

Методические рекомендации

 *Единство народов России*

Твой вклад

В ОБЩЕЕ ДЕЛО

5-7 класс

 *Взаимопомощь и уважение*

 *Гражданственность*



11 ноября 2024 г.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

для обучающихся 5-7 классов по теме

«Твой вклад в общее дело»

Цель занятия: расширение представлений о важности вклада каждого человека в развитие общества и государства; осознание личной ответственности за общее благополучие; формирование знаний о значимости коллективных усилий в достижении общих целей; воспитание уважительного отношения к труду и гражданским обязанностям.

Формирующиеся ценности: гражданственность, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России.

Основные смыслы: своим небольшим вкладом мы создаем будущее страны и способствуем процветанию России. Каким будет мой личный вклад в общее дело? Совместным трудом мы создаем государство, поэтому необходимо бережно относиться к тому, что нас окружает.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: интерактивная игра с элементами групповой работы, обсуждение. Занятие включает в себя просмотр видеоматериалов и выполнение творческих заданий.

Комплект материалов:

- сценарий
- методические рекомендации
- видеоматериалы
- презентация
- комплект раздаточных материалов
- QR-коды

Методические рекомендации

Часть 1. Мотивационная

Вначале учитель приветствует учащихся, сообщает тему занятия и демонстрирует видео анонса урока от Виталии Корниенко.

В целях подготовки к основной теме занятия учитель организует беседу, ориентированную на понимание того, каким образом личные действия каждого могут оказывать влияние на окружающий мир. Он также делает акцент на осознании важности участия каждого в коллективных делах. Через обсуждение различных ситуаций учитель помогает ученикам увидеть, что они уже сейчас могут вносить важный вклад в жизнь своей семьи, класса, школы, города и страны.

В качестве примера учитель может привести строительство БАМ — всесоюзной стройки, о которой говорили на одном из прошлых занятий. Далее демонстрируется выступление федерального спикера и организуется обсуждение увиденного.

Для закрепления знаний учитель предлагает обсудить ситуацию, изображенную на слайдах: где-то из-за мусора пострадали жители одного из домов. Ученики высказывают свои предположения о последствиях, которые могут повлечь за собой необдуманные поступки одного человека. После этого обучающиеся делятся своим опытом участия в общих делах.

На основе материалов занятия по теме «Что значит быть взрослым» учитель подводит учеников к выводу о том, что ответственное выполнение человеком своих обязанностей в семье и обществе способствует улучшению мира вокруг него самого. Переходя от отдельных случаев к благополучию всего государства, педагог объясняет ребятам важность совместных добрых поступков, подчеркивая, что осознание каждым личной ответственности за свою страну значительно усиливает общий положительный результат.

Часть 2. Основная

Игра «Парк»

Механика игры:

1-ый этап

1) Учитель раздает карточки (к помощи можно привлечь одного из учеников). Каждой команде необходимо раздать по 2 карточки.

2) Учитель засекает 2 минуты. Команды выстраивают действия в нужном порядке. В ходе игры ученики должны понять, что у каждой команды есть только несколько пунктов плана строительства парка, а недостающие находятся у других команд. После этого все команды выстраивают единый план строительства.

3) Каждая команда по очереди называет получившийся у нее порядок действий. После того как все команды ответили, учитель называет верный порядок действий.

4) Между этапами учитель начинает небольшое обсуждение.

2-ой этап

5) Команды переходят к обсуждению решения кейса. Их задача — подготовить несколько вариантов решения проблемы. На обсуждение у них есть 3 минуты.

6) Команды по очереди представляют по одному варианту решения проблемы. Таких кругов ответов может быть несколько. Их количество зависит от числа ответов у команд.

7) Решения не должны повторяться, то есть засчитываются только уникальные ответы (неповторяющиеся). Если команда слышит у других участников решение, схожее с их вариантом, то ей необходимо его вычеркнуть.

Самые удачные решения учитель записывает на доску.

Учитель знакомит учеников с правилами игры и основными принципами взаимодействия, а также задает начальные условия (проектная группа должна составить план строительства парка). Затем делит ребят на 4 группы и раздает карточки, на которых написаны пункты плана строительства парка. Для выполнения задачи членам каждой группы нужно скооперироваться и вместе установить правильный порядок действий. Обучающиеся должны понять, что у каждой команды есть только несколько пунктов плана строительства парка, а недостающие пункты находятся у других команд. После этого все команды выстраивают единый план строительства.

Через 2 минуты учитель завершает обсуждение, просит ребят представить план, получившийся по итогам их совместной работы, а также демонстрирует правильный порядок (план) строительства парка на слайде.

По итогам первого этапа игры у ребят должно быть сформировано понимание того, что каждый вносит свой вклад в общее дело, а в процессе коллективной работы задуманное можно сделать еще быстрее и лучше.

На втором этапе игры команды готовят решения кейса, помогающие разобраться, как поддерживать надлежащее состояние парка. Командам дается 3 минуты на разработку решений, затем каждая группа по очереди называет по одному из них. Засчитываются только неповторяющиеся ответы.

Если все команды озвучили по одному решению, но они нашли еще и другие проблемы, то все начинают называть свои варианты по второму кругу. Таких кругов может быть несколько в зависимости от того, сколько решений будет у команд. Если у команды закончились варианты, то в круге она участие не принимает.

Учитель организует обсуждение предлагаемых командами решений.

При обсуждении вариантов решения кейса учителю важно подчеркнуть, что для поддержания парка в хорошем состоянии важно, чтобы его администрация своевременно решала проблемы. Необходимо также сделать акцент на том, что и посетители должны вносить свой вклад в его сохранение тоже: не мусорить, бережно относиться к имуществу парка, не срывать высаженные цветы, то есть соблюдать правила посещения парка (культура поведения самого человека в первую очередь влияет на его личный комфорт, а также на комфорт других людей).

После завершения игры или между ее этапами стоит обсудить, как представители разных профессий участвуют в создании и поддержании парка в надлежащем виде. Затем нужно подвести итоги и поговорить о роли каждого человека в развитии страны, а также о пользе общественных благ для отдельного гражданина и всего общества в целом.

Важно отметить, что наше личное тесно связано с общественным. Для построения будущего каждому необходимо прилагать усилия, а все наши решения, рабочие задачи и поступки имеют определенные последствия. Именно это и является нашим вкладом в общее благо.

Часть 3. Заключительная

В завершение занятия важно акцентировать внимание учеников на ценностном значении вклада каждого человека в развитие своей страны. Можно сделать отсылку к первому занятию цикла «Разговоры о важном»

текущего учебного года, которое было посвящено образу будущего, а также организовать обсуждение с ответами на два вопроса: 1) Как я могу сделать вклад в общее дело уже сейчас? 2) Какое значимое дело я могу сделать в будущем для развития своей страны? (*можно также предложить ребятам выполнить это задание дома*).

В завершающей части важно обратить особое внимание на важность общественного значения не только труда, но и повседневных действий каждого. Все решения человека, его рабочие задачи и поступки имеют определенные последствия. Именно это и является вкладом каждого в общее дело.

Если есть возможность, то попросите учащихся после занятия пройти опрос с помощью QR-кода. QR-коды расположены в папке с материалами к занятию.

После занятия пройдите опрос для учителя по QR-коду (QR-коды также расположены в папке с материалами к занятию).

ПОСТРАЗГОВОР

- Написание эссе на тему «Я и мир: что полезного я могу сделать сейчас».
- Создание социальной рекламы о важности озеленения, раздельного сбора мусора и т.д.

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

Русский язык. Публицистический стиль речи. Особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Литература. М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»; А.П. Чехов. Рассказ «Мальчики»; М. Твен «Приключения Тома Сойера»; И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Обществознание. Наша страна в XXI веке. Экономика – основа жизни общества. Общественные ценности. Нравственный закон внутри нас. Правовая культура и правомерное поведение (налоговое поведение).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Просмотр фильма «Стеша» культурно-гуманитарного проекта «О Будущем»: <https://kinouroki.org/stesha>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Благодарность окружающим людям, представителям разных профессий за их труд и вклад в благополучие страны и общества.