

# РАЗГОВОРЫ

## О ВАЖНОМ

Методические рекомендации

5-7 классы

ПРОРЫВ БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА

16 января 2023 г.

## ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

для обучающихся 5–7 классов по теме  
«ПРОРЫВ БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА»

**Цель занятия:** формирование гражданско-патриотических ценностей через знакомство с примерами стойкости и героизма жителей блокадного Ленинграда, воспитание уважения к героическим страницам истории России и исторической памяти о подвигах наших предков.

**Формирующиеся ценности:** историческая память и преемственность поколений, патриотизм, любовь к Родине (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** эвристическая беседа с использованием мультимедийных материалов (видеоролик, презентация), анализ текстовой и визуальной информации.

**Комплект материалов:**

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеоролики,
- презентации.

**Структура занятия**

**Часть 1. Мотивационная: введение в тему.**

Занятие начинается со вступительного слова учителя и краткой беседы с обучающимися для определения уровня их осведомлённости в этой теме, связанной с событиями Великой Отечественной войны, касающейся блокады Ленинграда. Беседа стимулирует познавательный интерес школьников, мотивирует их на формирование собственной оценки и вызывает эмоциональный отклик, который подводит их к пониманию исторической значимости подвига жителей Ленинграда, чья стойкость и мужество позволили городу выжить, не сдаться врагам. Успешная мотивация обучающихся обеспечивает необходимые эмоции и настраивает школьников на активную деятельность во время занятия.

## **Часть 2. Основная.**

Обучающимся предлагается просмотр видеоролика в четырёх частях, между просмотром которых организовано обсуждение по вопросам учителя.

Форма работы – просмотр видеофильма с остановками для того, чтобы в беседе с обучающимися обсудить наиболее важные моменты просмотренных фрагментов.

Завершает просмотр видеофильма беседа со школьниками о «ленинградском ломтике хлеба».

Беседа продолжается обсуждением подвигов, которые бойцы, труженики тыла, простые люди и совсем молодые ребята совершали в годы войны. Обсуждается подвиг молодогвардейцев. Предварительно учитель также выясняет, хорошо ли обучающиеся знакомы с историей молодёжного подполья, и показывает видеофильм.

После просмотра видеофильма учитель вновь организует обсуждение – в чём заключался подвиг ленинградцев-блокадников и ребят-молодогвардейцев. При обсуждении вопросов учителю важно обратить внимание школьников на то, что понятие подвига или героизма зачастую связано с тем, в каких обстоятельствах действуют люди, и для кого, и ради кого они действуют. Хорошо, если учитель напомним обучающимся про обсуждение, о том, что такое подвиг и героический поступок, которое проходило в День Героев Отечества.

## **Часть 3. Заключительная.**

Итоговая рефлексия.

В заключение занятия учитель предлагает обучающимся совместно подвести итог состоявшегося разговора.

Учитель знакомит обучающихся с проектами, направленными на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне, в которых они могли бы принять участие.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;

- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.