



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ

2024
ГОД СЕМЬИ

Сценарий занятия

Твой вклад

В ОБЩЕЕ ДЕЛО

СПО

 *взаимопомощь и взаимоуважение*

 *единство народов России*

 *гражданственность*



СЦЕНАРИЙ
занятия в рамках проекта «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
Занятие 10
«Твой вклад в общее дело»

Дата проведения: 11 ноября.

Цель занятия: формирование у обучающихся понимания ценности вклада каждого человека в достижение общих целей; получение знаний о базовых принципах предпринимательского мышления.

Формирующиеся ценности: гражданственность, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: интерактивная беседа с элементами игры.

Комплект материалов:

- презентация;
- методические материалы;
- сценарий;
- комплект дополнительных материалов.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика, беседа.

Основной этап: интерактивная беседа, игра.

Заключительный этап: беседа, анкетирование

Мотивационно-целевой этап

Педагог организует просмотр видеоролика.

Педагог: Тема нашего занятия «Твой вклад в общее дело». Как вы думаете, о чем именно мы сегодня будем говорить?

Ответы обучающихся.

Педагог: Да, вы правы. Мы сегодня будем говорить о том, как мы связаны друг с другом и что может сделать каждый из нас для достижения общего результата.

Для начала надо понять, а что такое «общее дело». Как вы считаете? Приведите примеры.

Ответы обучающихся. Если обучающиеся затрудняются с ответами, педагог может предложить определить, являются ли общими делами, например, совместная подготовка к семейной встрече Нового года,

уборка и озеленение двора вместе со всеми жильцами дома, и пр.

Педагог: Конечно, жизнь каждого человека связана с жизнями других людей, общества и государства в целом. Предлагаю посмотреть на слайд и подумать, какие общие дела иллюстрируют эти изображения? (Слайд 2)

Ответы обучающихся.

Педагог: Теперь предлагаю вам посмотреть на следующий слайд (Слайд 3). Что изображено на иллюстрациях? Благодаря кому или чему становится возможно то, что изображено на иллюстрациях? Можем ли мы считать это общим делом?

Ответы обучающихся.

Педагог: А можете ли вы сказать, сколько людей работали над тем, чтобы сегодня мы с вами могли оказаться на этом занятии? Можно ли это назвать общим делом?

Педагог: Еще примерами больших, значимых общих дел могут выступить: строительство Байкало-Амурской магистрали, о которой мы говорили на одном из прошлых занятий; организация и проведение торжеств, посвященных национальным праздникам, например Дню Победы; организация помощи людям, пострадавшим от стихийных бедствий; волонтерское движение; защита животных; уплата налогов, благодаря которым появляются общественные блага. и еще многое другое. Сейчас вся страна помогает военнослужащим в зоне специальной военной операции, поддерживает их. Такие общие дела вызывают чувство гордости

Кто из вас имеет опыт участия в общем деле?

Ответы обучающихся. Педагог направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например:

- Что стало результатом этого дела?
- Какой вклад внесли в общий результат именно вы?
- Что вы чувствовали, внося свой вклад в общее дело (гордость, радость, удовлетворение, желание не останавливаться на достигнутом)?
- Какой вклад каждый из вас лично может внести в общее дело, например, своей будущей профессиональной деятельностью?

Педагог: Только слаженная работа различных социальных институтов (семья, государство, образование и пр.) помогает нам достичь успеха. Каждый человек играет в жизни общества и государства

уникальную роль, но, если мы объединяем усилия, то и эффект будет намного больше.

Предлагаю посмотреть видеоинтервью, которое поможет нам глубже осознать смысл понятия «общее дело».

Демонстрация выступления федерального спикера.

Основной этап

Педагог: Совсем недавно на занятии «Что значит быть взрослым» мы говорили, что быть взрослым — значит осознавать ответственность за свои поступки, адекватно оценивать себя и собственные возможности. Мы ответственны не только за личное развитие и благополучие, но и за развитие и благополучие государства в целом. Все зависит от того, какие решения мы принимаем.

Давайте сохраним эту мысль, когда перейдем к игре, в которой вы сможете принимать решения, как это делают люди в реальной жизни, а также увидите, как ваши действия могут повлиять на вас и окружающий мир.

Ваша задача — двигаться по «дереву» принятия решений поэтапно от одной ситуации к другой, выбирая наиболее подходящее для вас решение. Какой будет следующая ситуация, зависит от решения, которое вы приняли в предыдущей. В игре нет правильных и неправильных ответов, но в конце каждый из вас придет к какому-то исходу. Какой исход ждет каждого из вас, зависит от комплекса решений, принятых в различных ситуациях.

Я буду озвучивать варианты ситуаций и возможные решения. Когда прозвучит решение, подходящее вам, вы должны отметить для себя, что вы выбрали.

Ситуация 1. (Слайд 4)

На работе вам предлагают участие в некоммерческом просветительском профориентационном проекте для школ, который вам интересен, но не принесет дополнительного большого дохода. Ваш выбор: попробовать поучаствовать в просветительском проекте в дополнение к работе или перейти полностью в коммерческий проект?

Ситуация 2. (Слайд 5) Ситуация для тех, кто выбрал коммерческий проект.

В новом проекте вы выбираете «белую» заработную плату или зарплату «в конверте»?

Ситуация 3. (Слайд 6) Ситуация для тех, кто выбрал просветительский проект.

Вам предложили вечером пройти дополнительное профессиональное обучение на курсах, но у вашей спортивной команды на этот вечер запланировано участие в соревновании. Что вы выберете — курсы или выступление за свою команду?

Ситуация 4. (Слайд 7) *Ситуация для тех, кто выбрал выступление за спортивную команду.*

Что вы предпочтете делать на выходных: заняться волонтерством и оказать помощь одиноким пенсионерам или помочь другу строить дачу?

Ситуация 5. (Слайд 8) *Ситуация для тех, кто выбрал обучение на курсах и/или белую зарплату.*

Вы руководитель и вам нужно принять решение: уволить друга, который недостаточно хорошо справляется со своими обязанностями, или другого сотрудника — хорошего специалиста с отличными показателями? Что вы выберете?

Ситуация 6. (Слайд 9) *Ситуация для тех, кто выбрал заработную плату «в конверте».*

Что вы сделаете, получив премию: откроете вклад в банке на обучение будущих детей или потратите все на развлечения?

После проработки всех ситуаций педагог переходит к оглашению исходов, проговаривая, какой выбор привел к тому или иному исходу (Слайд 10). После оглашения каждого из исходов педагог просит студентов прокомментировать, что, по их мнению, к нему привело.

Исход А: У меня появились знакомства, меня заметили на работе из-за личных усилий и усилий моих коллег — благодаря организации просветительского проекта мы помогли большому количеству школьников определиться с профессией, а также привлекли новые кадры и тем самым оказали помощь одиноким пенсионерам (*возможен, если в ситуации 4 выбрано волонтерство*).

Исход В: Вам одобрили ипотеку, так как вы платили налоги. Ваша нагрузка сильно увеличилась, а производительность упала, потому что, кроме основной работы, вам пришлось обучать друга, которого вы не уволили. Позже он помог родителям купить дом и по вашей просьбе присоединился к просветительскому проекту, а также помог при масштабировании программы среди школ (*возможен, если в ситуации 4 выбрана помощь другу или в ситуации 5 выбрано сокращение другого сотрудника*).

Исход С: Вам одобрили ипотеку, так как вы платили налоги. Вы отложили деньги на обучение будущих детей. На работе сформировалась сильная команда, организация масштабировалась и стала крупным

работодателем, что повлияло на количество рабочих мест для населения, особенно для молодых специалистов в вашем городе. Профориентационный проект в комплексе с коммерческим помог охватить максимальное количество школ города и позволил ребятам не только узнать больше про организацию, но и про будущую профессию (*возможен, если в ситуации 5 выбрано увольнение друга*).

Исход D: Вам не одобрили ипотеку, так как у вас не было подтвержденного заработка (*возможен, если в ситуации 6 выбран вклад на обучение*).

Исход E: Вы не отложили деньги. Вам не одобрили ипотеку, так как у вас не было подтвержденного заработка (*возможен, если в ситуации 6 выбраны траты на развлечения*).

После объявления исходов **A**, **B** и **C** стоит дополнительно подчеркнуть, что благодаря комплексу решений учащихся им удалось оказать положительное влияние на поддержку одиноким пенсионерам, профориентационную работу со школьниками в городе. А все это отражается, на развитие соответствующих сфер и, как итог, страны.

После объявления исходов **D** и **E** следует подчеркнуть, что неуплата налогов глобально влияет не только на личное благополучие, но и на развитие общественных институтов и в целом государства.

Педагог: Давайте резюмируем результаты игры: как то, что мы выбираем и делаем, влияет на нашу жизнь и жизнь окружающих? Что из выбранного вами можно считать вкладом в общее дело?

Ответы обучающихся.

Педагог: Принимаемые нами решения и вытекающие из них последствия часто зависят от множества факторов и требуют от нас понимания того, как своими действиями мы влияем друг на друга и на развитие государства. То, чем мы наполняем нашу жизнь, напрямую отражается на ее качестве, на уровне жизни общества и страны.

Если «наполнение» пустое, то есть ваша энергия и силы тратятся на мелкие вещи, у вас не получится сделать нечто значимое для себя и других. В первую очередь стоит обращать внимание на большое и важное — отталкиваясь от этого, вы сможете наполнить и личное. Иными словами, то, в каком государстве и обществе вы живете, в каком мире предстоит жить вашим детям, зависит от ваших ежедневных поступков.

Вспомним дерево решений. Вы смогли помочь другим найти работу, а не просто заработок благодаря тому, что реализовали просветительский проект, поделились профессиональными знаниями и повысили свой профессиональный уровень. Вы не только получили ипотеку, уплатив

налоги, но и внесли вклад в появление общественных благ, которыми пользуетесь и вы, и другие люди.

Надо помнить, что жизнь не ограничивается порогом квартиры, а личный комфорт каждого человека тесно связан с тем, какой вклад он вносит в развитие общества и страны.

Заключительный этап

Педагог: Самое первое наше занятие «Разговоры о важном» в этом году было посвящено образу будущего. Как связан образ будущего с темой нашего сегодняшнего занятия?

Ответы обучающихся.

Педагог: Да, сегодня мы говорили, как наши действия в настоящем могут повлиять на наше будущее. И это касается не только нашего личного благополучия. Это то наследие, которое мы оставим нашим детям, внукам, всем нашим потомкам. Потому что общее дело — это способ сохранить то, что дорого и ценно для всех, и создать что-то новое. Когда мы сохраняем и создаем, мы строим будущее.

Предлагаю вам в завершение занятия подумать над двумя вопросами:

- Как я могу внести вклад в общее дело, выполняя свои профессиональные обязанности?
- Какое значимое дело я могу сделать в будущем для развития своей страны?

(Слайд 11)

Ответы обучающихся.

Педагог: Любой успех человека — это, безусловно, его заслуга. Но он был бы невозможен без работы множества социальных институтов, которые помогают нам, создают условия для развития. Человек может совершать осознанные поступки, которые позволяют делать окружающий нас мир и общество лучше, усердно учиться, достигать успехов в профессиональной сфере, участвовать в добровольческой деятельности, стремиться к сохранению семейных и национальных традиций. Все это и есть твой вклад в общее дело. Вклад каждого идет на благо как лично человеку, так и всему обществу. *(Слайд 12)*

Педагог предлагает обучающимся пройти анкетирование, перейдя по QR-коду.

