


Методические рекомендации

 *Единство народов России*

*Твой вклад*

# В ОБЩЕЕ ДЕЛО

10-11 класс

 *Взаимопомощь и уважение*

 *Гражданственность*



11 ноября 2024 г.

## ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

для обучающихся 10-11 классов по теме

«Твой вклад в общее дело»

**Цель занятия:** формирование понимания ценности вклада каждого человека в достижение общих целей; развитие базовых принципов предпринимательского мышления.

**Формирующиеся ценности:** гражданственность, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России.

**Основные смыслы:** будущее страны и каждого ее жителя определяется общими усилиями. Совместная работа, взаимная поддержка и стремление к единым целям создают основу для устойчивого развития и благополучия общества и государства.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** обучающая игра, которая включает в себя элементы групповой работы и обсуждение; беседа.

**Комплект материалов:**

- презентация
- методические материалы
- сценарий
- комплект раздаточных материалов
- QR-коды

## Методические рекомендации

### Часть 1. Мотивационная

Вначале учитель приветствует обучающихся, сообщает тему урока и демонстрирует видео анонс занятия от Виталии Корниенко.

Смысловая цель мотивационной части занятия заключается в том, чтобы сформировать у учеников понимание своей роли в жизни общества и ответственности перед обществом. Важно показать, что каждый человек является частью большого целого. Его действия могут оказывать влияние на мир вокруг него, а достигнуть общих целей можно путем взаимодействия и сотрудничества с другими людьми.

Далее учитель демонстрирует выступление федерального спикера и организует его обсуждение.

В мотивационной части занятия также важно выявить уровень понимания учениками понятия «общее дело». Например, через обсуждение конкретных примеров совместной деятельности. Рассмотрение реальных ситуаций, изображенных на слайдах, позволяет наглядно продемонстрировать, как личные усилия могут способствовать достижению общественно значимых результатов. В качестве примеров крупных коллективных проектов стоит упомянуть строительство Байкало-Амурской магистрали, волонтерскую деятельность и уплату налогов.

Важно попросить обучающихся поделиться их личным опытом участия в общих делах. Можно сделать отсылку к занятию по теме «Что значит быть взрослым» и подчеркнуть, что наши действия и поступки отражаются на том, что мы оставим после себя, на нашем будущем, том, чем будем гордиться мы и наши дети.

### Часть 2. Основная

#### Игра «Город»

В основной части занятия учитель проводит игру, в ходе которой при помощи смоделированной ситуации (строительства различных объектов для развития города) у учеников формируется понимание того, для чего необходим личный и общий вклад в развитие страны и как они сами связаны с личным благополучием.

Правила игры ученики могут видеть на экране (слайде). Учитель их поясняет.

### ***Механика игры.***

*Игра состоит из 5 раундов.*

#### *1. Подготовка к игре:*

*Учитель раздает каждому ученику 5 бумажных карточек для голосования. Ученики подписывают свои имена и фамилии с обратной стороны.*

#### *2. Голосование:*

*Каждый раунд ученики выбирают, за какое строение они будут голосовать (кофейня, гостиница, парк аттракционов, аквапарк, ТРЦ или дамба), и кладут одну карточку в корзину с соответствующим названием. Учитель собирает корзины и подсчитывает количество карточек в каждой.*

#### *3. Определение победителя раунда:*

*Побеждают те ученики, которые проголосовали за корзину, в которой по итогам раунда меньше всего карточек (т. е. за объект, за который проголосовало меньше учеников). Ученики, чьи фамилии указаны на карточках из победившей корзины, получают бумажные звезды.*

#### *4. Обнуление корзин:*

*В конце каждого раунда учитель опустошает корзины (кроме корзины «Дамба» — там карточки накапливаются и не сгорают).*

#### *5. Финал игры:*

*По итогам 5 раундов в корзине «Дамба» должно быть столько карточек, сколько учеников принимало участие в игре. Если это условие выполнено — город защищен, дамба не будет разрушена, здания сохранятся, игроки сохраняют свои звезды. Если карточек в «Дамбе» не хватает, то она разрушается, как и все объекты города, а ученики теряют свои звезды.*

После окончания игры учитель может обсудить ее результаты, предложив ребятам высказать свои предположения о необходимости вложения средств в строительство дамбы (*Город растет: открываются новые кафе, парки и другие объекты. Но если мы не создадим защитные сооружения, например, дамбу для предотвращения наводнений, то можем столкнуться с ситуацией, когда город окажется в беде и не сможет себя защитить. Инвестируя в дамбу, мы защищаем весь город и все, что в нем создано, большими совместными усилиями*).

Важной образовательной составляющей игры является понимание значения кооперации (совместных действий в данном случае). Без взаимодействия ученикам в игре не получится достичь максимального эффекта. Важно также обратить их внимание, что эффект от действий и поступков, которые мы совершаем на благо государства, имеют лучший результат, если граждане объединяют усилия.

После игры учитель организует обсуждение значимости вклада каждого человека в общее дело и просит учеников привести примеры таких общих дел. Можно сделать отсылку к занятию по теме «Что значит быть взрослым» и предложить ребятам обсудить вопрос ответственности человека за свои действия и необходимости заботиться не только о себе и близких, но и об обществе и своей стране. Созидая, мы меняем не только мир вокруг себя, но и меняемся сами – становимся добрее и сильнее духом.

### **Часть 3. Заключительная**

В заключительной части занятия учитель подводит итоги и акцентирует внимание учеников на ценностном значении вклада каждого человека в развитие своей страны. Желательно сделать отсылку к первому занятию текущего учебного года, которое было посвящено образу будущего, и обсудить понимание ребят их личного вклада в общее дело уже сейчас, а также их видение своего участия в будущем России.

*Если есть возможность, то попросите учащихся после занятия пройти опрос с помощью QR-кода. QR-коды расположены в папке с материалами к занятию.*

*После занятия пройдите опрос для учителя по QR-коду (QR-коды также расположены в папке с материалами к занятию).*

## ПОСТРАЗГОВОР

Написание эссе на тему «Что я могу сделать сейчас» или «Как моя будущая профессия будет влиять на окружающий мир».

## ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

**Русский язык.** Общие знания о языке. Русский язык государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России, один из мировых языков (ст. 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ).

**Литература.** В произведениях разных эпох изображена борьба за независимость России, в которой участвуют представители разных сословий и поколений: Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»; Н.А. Островский; Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы); М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы); А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и других; А.А. Фадеев «Молодая гвардия»; В.О. Богомоллов «В августе сорок четвертого».

**Обществознание.** Самосознание и социальное поведение. Свобода и необходимость в деятельности человека. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Просмотр фильма «Здесь есть душа» культурно-гуманитарного проекта «О Будущем»: [https://kinouroki.org/zdes\\_est\\_dusha](https://kinouroki.org/zdes_est_dusha)

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Благодарность окружающим людям, представителям разных профессий за их труд и вклад в благополучие страны и общества.