

преемственность поколений

единство народов России

Методические рекомендации



НЕПОКОРЕННЫЕ

**80 лет со дня полного освобождения
Ленинграда от фашистской блокады**

2-4 классы

справедливость

историческая память



ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

для обучающихся 2–4 классов по теме
«НЕПОКОРЕННЫЕ. 80 ЛЕТ СО ДНЯ ПОЛНОГО
ОСВОБОЖДЕНИЯ ЛЕНИНГРАДА ОТ ФАШИСТСКОЙ БЛОКАДЫ»

Цель занятия: формировать у обучающихся общие представления о блокаде Ленинграда и освобождении героического города, познакомить с фактами, рассказывающими о жизни людей блокадного города, воспитывать чувство преклонения перед мужеством, силой воли и стремлением ленинградцев ради Родины пережить голод и личное страдание.

Формирующиеся ценности: сохранение исторической памяти, преемственность поколений, единство народов России, патриотизм.

Основные смыслы: блокада Ленинграда, которая длилась почти 900 дней, стала одним из самых трагических событий Великой Отечественной войны. Благодаря героизму, мужеству и непоколебимости жителей Ленинграда планам фашистов не суждено было реализоваться. Изучение жизни жителей блокадного Ленинграда, знание судеб людей, переживших эти трагические дни, позволяют сформировать уважительное отношение к историческому прошлому нашей страны, влияет на выбор поведенческих моделей в наиболее сложных исторических ситуациях (на примере защитников Ленинграда).

Планируемые результаты

Личностные:

- проявлять эмоциональную отзывчивость, способность переживать исторические события, связанные с блокадой Ленинграда;
- понимать особенности военной и мирной жизни своих сверстников, приводить примеры, описывающие их блокадную жизнь;
- выражать чувство жалости и сопереживания к детям, испытавшим фашистскую блокаду, но делавшим всё, чтобы приблизить победу над врагами;
- воспринимать информацию о блокаде Ленинграда, как историческую правду, которую нельзя забывать.

Метапредметные:

- сравнивать жизнь детей блокадного Ленинграда с современной жизнью детей, описывать особенности блокадной жизни детей;
- работать с информацией: сравнивать и анализировать, делать выводы на основе представленного материала;
- участвовать в обсуждении предложенных проблем, высказывать свое мнение и суждения, отражающие проявление стойкости и мужества защитников Ленинграда, жителей блокадного города.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование видеоматериала, включает работу с текстовой и иллюстративной информацией.

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеофрагмент,
- презентация.

Структура занятия

Обсуждение с младшими школьниками страниц героической истории нашей Родины требует особого внимания учителя. Это связано не только с тем, что восприятие исторических событий детьми младшего школьного возраста затруднено недостаточной их ориентировкой в понятиях «историческое время», «век», «лента времени», но и той эмоциональной нагрузкой, которую принимает на себя каждый участник занятия. Это требует особого отношения к подбору иллюстративного материала, видеоматериалов, чтобы анализ очевидности изображенного события (реакция детей на скорбь, горе, страдания людей в годы блокады) сопровождался бережным отношением к их чувствам. Очень многие факты жизни в блокадном Ленинграде вызывают у детей слишком бурные чувства: они рыдают, вскакивают с места, закрывают глаза («не хочу это смотреть»), поэтому все обсуждения должны идти без эмоционального «надрыва» и заканчиваться оптимистически. Учитель может комментировать высказывания детей важными положительными событиями, число которых с каждым годом

увеличивалось в блокадном Ленинграде. Некоторые факты, которые может дополнительно использовать учитель:

- За двадцать месяцев (с 29 июня 1941 г. по 1 апреля 1943 г.) из осажденного города было эвакуировано около 2 млн. человек.
- В 1942 году по «Дороге жизни» из Ленинграда на Большую Землю было вывезено полмиллиона человек.
- 5 апреля 1942-го стало днем запуска трамвая.
- Норма выдачи хлеба в сутки на одного ребенка до 12 лет:
 - 20 ноября 1941 года – 125 г
 - 25 декабря 1941 года – 200 г
 - 24 января 1942 года – 250 г
 - 11 февраля 1942 года – 300 г
 - 23 февраля 1943 года – 400 г

В сценарии выделено содержание планируемых результатов, которые в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФООП НОО могут успешно формироваться на обсуждаемом занятии. Конечно, нельзя требовать и тем более проверять достижения детей, которые они получают в течение одного занятия, но основа новых знаний, новых эмоциональных впечатлений будет постепенно превращаться в устойчивые нравственные ценности. Еще раз подчеркнем, что предметные знания – не самоцель «Разговоров о важном», а основа, предпосылка рождения гражданских и нравственных чувств младших школьников.

Часть 1. Мотивационная

Первая часть сценария занятия традиционно имеет цель: формирование мотива предстоящей деятельности. В данном случае это достигается на основе оценки сюжета памятника, посвященного снятию блокады города Ленинграда в 1944 г. Дети должны понять, почему архитектурной основой памятника является разорванный круг. Такое понимание доступно обучающимся 3-4 класса на основе уже имеющихся знаний, что фашисты окружили Ленинград и взяли город в кольцо. Обсуждение позволяет в обобщенном виде представить начало блокады и сформулировать утверждение, что город жил, трудился, боролся и не сдавался. Такое суждение – мотив основного разговора о блокаде Ленинграда.

Часть 2. Основная

Основная часть занятия – формирование представлений о событиях, происходящих во время блокады с 1941 по 1944 годы, о труде, жизни взрослых и детей, мерах, которые принимала Большая земля для спасения города и его

жителей. Для этого используются разнообразные задания, обсуждение воображаемых ситуаций, диалоги по оценке сюжетов, а также на карточках, которые читают дети. Очень важным и новым методом воспитания гражданских и нравственных чувств в «Разговорах о важном» является построение диалогов, дискуссий на основе восприятия произведений живописи, оценки эмоционального состояния героев живописных полотен, написанных художниками-блокадниками Ленинграда. Это позволяет участникам занятия наглядно представить и прочувствовать конкретные моменты жизни в блокадном городе.

Обучающиеся получили огромную информацию о том, как проходила блокада Ленинграда, какие испытания пережили жители города и как героически они с ними справлялись. Поэтому важно установить, что особенно запомнилось младшим школьникам, какие события отозвались в их душе эмоционально. Если дети будут затрудняться сформулировать свои суждения (они просто могут не справиться с волнением), то учитель может предложить свои варианты ответов. Например: «Я запомнила, как шли по льду машины под обстрелом с воздуха, некоторые проваливались под лед, горели... В грузовиках сидели маленькие ребятки, им было страшно...», «А еще я запомнила афишу концерта симфонии Шостаковича. Война, бомбежки, голод и холод, а люди хотят слушать музыку!».

Очень важно, чтобы дети в результате воображаемых ситуаций, диалогов, анализа сюжетов живописных полотен запомнили факты, которые характеризовали блокаду: хлебные карточки; очередь за водой, обстановка квартир, окна которых заклеены бумажными «крестами», ладожскую дорогу жизни. И конечно, огромные усилия армии в выполнении операции «Искра» и вклад тыла в борьбу с врагом.

Цель завершения основной части занятия – обобщить полученные детьми эмоциональные впечатления. И решить эту задачу поможет слушание фрагмента седьмой «Ленинградской» симфонии Д.Д. Шостаковича. Восприятие звукового рисунка симфонии – негромких, четких, «сухих» звуков барабана может быть усилена одновременным рассматриванием картины (репродукция картины Л. Русова «Седьмая симфония»), на которой фактически представлено содержание симфонии – разрушенные ленинградские дома, скорбные лица голодных людей, уходящие вдаль солдаты....

Часть 3. Заключительная

Своеобразным обобщением занятия является беседа по содержанию плаката «Слава героям Ленинграда». Дети должны понимать, что героем блокады Ленинграда можно назвать каждого, кто внес свою лепту в защиту города: солдата, труженика завода, парнишку, который встал за станок отца, младшую школьницу, оказывающую в госпитале помощь раненым. В процессе диалога и воображаемой ситуации дети представляют, что они хотели бы рассказать своим будущим детям и внукам о событиях блокады. В «Книгу памяти», которую учитель предлагает ребятам, записываются главные события блокады Ленинграда. Во внеурочное время эти могут сделать и рисунки. Обложку для книги могут сделать сами дети до занятия.

ПОСТРАЗГОВОР

- ✓ Составление книги-памяти «Блокадный Ленинград».
- ✓ Посещение музеев, памятных мест, связанных с Великой Отечественной войной.
- ✓ Участие в мероприятиях, посвященных памятной дате «80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

Русский язык: анализ пословиц и поговорок «Тот герой, кто за Родину горой», «За правое дело стой смело!», «Мужество создаёт победителей», «Хоть ростом маловат, да мужеством богат».

Литературное чтение: работа с произведениями о Великой Отечественной войне.

Окружающий мир: знакомство с героическими страницами Великой Отечественной войны.

Изобразительное искусство: рассматривание и обсуждение сюжетов картин Самсонова М.И. «Сестрица», Репина Н.Н. «Блокадный хлеб», Остроумовой-Лебедевой А.П. «Салют».

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Сайт Государственного мемориального музея обороны и блокады Ленинграда, <https://blokadamus.ru>
2. Сайт музея-заповедники «Прорыв блокады Ленинграда», <http://blokadainfo.ru>
3. Всероссийский открытый урок «Город вечно живой».
4. Иванова Ю. Дорога жизни. – М. : Издательство Настя и Никита, 2023.

5. Яковлев Ю.Я. Девочки с Васильевского острова. – М. : Нигма, 2016.
6. Богданов Н.В. Бессмертный горнист. – Санкт-Петербург : Речь, 2020.
7. Туричин И.А. Мария Васильевна и четыре краски. – Ленинград : Детская литература, 1973.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ:

Сохранение памяти поколений о стойкости и мужестве жителей блокадного Ленинграда, о подвиге всех жителей нашей страны во время Великой Отечественной войны.