

Сценарий занятия

 *Единство народов России*

Твой вклад

В ОБЩЕЕ ДЕЛО

10-11 класс

 *Взаимопомощь и уважение*

 *Гражданственность*



11 ноября 2024 г.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ
для обучающихся 10-11 классов по теме
«Твой вклад в общее дело»

Цель занятия: формирование понимания ценности вклада каждого человека в достижение общих целей; развитие базовых принципов предпринимательского мышления.

Формирующиеся ценности: гражданственность, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России.

Основные смыслы: будущее страны и каждого ее жителя определяется общими усилиями. Совместная работа, взаимная поддержка и стремление к единым целям создают основу для устойчивого развития и благополучия общества и государства.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: обучающая игра, которая включает в себя элементы групповой работы и обсуждение; беседа.

Комплект материалов:

- презентация
- методические материалы
- сценарий
- комплект раздаточных материалов
- QR-коды

Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная

Учитель организует просмотр видео анонса занятия от Виталии Корниенко.

Учитель. Здравствуйте, ребята! Тема нашего занятия звучит так: «Твой вклад в общее дело». Как вы думаете, о чем именно мы сегодня будем говорить?

Ответы обучающихся

Учитель. Да, ребята, вы правы! Сегодня мы будем говорить о том, что может сделать каждый из нас для достижения общего результата. Но для начала надо понять, что такое общее дело. Как вы считаете? Приведите примеры.

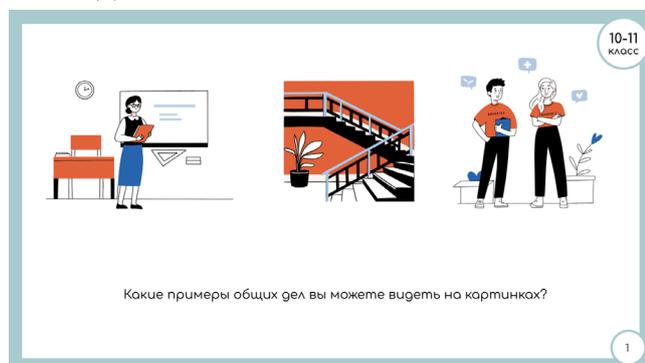
Ответы обучающихся

(Организация школьного концерта, совместная подготовка к семейной встрече Нового года, уборка и озеленение городских дворов вместе со всеми жильцами дома, и пр.)

Учитель. Молодцы, ребята! Вы привели много разных примеров общих дел, которые можно делать как с классом и семьей, так и со всем городом. Предлагаю посмотреть небольшое видео, которое поможет нам еще глубже разобраться в теме сегодняшнего занятия.

Демонстрация выступления федерального спикера

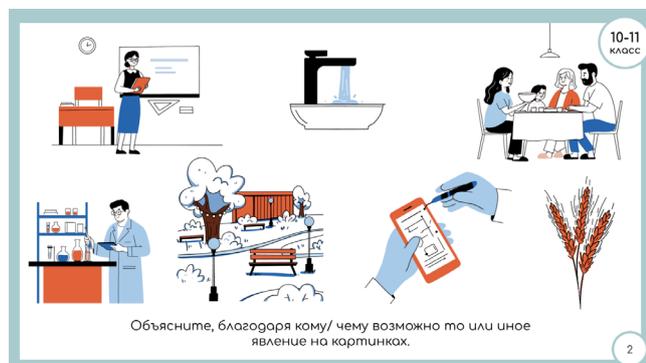
Слайд 1



Учитель. Обратите внимание на слайд. Какие общие дела иллюстрируют изображения?

Ответы обучающихся

Слайд 2



Учитель. Перед вами находятся изображения разных дел или их результат. Благодаря кому (каким специалистам) это могло появиться? Например, вода течет из крана, потому что есть инженеры, которые спроектировали водопроводную систему. Есть водопроводчики, которые ее проложили, а также слесари, которые проводят ремонт.

Ответы обучающихся

Учитель. Общественно значимые дела можно делать всей страной. Можете привести примеры общих дел, результаты которых вызывают чувство гордости за наш народ, за нашу страну?

Ответы обучающихся

Учитель. Примеры таких общих дел — это, например, строительство Байкало-Амурской магистрали, о которой мы говорили на одном из прошлых занятий. Подготовка и проведение торжеств, посвященных национальным праздникам, например, Дню Победы; организация помощи людям, пострадавшим от стихийных бедствий; помощь военнослужащим в зоне СВО; волонтерское движение; защита животных и еще много других разных полезных дел. Это уплата налогов, благодаря которым появляются общественные блага. Об этом мы говорили в прошлом году.

Учитель. Именно такие действия и становятся нашим вкладом в общее дело. А можете ли вы поделиться вашим опытом участия в общих

делах? Про какие из них вы хотели бы рассказать? Какие считаете особо важными и нужными, почему?

Ответы обучающихся

Учитель. Сегодня мы поговорим о том, как каждый из нас может внести свой вклад в общее дело и что помогает нам успешно достигать поставленных целей.

Часть 2. Основная

Игра «Город»

Учитель. Представьте, что вы жители города. Ваша задача — сделать вклад в его развитие, построив различные объекты.

Слайд 3



Учитель. На слайде изображены 6 больших корзин, каждая из которых имеет свое название:

- Кофейня
- Гостиница
- Парк аттракционов
- Аквапарк
- Большой торгово-развлекательный центр (далее ТРЦ)
- Дамба

Корзины — виртуальные объекты, вклад в строительство которых вы можете сделать, отдав за нее подписанную карточку.

После каждого раунда выдаются бумажные звезды. При этом побеждать в каждом раунде будут те ученики, которые положили карточку в ту корзину, в которой меньше всего карточек по итогам раунда.

Основная задача — сохранить как можно больше объектов и заработанных звезд.

На столе у учителя лежат 6 бумажных корзин с соответствующими подписями.

Механика игры.

Игра состоит из 5 раундов.

1. Подготовка к игре:

Учитель раздает каждому ученику 5 бумажных карточек для голосования. Ученики подписывают свои имена и фамилии с обратной стороны.

2. Голосование:

Каждый раунд ученики выбирают, за какое строение они будут голосовать (кофейня, гостиница, парк аттракционов, аквапарк, ТРЦ или дамба), и кладут одну карточку в корзину с соответствующим названием. Учитель собирает корзины и подсчитывает количество карточек в каждой.

3. Определение победителя раунда:

Побеждают те ученики, которые проголосовали за корзину, в которой по итогам раунда меньше всего карточек (т. е. за объект, за который проголосовало меньше учеников). Ученики, чьи фамилии указаны на карточках из победившей корзины, получают бумажные звезды.

4. Обнуление корзин:

В конце каждого раунда учитель опустошает корзины (кроме корзины «Дамба» — там карточки накапливаются и не сгорают).

5. Финал игры:

По итогам 5 раундов в корзине «Дамба» должно быть столько карточек, сколько учеников принимало участие в игре. Если это условие выполнено — город защищен, дамба не будет разрушена, здания сохраняются, игроки сохраняют свои звезды. Если карточек в «Дамбе» не хватает, то она разрушается, как и все объекты города, а ученики

теряют свои звезды.

Методический комментарий: в конце урока учитель может похвалить ребят, сказав, что они вместе защитили город (и спросить, кто вложил в дамбу больше одного раза). Или заметить, что кто-то не вложил в ее защиту, поэтому все пострадали, потеряв сооружения.

Можно дать небольшой комментарий для учеников: «Ребята, представьте, что наш город развивается: появляются кафе, парки и другие места. Это здорово, но, если у нас не будет, например, городской больницы или пожарной станции, мы можем оказаться в ситуации, когда будем нуждаться в помощи, но не сможем ее получить. **Вкладываясь в дамбу, мы защищаем город от наводнений, т. е. защищаем все, во что вложились в предыдущих корзинах.**

Потенциальная сложность: объяснение правил и игра могут занять много времени, поэтому стоит подготовить все необходимое заранее.

Учитель. Ребята, чем вам пришлось пожертвовать ради сохранения заработанных звезд? Что вы поняли по результатам игры? Что эффективнее: вклад в общественное дело только одной части людей или всех вместе? Был ли кто-то, кто вложил свою карточку в дамбу, но не смог заработать ни одной звезды?

Ответы обучающихся

Учитель. Как думаете, как это работает в реальной жизни? Кто должен делать вклад в общественные блага страны? Приведите примеры.

Предполагаемые ответы обучающихся: каждый человек может сделать свой небольшой вклад в развитие страны, как в игре, где его мог сделать каждый хотя бы раз.

Учитель. Помните, совсем недавно на занятии «Что значит быть взрослым» мы говорили о том, что быть взрослым — значит осознавать ответственность за свои поступки. Кроме того, в процессе взросления мы учимся заботиться не только о себе и близких, но и об окружающем мире и своей стране. Именно забота о родине и участие в общих делах и становится источником позитивных изменений и создания комфорта как для каждого гражданина лично, так и для всего общества в целом. Нужно думать о том, что

наши действия и поступки отражаются на том, что мы оставим после себя, на нашем будущем, том, чем будем гордиться мы и наши дети. Созидая, мы меняем не только мир вокруг себя, но и меняемся сами – становимся добрее и сильнее духом.

Очень важно, чтобы большие и маленькие добрые дела мы совершали **ВСЕ ВМЕСТЕ**. Ведь если каждый будет осознавать ответственность за благополучие своей страны как настоящий взрослый, то эффект будет намного больше.

Часть 3. Заключительная

Учитель. Сегодня мы говорили о вкладе каждого человека в общее дело на благо общества, города, региона и страны в целом.

Помните, на первом занятии этого учебного года мы строили образ будущего? Начать строить будущее может каждый из вас уже сейчас, шаг за шагом приближаясь к цели.

Предлагаю подумать и ответить на два вопроса, которые вы видите на слайде.

Слайд 4

Наша встреча завершается...

10-11 класс

- Какие шаги мне нужно сделать уже сейчас, чтобы приблизиться к желаемому образу будущего?
- В какие проекты, формирующие образ будущего России, я хотел бы внести свой вклад?

4

1. Какие шаги мне нужно сделать уже сейчас, чтобы приблизиться к желаемому образу будущего?

2. В какие проекты, формирующие образ будущего России, я хотел бы внести свой вклад?

Ответы обучающихся

Слайд 5



Учитель. Мы живем в одной стране, и будущее каждого из нас так же, как и будущее всей страны, зависит от наших общих усилий. Когда мы работаем вместе, поддерживаем друг друга и стремимся к общим целям, мы создаем условия для процветания и развития. Все это и есть «Твой вклад в общее дело». Вклад каждого идет на благо как всему обществу, так и лично человеку.

Если есть возможность, то попросите учащихся после занятия пройти опрос с помощью QR-кода. QR-коды расположены в папке с материалами к занятию.

После занятия пройдите опрос для учителя по QR-коду (QR-коды также расположены в папке с материалами к занятию).



ПОСТРАЗГОВОР

Написание эссе на тему «Что я могу сделать сейчас» или «Как моя будущая профессия будет влиять на окружающий мир».

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

Русский язык. Общие знания о языке. Русский язык государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России, один из мировых языков (ст. 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ).

Литература. В произведениях разных эпох изображена борьба за независимость России, в которой участвуют представители разных сословий и поколений: Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»; Н.А. Островский; Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы); М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы); А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и других; А.А. Фадеев «Молодая гвардия»; В.О. Богомолов «В августе сорок четвертого».

Общественное сознание. Самосознание и социальное поведение. Свобода и необходимость в деятельности человека. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Просмотр фильма «Здесь есть душа» культурно-гуманитарного проекта «О Будущем»: https://kinouroki.org/zdes_est_dusha

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Благодарность окружающим людям, представителям разных профессий за их труд и вклад в благополучие страны и общества.