотографий, чем на обсуждении; может выбрать и обсудить те объекты, которые он лучше знает (посещал, сложилось личное отношение).

Далее педагог предлагает обучающимся познакомиться с теми объектами, которые были построены или реконструированы после воссоединения Крыма с Россией:

- Международный аэропорт «Симферополь»;
- автомобильная трасса «Таврида»;
- Крымский мост через Керченский пролив.

На поезде, автомобиле, самолёте мы можем попасть в Крым и добраться с полуострова до самых отдалённых городов нашей страны.



Педагог предлагает обучающимся продолжить воображаемое путешествие и побывать в городах и замечательных местах Крыма, таких как:

- Севастополь;
- Симферополь;

- Ялта;
- Феодосия;
- Керчь;
- Международный детский центр «Артек»;
- Евпатория.

Количество точек, которые будут актуализированы, педагог также определяет исходя из времени, которое он отведёт на выполнение этого задания. Исходя из возрастных особенностей обучающихся, возможно ограничиться городами Севастополь, Симферополь, Ялта.

Целью интерактивного задания «Поляна сказок» является расширение представлений обучающихся о достопримечательностях Крыма. Обучающимся необходимо правильно соединить объект с его названием.

В заключение беседы нужно подчеркнуть, что путешествие охватило совсем немного из того, что можно увидеть на полуострове Крым.

Часть 3. Заключительная

В завершение занятия педагог акцентирует внимание обучающихся на тех местах, где «побывали» обучающиеся во время виртуального путешествия. Подводя итог, педагог предлагает провести игру «Крымская волна». При затруднении обучающихся в назывании того, что понравилось, перед выполнением задания (или во время выполнения – как помощь) педагог может напомнить ключевые объекты сегодняшнего занятия.

При наличии возможности рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.