

РАЗГОВОРЫ

О ВАЖНОМ

Методические рекомендации

10-11 классы

ПРОРЫВ БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА

16 января 2023 г.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

для обучающихся 10–11 классов по теме «ПРОРЫВ БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА»

Цель занятия: способствовать формированию у обучающихся гуманистических ценностей, любви к своей стране, уважения к героическим страницам её истории и памяти о подвигах наших предков.

Формирующие ценности: историческая память и преемственность поколений, любовь к Родине, патриотизм (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, занятие предполагает также использование видеоролика, групповую работу.

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеоролик,
- презентация.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

Занятие начинается со вступительного слова педагога и краткой беседы с обучающимися для определения уровня их осведомлённости в этой теме, связанной с событиями Великой Отечественной войны, касающейся блокады Ленинграда. Беседа стимулирует познавательный интерес обучающихся, мотивирует их на формирование собственной оценки и вызывает эмоциональный отклик, который подводит их к пониманию исторической значимости подвига жителей Ленинграда, чья стойкость и мужество позволили городу выжить, не сдаться врагам.

Часть 2. Основная.

Показ кадров хроники блокадного Ленинграда, без слов диктора, но сопровождающийся звуком метронома, усиливает эмоциональную составляющую занятия. Хорошо, если видеоролик сам по себе сможет создать тишину в классе – это будет очень сильный эмоциональный эффект.

Успешная мотивация обучающихся обеспечивает необходимые эмоции и настраивает школьников на активную деятельность во время занятия.

Проблемно-ценностное общение по итогам просмотра.

Пауза после просмотра видеоролика позволяет ребятам задуматься над увиденным, испытать сострадание, почувствовать гордость за жителей Ленинграда, решивших для себя раз и навсегда: их город не сдаётся и живёт наперекор попыткам врага его захватить.

Обмен вопросами педагога и обучающихся помогает найти тот нужный настрой, который должен сопровождать проблемно-ценностное общение в группах.

Педагог просит обучающихся разделиться на 4 группы и подумать над таким вопросом: «Что помогло людям выжить в блокадном городе?»

Во время этой работы педагог может предложить обучающимся попробовать представить самих себя на месте блокадников и сосредоточиться не на перечислении личностных качеств (стойкость, сила духа и т. п.), а на более практичном перечислении возможных действий людей, которые помогали им спастись в те страшные дни.

По завершении групповых обсуждений (2–3 минуты) от каждой группы выступает один представитель, озвучивая сформулированные в группе идеи.

Слушая идеи обучающихся, педагогу важно вычленив из них те высказывания, которые действительно могли бы спасти человеческую жизнь. При необходимости педагог может повторять их, резюмировать или просить других школьников уточнить, усилить, продолжить или каким-то иным способом отнестись к высказываниям одноклассников.

Ещё одним важным фактом, о котором нужно напомнить обучающимся, является тот самый 125-граммовый «ленинградский ломтик хлеба». При обсуждении можно показать дополнительный видеоролик, чтобы школьники могли представить себе, насколько он был мал. Эти кадры помогают сформировать эмоциональное отношение обучающихся к тем условиям, в которых приходилось выживать блокадникам. Педагогу нужно подчеркнуть, что даже при почти полном отсутствии продуктов Ленинград оставался «городом

живых», в чём и заключался героизм его жителей.

Беседа продолжается обсуждением подвигов, которые бойцы, труженики тыла, простые люди и совсем молодые ребята совершали в годы войны. Обсуждается подвиг молодогвардейцев. Предварительно педагог также выясняет, хорошо ли обучающиеся знакомы с историей молодёжного подполья и показывает видеофильм.

После просмотра видеофильма педагог вновь организует обсуждение – в чём заключался подвиг ленинградцев-блокадников и ребят-молодогвардейцев. При обсуждении вопросов педагогу важно обратить внимание обучающихся на то, что понятие подвига или героизма зачастую связано с тем, в каких обстоятельствах действуют люди, и для кого, и ради кого они действуют. Хорошо, если педагог напомним ребятам про обсуждение, о том, что такое подвиг и героический поступок, которое проводилось в День Героев Отечества.

Часть 3. Заключительная. Последействие.

Итоговая рефлексия.

В заключение занятия педагог предлагает обучающимся совместно подвести итог состоявшегося разговора.

Педагог предлагает школьникам выбрать (и аргументировать свой выбор) тот символ, который лучше всего подошёл бы для создания памятника блокадному Ленинграду. В другие часы и в другие дни можно предложить ребятам реализовать макет памятника в виде инсталляции или компьютерной модели.

При наличии возможности рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.