

РАЗГОВОРЫ

О ВАЖНОМ

Методические рекомендации

3-4 классы.

ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ

12 декабря 2022

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 3–4 классов по теме «ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ»

Цель занятия: сформировать у обучающихся понимание значения Конституции как основного закона Российской Федерации, в котором изложены права и обязанности российских граждан; развивать умение соотносить статьи Конституции с конкретными фактами из реальной жизни.

Формирующиеся ценности: любовь к Родине, патриотизм, историческая память и преемственность поколений (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

Планируемые результаты:

Личностные:

- проявлять интерес к получению знаний о нашей Родине: государственном устройстве, законах о правах и обязанностях граждан;
- положительно оценивать роль государства в создании условий для реализации прав российских граждан;
- понимать необходимость и ответственность каждого гражданина за выполнение законов страны для обеспечения благополучной жизни общества;
- осознавать, что невыполнение законов страны является нарушением её Конституции.

Метапредметные:

- понимать синонимичное значение понятий «Родина», «Российская Федерация», «Отечество», «родная страна»;
- анализировать статьи Конституции Российской Федерации, приводить примеры, их иллюстрирующие;
- сравнивать текстовую и иллюстративную информацию, определять её тему и главную мысль;
- проявлять активность в диалоге, вступать в дискуссию, высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам.

Продолжительность занятия: 30 мин.

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа на основе воспринимаемой иллюстративной и вербальной информации; выполнение интерактивных заданий.

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеоролик,
- иллюстративный материал,
- комплект интерактивных заданий.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная.

Задача учителя — подготовить обучающихся к принятию назначения и значимости данного разговора о важном. Перед просмотром видеоролика следует объяснить обучающимся, что они уже отвечали на вопрос: «Что объединяет всех жителей нашей страны?» на занятии «Мы разные, мы вместе». Попросить их вспомнить свои ответы. Затем необходимо подчеркнуть, что эти объединяющие россиян ценности обозначены в Основном законе нашей страны – Конституции Российской Федерации. Этот документ настолько важен для страны, что в России 12 декабря отмечается особый праздник – День Конституции.

После просмотра видеоролика рекомендуется обсудить с младшими школьниками, как они понимают, что такое «право». Попросить вспомнить, какие права упоминались в видеоролике, а также дополнить информацией о правах, знание которых поможет обучающимся выполнить интерактивное задание № 1:

- право на жизнь;
- право на свободу и личную неприкосновенность;
- право на охрану и укрепление здоровья;
- право на свободное выражение мысли;
- право на свободу перемещения;
- право на неприкосновенность жилища.

Целесообразно обратиться к личному опыту обучающихся, попросить их привести примеры ситуаций, в которых они или их близкие реализовали свои конституционные права.

Во время обсуждения важно акцентировать внимание детей на значимости Конституции как Основного закона Российской Федерации.

Часть 2. Основная.

Далее обучающиеся выполняют интерактивные задания с целью закрепления усвоения материала. Выполнение интерактивных заданий связано с анализом текстовой и изобразительной информации и соотнесением описанных событий с правами и обязанностями граждан Российской Федерации.

Интерактивное задание № 1.

Известен опыт учителей, которые используют для оценки нарушений прав героев произведений народные сказки о животных. Например, в сказке «Лиса и заяц» лиса выгнала зайца из его лубяной избушки (нарушение права неприкосновенности жилища) или в сказке «Кот, петух и лиса» лиса посягнула на жизнь петушка. Не менее ценным является использование произведений, в которых героями являются люди, тогда у младших школьников возникают более очевидные ассоциации с законами Конституции. В интерактивном задании предлагаются и русские народные («Гуси-лебеди», «Колобок»), и авторские сказки (С. В. Михалков «Три поросёнка», К. И. Чуковский «Айболит», Д. Родари «Чиполлино»). Можно по усмотрению учителя использовать сказки и притчи народов, проживающих в регионе, где учатся дети. Например, былины *о защите родной земли* — «Илья Муромец», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча» и др.; *об отношении к родителям* — «Старый дед и внучок» (притча Л. Н. Толстого), рассказ «Сыновья» В. Осеевой, ненецкая сказка «Кукушка»; *о нарушении прав детей* — «Двенадцать месяцев» (сказка С. Я. Маршака), «Золушка» (сказка Ш. Перро).

В интерактивном задании обучающиеся рассматривают изображения, вспоминают содержание сказок, знакомятся с тремя предложенными вариантами ответа и выбирают верный. Затем обучающиеся проверяют свой ответ.

Интерактивное задание № 2.




Во втором интерактивном задании необходимо из предложенных слов методом перетаскивания составить предложение (задание на упорядочивание). Обучающиеся читают слова и с опорой на аналогичные задания в курсе изучения русского языка составляют предложения. На задание отводится 3–4 минуты. Затем учитель озвучивает первое предложение и просит поднять руки тех, у кого получились такие же предложения.

В процессе обсуждения получившихся фраз необходимо еще раз подчеркнуть, что Конституцию должны соблюдать все народы, населяющие Российскую Федерацию, а Президента – главу Российской Федерации – выбирают все граждане России.

<i>Набор текстовых блоков для перетаскивания</i>	<i>Верный ответ</i>
Закон Российской – Основной Конституция Федерации.	Конституция – Основной закон Российской Федерации.
Российской является государства Федерации. Президент главой	Президент Российской Федерации является главой государства.

Следующее задание позволяет уточнить понимание детьми обязанностей граждан России. Учитель предлагает рассмотреть иллюстрации и определить, с какими обязанностями, прописанными в Конституции, они связаны.

	<p>Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.</p>
	<p>Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.</p>

	<p>Каждый гражданин должен беречь памятники истории и культуры.</p>
	<p>Забота о детях — долг каждого родителя.</p>
	<p>Забота о престарелых и больных родителях — долг каждого гражданина.</p>

Все эти гражданские обязанности вполне близки и понятны младшим школьникам.

Очень важен разговор с детьми о том, что находятся люди, которые портят памятники культуры и истории своими надписями, комментариями. Конечно, большинство третьеклассников и четвероклассников верно оценят поведение таких «писателей», но правильно сформулировать вывод об их поведении и отношении к нему детям поможет, в случае необходимости, учитель. Здесь педагогу пригодятся слова «святые места», «историческая память», «уважение к труду наших предков», «недостойное поведение гражданина».

Примеры иллюстраций:



Часть 3. Заключительная.

В заключение занятия учитель предлагает обучающимся совместно подвести итог состоявшегося разговора. Здесь можно использовать приём незаконченного предложения: учитель начинает фразу, а кто-то из школьников её продолжает. Такое задание позволяет проявить креативные способности, развить устную речь.

В конце занятия рекомендуется показать видеоролик про Конституционный диктант с Марией Киселевой.

При наличии возможности рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.